DOI: 10.17117/na.2016.04.04.207

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.207.pdf>

Поступила (Received): 04.04.2016

Кузьмина Т.В.

Об эффективности коррекционно-развивающей работы по оптимизации коммуникации и самооценки у старших подростков с задержкой психического развития

Kuzmina T.V.

About the effectiveness of correctional-developing work on the optimization of communication and self-esteem of older adolescents with mental retardation

В статье автором рассматриваются вопросы особенностей коммуникации и самооценки старших подростков с задержкой психического развития. Представлен краткий теоретический обзор изученной проблемы. Описаны диагностическая и коррекционно-развивающая программы. Представлен сравнительный анализ полученных результатов

Ключевые слова: старшеклассники с задержкой психического развития, коммуникация, самооценка, коррекция самооценки и коммуникации старшеклассников с задержкой психического развития

In the article the author examines the specific features of communication and self-esteem of older adolescents with mental retardation. Presents a brief theoretical overview of the studied problems. Describes the diagnostic and correctional-developing program. Presents a comparative analysis of the obtained results

Key words: seniors with mental retardation, communication, self-concept, correction of self-concept and communication of seniors with mental retardation

Кузьмина Татьяна Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, пр. Ленина, 125

Kuzmina Tatyana Vladimirovna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy

Tula, Lenina ave., 125

Самооценка – ядро Я-концепции и занимает центральное место в развитии личности. Стремление индивида к самопознанию, самооценке – центральная часть в коммуникативной потребности, его природе. Благодаря самооценке происходит регуляция поведения человека в обществе, так как взаимоотношения с другими индивидами занимают важную роль на протяжении всей жизни. Общение также является важным компонентом и процессом взаимодействия между индивидами. Благодаря ему формируется самосознание и сознание, развитие всех сторон личности.

Применительно для детей с диагнозом «задержка психического развития» можно сказать о том, что их коммуникативная деятельность носит специфический характер, обусловленный особенностями развития данного контингента

личностей. Для них свойственно переоценивать свои способности. Причем, чем сильнее выражена задержка психического развития, тем выше самооценка.

В настоящее время нет целостного представления об особенностях коммуникативной деятельности старших подростков с задержкой психического развития от уровня сформированности их самооценки. Именно поэтому наше исследование было посвящено решению данной проблемы, целью которого стало изучение, раскрытие взаимосвязи между самооценкой и коммуникацией старших подростков с задержкой психического развития и коррекция самооценки как фактора успешной коммуникации старших подростков с задержкой психического развития.

Мы предположили, что самооценка влияет на развитие коммуникации старших подростков с задержкой психического развития; адекватная самооценка способствует успешной коммуникации данной категории детей.

Исследование проходило на базе ГОУ ТО «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4» города Тулы среди учащихся 9 класса в возрасте от 15 – 17 лет в количестве 8 человек.

Данные, полученные по результатам диагностики, послужили основой для реализуемой коррекционно-развивающей программы по оптимизации самооценки и коммуникации старшеклассников с задержкой психического развития.

В качестве основы данной коррекционной-развивающей программы был взят тренинг личностного роста Г.В. Галеевой, который нами был дополнен играми и упражнениями из методических пособий И.В. Дубровиной, И.И. Мамайчук, А.А. Реан и других, необходимыми для реализации поставленной цели.

Целью программы явились коррекция и развитие самооценки и, как следствие, оптимизация коммуникативных навыков и склонностей старшеклассников с задержкой психического развития.

Задачами программы выступили:

- 1) снятие эмоционального напряжения;
- 2) развитие адекватного понимания самого себя и собеседника, освоение методов релаксации;
- 3) развитие адекватной самооценки, положительной Я-концепции.

Цикл всех занятий включал 16 занятий продолжительностью 40-50 минут, которые проводились 1 раз в неделю.

Каждое занятие состояло из 3-х этапов:

1. Вводный этап. Актуализирующий.

Включает упражнения-разминки, способствующие, активизации участников, вхождению подростков во взаимодействие друг с другом («Снежный ком», «Атомы и молекулы», «Объявление», «Цвет моего настроения», «Колпак» и другие).

2. Основной этап. Реконструирующий.

Занятия, включающие в себя игры и упражнения, которые способствуют развитию самооценки и оптимизации коммуникативных навыков («Запрещенные движения», «Шкала ценностей», «Прогони проблему», «Три моих характера», «Друзья» и другие).

3. Заключительный этап. Рефлексия занятия.

В конце каждого занятия обязательным условием было обсуждение проведенного тренинга и подведение итогов.

С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей программы был проведен контрольный этап. Сравнительные результаты эксперимента показали, что:

1. По методике «Оценка уровня общительности» уровень сформированности коммуникативных склонностей изменился в положительную сторону: низкие показатели после контрольного этапа отсутствуют (0%). Сформированность коммуникативных склонностей с уровня ниже среднего повысился с 0% до 25%. Уровень выше среднего также изменился с 12,5% до 25%.

2. При обследовании детей с помощью методики «Тест коммуникативных умений Михельсона», из сравнительных данных можно сделать вывод о том, что зависимый тип общения снизился с 25% до 12,5%. Компетентный тип общения также повысился с 37,5% до 32,5%. Однако агрессивный тип повысился с 12,5% до 25%. Это можно объяснить тем, что у одного респондента смешанный тип общения (зависимый + агрессивный) преобразовался в агрессивный. В данном случае это является не плохим результатом, так как, выведя ребенка из зависимого поведения, оставшуюся агрессию можно в процессе индивидуальной коррекционной работы вывести на положительный уровень способа общения. Смешанного типа после контрольного этапа не наблюдалось.

3. Результаты методики «Диагностика коммуникативного контроля»: показали, что коммуникативный контроль повысился, а именно: низкого уровня теперь не наблюдается (0%), средний коммуникативный контроль остался прежним, а высокий уровень повысился с 25% до 37,5%.

4. По результатам методики измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан) было выявлено, что уровень самооценки по результатам контрольного этапа имеет положительную динамику. Высокие показатели снизились с 37,5% до 25%, а средний уровень повысился с 25% до 50%. Низкого уровня самооценки выявлено не было.

5. На основании полученных данных по методике «Самооценка личности» на контрольном и констатирующем этапах исследования видно, что высокий уровень самооценки по данной методике вырос с 25% до 50%. Средние и низкие показатели снизились с 62,5% до 50% и с 12,5% до 0% соответственно. Псевдо-высокий уровень самооценки, как и прежде, не наблюдается (0%).

6. Данные сравнительного анализа по методике исследования самооценки личности С.А. Будасси показывают, что: неадекватные показатели как и прежде отсутствуют. Показатели высокой самооценки остались неизменными (50%). Средний уровень самооценки повысился с 37,5% до 50%, а низкий уровень снизился с 12,5% до 0%.

Таким образом, на контрольном этапе после проведения коррекционно-развивающей работы были получены положительные результаты: самооценка оптимизировалась, уровень коммуникативных способностей у части испытуемых повысился.

Также мы выявили, что успешно скорректированная самооценка способствует успешной коммуникации у старших подростков с задержкой психического развития. Тем самым мы подтвердили ранее выдвинутую гипотезу.

© 2016, Кузьмина Т.В.

Об эффективности коррекционно-развивающей работы по оптимизации коммуникации и самооценки у старших подростков с задержкой психического развития

© 2016, Kuzmina T.V.

About the effectiveness of correctional-developing work on the optimization of communication and self-esteem of older adolescents with mental retardation