DOI: 10.17117/na.2016.04.04.177

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.177.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Лебедева А.П. Социализация детей с ограниченными возможностями

Lebedeva A.P.
Socialization of children with disabilities

В данной статье рассматриваются основные проблемы социализации детей с ограниченными возможностями и пути их решения данной проблемы. Социальная педагогика помогает выявить и преодолеть недостатки в развитии личности ребенка, раскрыть потенциал в различных формах жизнедеятельности

Ключевые слова: социализация, развитие ребенка, ограниченные возможности

This article discusses the main problems of socialization of children with disabilities and ways to solve this problem. Social pedagogy helps to identify and overcome shortcomings in the development of the child's personality, to unlock the potential in various forms of life

Key words: socialization, child development, limited capacity

Лебедева Анастасия Петровна

Студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики

г. Самара, Московское ш., 77

Lebedeva Anastassiya Petrovna

Student

Volga state university of telecommunications and informatics

Samara, Moskovskoe sh., 77

Научный руководитель:
Куваева Е.Н

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями, является становление личности каждого в целом, наилучшее развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. В процессе социализации актуализируется опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности.

Воспитание, развитие и обучение детей с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – это самая сложная социально-педагогическая проблема.

Основная цель специальной педагогики является раннее выявление и преодоление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов

со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Основной проблемой социализации являются отклонения от нормального становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении само организованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению «силы личности».

Решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь», для чего, прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных организациях для социальной адаптации детей.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения социально-педагогической реабилитации и подготовки детей, родителей, педагогов к принятию детей с особенностями в развитии.

В современных условиях процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Внедрение инклюзивного образования обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа. В педагогической сфере подчеркивается важнейшая роль педагога, его место, функции в обществе и повышаются предъявляемые к нему требования и формируемые по отношению к нему социальные ожидания.

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач, охватывает глубокие социальные аспекты жизни. Прежде всего, должна быть создана моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка; которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Здесь должны работать люди, готовые изменяться вместе с ребенком и ради ребенка, причем не только «особого», но и самого обычного.

Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Инклюзивное образование дает возможность учитывать природные особенности детей с ОВР, их развития и формирования в естественной среде, способствует делу укрепления здоровья, физического и психологического благополучия детей.

Обучение и воспитание детей с ОВР со здоровыми сверстниками предполагает соотнесение содержания образования и форм учебно-воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и всей общественной жизни страны и за ее пределами с тем, чтобы обеспечить не только действенность знаний, но успешную социализацию.

Таким образом, проблема социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья связана с социально-психологическими и психолого-педагогическими факторами. Несомненно, социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Список используемых источников:

1. Филонов Г.Н. Социальная педагогика. Управляемый потенциал и прикладные функции. М.: ЦСП РАО, 2010.
2. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. М., 2011.
3. Интегративные тенденции современного специального образования. М.: Полиграф сервис, 2011.
4. Малеванов Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. М., 2010.

© 2016, Лебедева А.П.

Социализация детей с ограниченными возможностями

© 2016, Lebedeva A.P.

Socialization of children with disabilities