DOI: 10.17117/na.2016.04.04.170

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.170.pdf>

Поступила (Received): 30.04.2016

Кондратенко Н.А., Шашкова С.Н. **Профессиональное самоопределение учащейся** **молодежи в системе «школа-вуз-рынок труда»** **в современной России**

Kondratenko N.A., Shashkova S.N.
Students professional self-determination in "school-university-
labour market" system in modern Russia

При выборе профессии старшеклассники ориентируются на высокий материальный достаток и социальную престижность избранной специальности, в меньшей степени учитывая собственные интересы, способности и требований рынка труда. Это приводит к тому, что уже в первый год обучения происходит разочарование в избранной специальности, что влечет за собой перевыбор профессии в будущем

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, рынок труда

When choosing the career senior height school students are guided by high financial position and prestige of the profession. Personal interests, abilities and labour market requirements are of lesser importance. This results in loosing interest in the chosen profession and making another choice

Key words: professional self-determination, labour market

Кондратенко Наталья Александровна
Кандидат социологических наук, доцент
Тульский государственный университет
г. Тула, проспект Ленина, 92

Kondratenko Natalia Aleksandrovna
Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor
Tula state university
Tula, Lenin ave., 92

Шашкова Светлана Николаевна
Кандидат социологических наук, доцент
Тульский государственный университет
г. Тула, проспект Ленина, 92

Shashkova Svetlana Nikolaevna
Candidate of Sociological Sciences, Associate
Professor
Tula state university
Tula, Lenin ave., 92

Развитие современного общества на глобальном уровне существенно изменило систему представлений о профессиональной деятельности, содержании и целях процессов профессионального и образовательного самоопределения. Динамичность изменений сформировала идеологию и практику, которые позволяют человеку совершать образовательные и профессиональные выборы несколько раз в течение своей активной трудовой жизни. В российских условиях к этим глобальным практикам добавляются те, которые вызваны необходимостью интенсивного приспособления социальных групп к рыночной экономике

и проявляются в сферах труда, образования, и, следовательно, профессионального самоопределения.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения стоит достаточно остро, так как сложившаяся социально-экономическая ситуация требует от молодёжи целенаправленной активности и возможности переориентироваться в профессиональном мире. В этой связи процесс профессионального выбора и адаптации учащейся молодежи к новым условиям стал еще более сложным. С одной стороны, новые экономические условия и преобразования в социальной сфере, незащищенность молодых людей, социальная нестабильность, резкое изменение ценностных ориентиров обусловили требования к современному абитуриенту, студенту и выпускнику вуза со стороны общества. К ним можно отнести такие качества учащейся молодежи, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, конкурентоспособность, оперативность, а также нестандартность мышления.

С другой стороны, эффективное развитие промышленной, хозяйственной, культурной среды, стремительное развитие научно-технического прогресса, внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, увеличившийся поток информации требуют повышения значимости у молодых людей умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, правильно оценивать себя и свои поступки, быть готовым к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению и полной самореализации личности. Этот процесс протекает под влиянием определенных факторов: как субъективных (психологических), включающих в себя способности, склонности, интересы индивида, так и объективных (социальных), состоящих из потребностей рынка труда, мнения близкого окружения, запросов общества, предложений института образования и образов «модных» профессий, презентуемых СМИ. Всё вышеперечисленное в совокупности оказывает воздействие на профессиональный выбор старшеклассников. Условие эффективного выбора профессии зависит от тщательного анализа учащимся этих факторов, что способствует принятию взвешенного, самостоятельного решения.

Профессиональное самоопределение – это выбор молодежью своего профессионального пути. Сегодня этот процесс осложнен кризисными явлениями в экономике страны, а также избытком выпускаемых специалистов социально-гуманитарного профиля. По данным всероссийских и региональных социологических исследований специфика профессионального самоопределения заключается в том, что среди мотивов выбора специальности на первом месте у абитуриентов находится соответствие выбираемой профессии интересам и способностям, но, несмотря на это, немаловажным фактором является престижность избранного направления и успех на рынке труда выбранной специальности, а система знаний учащихся о профессиях носит поверхностный и во многом имиджевый характер. В итоге это приводит к тому, что уже в первый год обучения происходит разочарование в избранной специальности, что влечет за собой переВыбор профессии в будущем. Ориентация учащихся на общественное мнение, престиж специальности, на собственные потребности и интересы без учета требований рынка труда приводит в большинстве случаев к невостребованности

выпускаемого специалиста. Большинство старшеклассников не имеют представления о реальном спросе на необходимые профессии для российской экономики. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки.

Таким образом, целью образовательной политики должно являться соответствие образования потребностям личности, общества и рынка труда. Как отмечает С.Н. Чистякова, принципиальной задачей системы образования является преодоление кадровой катастрофы ближайших десятилетий в условиях радикальных демографически-миграционных изменений и деформаций отечественного рынка труда [5, с. 50].

По мнению О.В. Григораша, первым этапом начала подготовки конкурентоспособных специалистов должен стать отбор на профессиональную пригодность, проводимый в виде общеизвестных тестов, которые определяют склонность к конкретным профессиям, перспективность той или иной специальности для учащегося [3, с. 35].

И.Н. Макарычева отмечает, что формирование мотивов профессионального самоопределения и саморазвития невозможно без формулирования цели и того образа, который будет определять мотив достижения цели. Переориентация студентов с внешних, формальных мотивов обучения на внутренние и познавательные (развивающие) становится задачей периода вхождения студентов в процесс обучения. Ее должен решать курс «Введение в профессию», который призван не только дать информацию о направлении подготовки в целом, но и формировать у студентов привлекательный образ профессионала [4, с. 46].

Вместе с тем, как отмечает Н.Н. Суртаева, только каждый десятый студент педагогических вузов трудоустраивается по специальности, 10-20% выпускников юридических специальностей пополняют ряды профессиональных юристов, и 20-30% студентов-медиков становятся врачами [1, с. 11]. Треть (30%) работодателей отмечают несоответствие между полученной специализацией выпускника и его ожиданиями, трудовыми обязанностями и зарплатой [2, с. 185].

Ошибочный выбор профессиональной специализации сказывается не только на отдельном человеке, но является необоснованными затратам государства на его высшее образование. На данный момент Правительством РФ проводится комплекс мер по сокращению подобных расходов и усилению конкурентоспособности российского высшего образования, в том числе на международном уровне.

Итак, процесс профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, поскольку затрагивает выбор дальнейшего жизненного пути индивида. Признаками профессионального самоопределения личности выступают, прежде всего, обоснованный выбор конкретной сферы труда и осознание своего места в жизни. В то же время осознанный подход личности к выбору профессии и стабильность этого выбора будут зависеть от степени сформированности личностных качеств, таких, как целеустремленность, уверенность в себе, в своих знаниях и умениях.

Список используемых источников:

1. Бордовский Г.А., Соколова И.И. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе // Человек и образование. 2014. № 4. С. 4-19.
2. Глотова Е.Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход // Человек и образование 2014. № 4. С. 185-187.
3. Григораш О. В. Комплексный подход к совершенствованию системы высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2014. № 5. С. 34-39.
4. Макарычева И.Н. Особенности формирования мотивов профессионального самоопределения и самосовершенствования студентов высших учебных заведений // Высшее образование сегодня. № 4. 2014. С. 42-45.
5. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. 2014. № 3. С. 45-50.

© 2016, Кондратенко Н.А., Шашкова С.Н.
 Профессиональное самоопределение учащейся
 молодежи в системе «школа-вуз-рынок труда» в
 современной России

© 2016, Kondratenko N.A., Shashkova S.N.
 Students professional self-determination in "school-
 university-labour market" system in modern Russia