DOI: 10.17117/na.2016.04.04.144

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.144.pdf>

Поступила (Received): 22.04.2016

Федорова Н.В., Борович Г.В.

Человек как предмет гуманитарного знания

Fedorova N.V., Borevich G.V.

A man as a subject of humanitarian knowledge

В статье предпринята попытка рассмотреть человека как предмет гуманитарного знания на примере таких гуманитарных наук как философия, социология, педагогика и социология, а также особенность изучения человека в зависимости от специфики той или иной науки и получаемую в итоге целокупность предмета гуманитарного знания

Ключевые слова: гуманитарное знание, предмет гуманитарных наук, человек, философия, социология, педагогик, психология

The purpose of the article is to give the attempt to examine the humanitarian knowledge of a subject with the example of such humanities as philosophy, sociology, pedagogy and sociology is made

Key words: humanitarian knowledge, a subject of the humanities, people, philosophy, sociology, pedagogy, psychology

Федорова Наталья Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14

Fedorova Natalya Vladimirovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14

Борович Галина Владимировна

Старший преподаватель
Омский государственный педагогический университет
г. Омск, Набережная им. Тухачевского, 14

Borevich Galina Vladimirovna

Senior Lecturer
Omsk state pedagogical university
Omsk, Naberezhnaya Tukhachevskogo, 14

Говоря об истории развития гуманитарного знания, можно использовать хорошо известное выражение, которое часто используют в истории науки – «данная наука имеет долгое прошлое и короткое настоящее». Принято считать, что гуманитарные науки стали складываться в университетские дисциплины в XIX веке. Именно тогда, комплекс гуманитарных дисциплин объединяется под названием «науки о духе» которое впервые встречается у Дж.Ст. Милля. В своем произведении «Система логики» он использует выражение «moral science», однако некоторые немецкие исследователи считают, что широкое употребление этого понятия приобрело благодаря В.Дильтею. Автор «Введение в науки о духе» обосновывает методологические принципы «наук о духе».

В данном случае необходимо отметить об изменении традиционного разделения наук принятого со времен Аристотеля, речь идет о выделении логиче-

ского, этического, эстетического и теологического знания. Так в логике анализируются причинно-следственные связи реального мира с позиции субъекта, в этике отношение человека к человеку, в эстетике отношения между автором произведения и героем, зрителем и произведением, а в теологии отношения человека с Богом [1].

М.М. Бахтин в своей работе «К философским основам гуманитарных наук» пишет, что: «Предмет гуманитарных наук – выразительное и говорящее бытие. Это бытие никогда не совпадает с самим собой и потому неисчерпаемо в своем смысле и значении» [4, 8].

Отсюда вытекает основная проблема гуманитарных наук – проблема понимания. Как отмечает Н.И. Басовская: «Гуманитарные науки отличаются интересом и вниманием к человеку, его деятельности....» [3]. Конечно, однозначного понимания человека и его деятельности мы не сможем найти ни в отдельных гуманитарных науках, ни у отдельных авторов.

Все концепции, так или иначе, рассматривают человека в его соотносительности с миром, в котором он живет и действует (космосом, природой, социумом, культурно-символическим миром). Следовательно, в основе понимания человека лежат парадигмы его взаимодействия с этим миром, их содержательные характеристики, указывающие на разнообразие проявлений природы человека в различных культурно-исторических ситуациях.

Так, в философии существует свой аспект рассмотрения человека, причем этот аспект может меняться в зависимости от того о каком разделе философии идет речь. В данном случае, на наш взгляд, необходимо отметить специальную отрасль философского знания, которая сложилась в Германии в 20-е годы и занимается сугубо изучением человека. Она получила название философской антропологии. Ее основоположником выступил немецкий философ М. Шелер, а значительный вклад в дальнейшее развитие внесли Г. Плеснер, А. Гелен и ряд других исследователей.

До сих пор еще недостаточно определен сам термин «философская антропология», совмещающий в себе научный и философский критерии. В начале XX века он явил собой «историческую встречу» антропологии и философской идеи человека как двух основных истоков философской антропологии.

В современной науке термин «философская антропология» употребляется в двух основных смыслах. Часто под ним называют раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека. Вместе с тем, термин «философская антропология» закреплён и за конкретной современной философской школой [7].

Еще одной гуманитарной наукой принято считать социологию, науку предметом которой является общество, в рамках которой изучается массовое поведение людей и отношения между личностью и обществом» [9]. Таким образом, мы имеем еще одну сторону рассмотрения человека в гуманитарном знании. Эта новая сторона позволяет рассматривать влияние общества на поведение отдельного человека, его взаимоотношения с представителями этого общества и общества в целом. Таким образом, в социологии, в отличие от философии сужается проблема человека, но в тоже время, наличие множества подходов к

пониманию социологии (мультипарадигматизм) характерное для современного состояния данной науки позволяет утверждать, что «...ни одно определение социологии не является полностью удовлетворительным» [9]. А значит, аспект рассмотрения человека в социологии значительно шире, чем то, что заключено в его определении.

Педагогика в переводе с греческого означает искусство воспитания, детовожжение, детоведение, определяя педагогику как гуманитарную науку, говорят о воспитании и обучении человека [2].

Современная научная педагогика, согласно проф. В.В. Кумарину ставит перед собой следующие задачи:

1. Воспитание человека, которое автор понимает как выработку в нем устойчивых привычек поведения, таких как честность, порядочность, трудолюбие. Целью воспитания автор видит не в знании о том, что такое честность, а именно привычку быть честным.

2. Выявление состава и величины природных способностей и связанных с ними потребностей данного человека, определяющих возможности к его обучению.

3. Выявление состава и величины общественных потребностей к обучению и воспитанию.

4. Создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании и обучении с учетом потребностей и возможностей общественных коллективов и обучаемого [5].

Таким образом, педагогика, как гуманитарная дисциплина дает нам еще один аспект изучения человека – с позиции его обучения и воспитания.

Существенным дополнением к этому изучению можно назвать то новое, что дает нам психология. Объединяя в себе и гуманитарный и естественнонаучный подходы, психология изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей [8].

Как мы уже отметили, отличительной чертой психологии является ее связь, как с естественными, так и с гуманитарными науками. Связь с естественными науками имеет в своей основе биологическую природу человека. Однако особенностью человека является то, что он является социальным существом, психические явления которого во многом социально обусловлены. По этой причине психологию принято относить к гуманитарным наукам [6].

Психология, при изучении многих проблем, тесным образом связана с уже перечисленными выше гуманитарными науками. Так, по мнению А.Г. Маклакова, к числу проблем, которые можно решить только при сотрудничестве психологов и философов, относятся проблемы эпистемологии. Некоторые теории психологии имеют психолого-философский характер, как, например, теоретические работы неопрейдистов. К примеру, работы Эриха Фромма используются в психологии, социологии и философии.

Психология тесно связана с общественными науками. Она имеет много общего с социологией. Социология заимствует из социальной психологии методы

изучения личности и человеческих взаимоотношений. Психология широко использует такие методы сбора научной информации как опрос и анкетирование, которые традиционно считаются социологическими. Существуют различные концепции, которые психология и социология перенимают друг у друга. Множество проблем, такие как национальная психология, психология политики, проблемы социализации и социальных установок психологи и социологи решают совместно.

Важна для психологии также и педагогика, примером синтеза является теория культурно-исторического развития высших психических форм Л.С. Выготского.

Таким образом, предметом гуманитарного знания является, несомненно, человек. В то же время, каждая из гуманитарных наук, по-своему углубляет и расширяет гуманитарное научное знание. Интересен, на наш взгляд, еще и тот факт, что по-своему обогащая гуманитарное знание в целом, отдельные гуманитарные науки обогащаются взаимно и более полно раскрывают понимание человека – свой предмет.

Список используемых источников:

1. URL: <http://pandia.org/text/77/497/137.php>
2. Андреев В.И. Педагогика. Казань, 2000. 600 с.
3. Басовская Н.И. Учебник истории: человек, событие, реальность // Вестник высшей школы. 1989. № 11. С.11,13.
4. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук. Т. 5. М.: Русские словари, 1997. С. 8.
5. Кумарин В.В. Педагогика стандартности или почему детям плохо в школе. М., 1996. 64 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2010. С. 22, 57-58.
7. Мамардашвили М.К. Проблема человека в философии // О человеческом в человеке. М., 1991. С. 8-21.
8. Психология. СПб.: Питер, 2001. С. 12.
9. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. С. 304, 449.