DOI: 10.17117/na.2016.04.04.141

Поступила (Received): 20.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.04.141.pdf>

Рахматуллин Р.Ю.
Место философии в подготовке бакалавров

Rakhmatullin R.Yu.
Place of Philosophy in the preparation of bachelors

В статье рассматриваются проблемы преподавания философии. Утверждается, что философию нужно преподавать на старших курсах. Философия рассматривается как множество философий

Ключевые слова: мировоззрение, философия, методология

The article deals with the problems of teaching philosophy. It is argued that philosophy should be taught in the senior years. Philosophy is considered as a set of philosophies

Key words: world view, philosophy, methodology

Рахматуллин Рафаэль Юсупович

*Доктор философских наук, профессор
Башкирский государственный аграрный
университет
г. Уфа, ул. 50-летия Октября, 34*

Rakhmatullin Rafael Yusupovich

*Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Bashkir state agrarian university
Ufa, 50th Anniversary of October st., 34*

В большинстве отечественных вузов на уровне бакалавриата философия преподается до знакомства обучаемых с дисциплинами специализации. В связи с этим возникает ряд проблем, на которые мы не раз пытались обратить внимание преподавателей [1; 2; 3]. Целесообразность преподавания философии на первом или втором курсе, как правило, объясняется важной методологической функцией философии для прикладных и фундаментальных наук. Действительно, преподавание любой дисциплины специализации строится на определенной методологической основе. Но можем ли мы считать, что современное состояние отечественной философии, в особенности ее отражение в вузовских программах, достаточно надежной методологической основой нынешней науки? Несмотря на существенные изменения как содержания философских исследований, так и преподавания философии, пока положительно ответить на этот вопрос нельзя. Тогда имеем ли мы право с самого начала обучения навязывать студенту методологические нормы, способствующие формированию такого видения мира, истинность которого вызывает большие сомнения у самих специалистов-философов? [4].

Думается, при современном состоянии высшего образования в стране философию лучше было бы изучать на старших курсах, когда они уже познакомились со многими предметами специализации и другими мировоззренческими

дисциплинами. Такой вывод, кстати, напрашивается и исходя из синтезирующей роли философии в культуре. Существуют и другие доводы в пользу приведенного тезиса.

1. Человек сам должен прийти к постановке и решению философских вопросов как глубинных проблем своего существования. Эти вопросы и варианты их решений в качестве предпосылочного знания присутствуют и в специальных, и в фундаментальных науках. Не раз встретившись с ними в процессе обучения, студент сам мог бы определить степень их необходимости в жизни, подойти к изучению философии с мировоззренческими интересами профессионала, нуждающегося в систематизации своих знаний, представления их места в единой и целостной картине мира.

2. Многие преподаватели философии недостаточно глубоко знакомы с теми мировоззренческими проблемами, которые встречаются в определенной сфере будущей практической деятельности студента. Они преподают философию вообще независимо от того, кто сидит в аудитории – будущий врач, инженер или следователь. Изучение же философии после знакомства студента со многими дисциплинами специализации позволило бы им самим влиять на формирование тематических планов кафедр философии, выделяя в них круг мировоззренческих проблем, представляющих профессиональный интерес обучающихся, позволяющих лучше формировать у них нужные в той или иной сфере деятельности компетенции. Это во многом бы и решило проблему профессионализации курса философии на факультетах.

3. Прирост философского знания, появление в рамках философии продуктивных идей в большей степени зависит от связи философии с жизнью, а в меньшей – от дедуцирования научных истин из известных философских положений. Путь индуктивного вывода философского знания, т.е. его движения от от конкретных проблем бытия до общих теорий, на сегодняшний день представляется более предпочтительным, в особенности, если учесть возникающую необходимость пересмотра ряда господствовавших в системе нашего образования философских парадигм.

4. Думается, подход к изучению глубинных мировоззренческих идей должен строиться в виде движения от конкретного к абстрактному: от конкретных методологических проблем, возникающих на уровне изучения прикладных дисциплин к фундаментальным наукам, а от последних – к философской методологии.

5. Уверен, что преподавание философии как некой единой целостной науки ошибочно. Дело в том, что такой науки нет. Сомнительно даже называть философию наукой. В этом случае возникает вопрос о религиозной философии, экзистенциализме, постмодернизме, в которых идеалы научности не соблюдаются. С другой стороны, философия не является системой знаний. Она состоит из множества учений, логически не связанных между собой. К примеру космизм Н. Федорова никак не связан с пантеизмом Ибн Араби, а последний невозможно связать с учением о форме Аристотеля. Нужно приучить студента о существова-

нии разных парадигм, как способов объяснения мира. Это только поможет усвоить им о многомерности мира, где однобокий подход не может быть эффективным способом решения проблем [5].

Список используемых источников:

1. Рахматуллин Р.Ю. Философия в бакалавриате: приглашение к дискуссии // Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 3 (10). С. 28-34.
2. Рахматуллин Р.Ю. Является ли философия наукой? // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 1100-1103.
3. Рахматуллин Р.Ю. Философия как учебная дисциплина // Вестник ВЭГУ. 2013. № 6. С. 151-156.
4. Рахматуллин Р. Ю. Научная картина мира как особая форма организации знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 12-2 (38). С. 166-168.
5. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2005. 132 с.

© 2016, Рахматуллин Р.Ю.

Место философии в подготовке бакалавров

© 2016, Rakhmatullin R.Yu.

Place of Philosophy in the preparation of bachelors