DOI: 10.17117/na.2016.04.03.389

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.03.389.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Терехин С.П., Ахметова С.В., Лапшина Л.Н., Калишев М.Г. Роль инновационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского вуза

Terekhin S.P., Akhmetova S.V., Lapshina L.N., Kalishev M.G.
**The role of innovative educational technologies in formation of
professional competence of students of medical university**

Проблема модернизации медицинского образования решается путем переосмысления и актуализации его содержания, совершенствования форм и методов обучения, преодоления инерции сознания педагогов. При этом одной из основных задач подготовки специалистов является развитие у студента умений и навыков самостоятельного эффективного решения проблем в сфере профессиональной деятельности. Для этого студент в процессе обучения должен быть ориентирован не на запоминание и воспроизведение информации, а на её самостоятельный поиск, интериоризацию и формирование основ будущей практической деятельности. Этому способствует использование в высшей школе инновационных образовательных технологий с применением активных форм и методов обучения, одной из которых является обучение, основанное на использовании элементов научного исследования. Применение этой методики обучения позволяет формировать навык научных исследований, позволяющий будущему специалисту определять сферу научного интереса, проводить поиск научной информации, осуществлять критический анализ научных публикаций, разрабатывать дизайн исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать полученный материал, писать резюме, тезисы и статьи, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях, оппонировать

Ключевые слова: медицинское образование, технологии обучения, компетентностный подход, групповые формы обучения, обучение, основанное на научных исследованиях

The problem of the modernization of medical education is solved by rethinking and updating its content, improve the forms and methods of training, to overcome the inertia of teachers of consciousness. Thus one of the main objectives of the training of specialists is to develop student abilities and skills of self-effective solutions to problems in the sphere of professional activity. To do this, the student in the learning process should be focused not on memorizing and reproduction of information, and it independent search, internalization, and lay the groundwork for future practice. This is facilitated by the use of the higher school of innovative educational technologies with the use of active forms and methods of training, one of which is learning, based on the use of scientific research items. The application of this training method allows to form the habit of research, allowing future expert to determine the scope of scientific interest, to search for scientific information, to carry out a critical analysis of scientific publications, develop a research design, collect, process, analyze and summarize the resulting material, writing summaries, abstracts and articles, speak at conferences, participate in discussions, to oppose

Key words: medical education, technology training, competence approach, group tuition, research-based learning

Терехин Сергей Петрович

Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой
Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, ул. Гоголя, 40

Terekhin Sergei Petrovych

Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of Department
Karaganda state medical university
Karaganda, Gogolya st., 40

Ахметова Светлана Владимировна

Кандидат медицинских наук, профессор
Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, ул. Гоголя, 40

Akhmetova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor
Karaganda state medical university
Karaganda, Gogolya st., 40

Лапшина Людмила Николаевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, ул. Гоголя, 40

Lapshina Ludmyla Nikolaevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Karaganda state medical university
Karaganda, Gogolya st., 40

Калишев Марат Гузайрович

Кандидат медицинских наук, профессор
Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, ул. Гоголя, 40

Kalishev Marat Guzairovich

Candidate of Medical Sciences, Professor
Karaganda state medical university
Karaganda, Gogolya st., 40

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в послании народу «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» отметил, что подготовка профессиональных кадров для инновационной экономики должна быть поставлена в число приоритетов [1].

На рынке труда востребованы специалисты, способные работать в команде, мобильно перестраиваться, принимать самостоятельные решения, ставить и решать новые профессиональные задачи, самостоятельно изучать и внедрять профессиональные новшества [2, с.560].

Традиционная система обучения студентов медицинского ВУЗа стремительно утрачивает свои позиции, уступая место новым образовательным стратегиям, основанным на самообразовании и компетентностном подходе.

Проблема модернизации профессионального образования решается путем переосмысления и актуализации его содержания, форм и методов обучения, преодоления инерции сознания педагогов [3, с.62, 4, с.47].

Одной из основных задач подготовки специалистов в области здравоохранения является развитие у студента умений и навыков самостоятельного эффективного решения проблем в сфере профессиональной деятельности.

К настоящему времени в медицинском образовании уже накоплен достаточно богатый арсенал моделей, технологий, форм и методов активного взаимодействия в системе «преподаватель-обучающийся», ориентированных не на трансляцию готовой информации, а на ее поиск и применение в практических ситуациях [5, с.45].

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий закономерно для современной системы высшего образования, в том числе и медицинского. Если в недалёком прошлом преподаватель был чуть ли не главным

источником знаний для студентов, то сегодня глобальные коммуникационные технологии позволяют каждому студенту получить информацию о последних достижениях в любой научной области [6, с.12].

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы у студентов был сформирован опыт самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникационных и других проблем профессиональной деятельности. Для этого студент должен быть ориентирован не на запоминание и воспроизведение информации, а на её самостоятельный поиск, интериоризацию и формирование основ будущей практической деятельности. При этом перед преподавателем стоит первостепенная задача – обучить студентов тому, как находить и получать информацию, как выделять в ее мощном потоке главное, отсеивая второстепенное.

При этом следует учитывать, что навыки самостоятельной работы у студентов не сформированы в достаточной степени, а преподаватели при оценке достижений студентов в наибольшей степени ориентированы на требования к теоретическим знаниям и, в гораздо меньшей – на формирование умений и навыков. При этом, в большинстве случаев, отсутствуют критерии оценки конкретных компетенций будущего специалиста [7, с.47].

Компетентностный подход должен являться основной стратегией подготовки специалистов, реализация которой настоятельно требует перехода от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям, предусматривающим использование в учебном процессе интерактивных форм обучения.

Самостоятельная поисковая деятельность студентов-медиков под руководством преподавателя по решению учебных проблем не только способствует получению ими новых знаний и отработку профессиональных умений, но и развитию познавательной активности, любознательности, эрудиции, творческого мышления, формированию навыков работы с информацией.

Методически грамотно организованная самостоятельная работа студентов с преподавателем способствует развитию самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности, нестандартности мышления и решительности.

В Карагандинском государственном медицинском университете процесс обучения организован в соответствии с действующими нормативными документами, предусматривающими аудиторные и внеаудиторные виды работ. К аудиторным занятиям, которые входят в сетку расписания, относятся лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП). К внеаудиторной работе относится самостоятельная работа студента (СРС).

Одной из форм обучения в ВУЗе, как и прежде, являются лекции. Но, если раньше при чтении лекций осуществлялась передача преподавателем знаний для конспектирования и последующего изучения (пассивное обучение), то в настоящее время лектор имеет возможность обратить внимание студентов на наиболее важные вопросы/проблемы, сформировать у них потребность активного участия в поиске истины и искать эту истину вместе с ними.

На кафедре гигиены питания, общей гигиены и экологии широко используются проблемные лекции, лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной практической ситуации.

Использование инновационных форм подачи лекционного материала позволяет студентам «активно» усваивать теоретические знания, формировать познавательный интерес к содержанию изучаемой дисциплины и способствует профессиональной мотивации будущего специалиста.

Проведение практических занятий предусматривает использование как традиционных методов обучения (устный опрос, обсуждение темы занятия, работа с учебниками и пособиями, составление и решение ситуационных задач), так и использование инновационных технологий.

Инновационные технологии включают применение активных методов, способствующих наиболее эффективному решению профессиональных проблем путем использования групповых форм обучения (использование клинического случая (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение, основанное на решении проблемной ситуации (PBL), моделирование ситуации, ролевые игры и др.).

При выполнении практических занятий не только отрабатываются соответствующие ситуациям умения и навыки решения поставленных учебных задач, но и формируются необходимые элементы профессиональных компетенций. При этом учебные задания моделируют реальную практическую деятельность будущих специалистов, и составлены таким образом, чтобы стимулировать творческий подход к решению профессиональных задач.

Только такие задания способствуют повышению учебной мотивации, творческой активности и инициативности студентов. Учебный материал усваивается полнее и глубже, когда учащиеся видят реальные возможности профессионального применения полученных знаний.

При проведении занятий в форме СРСП основная задача преподавателя – создать условия для того, чтобы у студента выработалась привычка ставить перед собой вопросы и потребность искать на них ответы. В настоящее время СРСП становится одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, способном стимулировать студентов к работе с регламентирующей, справочной и учебной литературой, к приобретению и закреплению знаний, способствовать выработке навыков принятия решений и развивать самостоятельную творческую деятельность обучаемых.

На занятиях СРСП предусмотрены консультации по наиболее сложным вопросам учебной программы (расследование случаев пищевых отравлений, составление плана мероприятий по профилактике пищевых отравлений, составление мотивированных заключений по экспертизе проектов пищевых предприятий и др.) и по выполнению заданий СРС.

Использование различных методов контроля достижений обучающихся на занятиях СРСП способствует формированию у них способности к анализу хода и результатов своей работы. Контроль также необходим педагогическому коллективу для аргументированной оценки содержания, целесообразности и эффективности запланированной учебной деятельности [4, с.67].

Внедрение практики научной и инновационной ориентации будущих специалистов привело к формированию новой модели обучения подготовки специалистов, основанной на научном исследовании – RBL (research-based learning). На кафедре активно внедряются методы обучения, в основе которых лежат элементы научных исследований (RBL). Так, к примеру, рабочая программа дисциплины «Гигиена питания» предусматривает СРСП на тему «Изучение и оценка пищевого статуса студента», где выполнение задания предусматривает все необходимые этапы научных исследований.

В настоящее время на кафедре используются несколько моделей обучения, основанного на научном исследовании:

- преподавание, основанное на модели «передачи информации» (акцент сделан на изучении результатов исследований по ключевым проблемам и вопросам изучаемой дисциплины на лекциях и практических занятиях);

- преподавание, ориентированное на исследования, когда учебная программа построена на исследованиях процессов (обучение навыкам исследования во время СРСП и СРС);

- преподавание, основанное на исследованиях, когда обучение строится вокруг исследовательской деятельности (проведение студентом собственных исследований при написании курсовой работы, дипломной работы, выполнение СРС по типу мини научно-исследовательской работы);

- обучение проведению сбора материала, работы с литературными источниками по проблеме, составление реферата, аннотации, резюме, написание тезисов и статей, выступление на конференциях, участие в дискуссиях и др.

Самостоятельная работа студента (СРС) предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения: работу с учебной и дополнительной литературой на бумажных и электронных носителях, работу с электронными базами данных в интернете, углублённое изучение отдельных вопросов практических занятий, подготовку презентаций, рефератов, сообщений, выпуск санбюллетеней, листовок, буклетов, плакатов, составление лекций по санитарно-просветительной работе среди населения, проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, разработку схем обследования пищевых объектов, самостоятельное проведение санитарно-эпидемиологического обследования пищевого объекта, оформление учётно-отчётной медицинской документации и др.

Образовательные программы, реализуемые на кафедре, ориентированы на формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с дескрипторами. Формирование навыка научных исследований предполагает получение студентом знаний об источниках медицинской информации в медико-биологических исследованиях, методологии исследовательской деятельности, основах статистического анализа в медицине, правилах оформления результатов научных исследований и их представления. Студент должен уметь определять сферу научного поиска, проводить поиск научной информации, проводить критический анализ научных публикаций, а также владеть навыками формулирования

цели и задач научного исследования, составления плана научного исследования, сбора, обработки, анализа и обобщения материала с использованием методов статистического анализа.

Помимо этого, студенты приобретают такие исследовательские навыки, как определения сферы научного интереса, разработки дизайна исследования, написания резюме, тезисов и статей, выступления на конференциях, участия в дискуссиях, оппоненции.

Выполненные по индивидуальным планам задания по СРСП и СРС в виде рефератов, результатов научно-исследовательских работ, оцениваются в соответствии с требованиями, выработанными на кафедре.

Таким образом, реализация медицинской образовательной модели подготовки компетентных специалистов с использованием инновационных интерактивных форм обучения позволяет эффективно организовать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

Список используемых источников:

1. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства».
2. Черненко Ю.В., Эйберман А.С. Роль инновационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского вуза // Медицинское образование – 29014. 2014. С. 561-563.
3. Нуртаева К.С. Современная педагогика и её возможности // Вестник КазНМУ. 2014.
4. Койков В.В., Дербисалина Г.А. Роль в подготовке инновационных специалистов системы здравоохранения // Денсаулык сактауды дамыту журналы. 2012. №4 (65). С. 62-73.
5. Беляцкая А.В., Краснюк И.И., Король Л.А., Краснюк И.И. (мл.), Никулина О.И. Учебно-исследовательские работы студентов в преподавании фармацевтической технологии // Медицинское образование – 29014. М.: Издательство Первого гос.мед.университета им. И.М.Сеченова. 2014. С. 45-47.
6. Нуртаева К.С. Современная педагогика и её возможности // Вестник КазНМУ. 2014.
7. Романцов М.Г., Лионов Д.А., Даниленкова Г.Г. Высшее профессиональное образование: новые педагогические парадигмы. СПб. 2011. 47 с.

© 2016, Терехин С.П., Ахметова С.В., Лапшина Л.Н., Калишев М.Г.

Роль инновационных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинского вуза

© 2016, Terekhin S.P., Akhmetova S.V., Lapshina L.N., Kalishev M.G.

The role of innovative educational technologies in formation of professional competence of students of medical university