DOI: 10.17117/na.2016.04.03.287

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.03.287.pdf>

Поступила (Received): 30.04.2016

Белозерцева О.П., Казанкова Е.М., Тирская О.И. Использование дискуссионного метода с применением тестирования в обучении студентов на практических занятиях кафедры терапевтической стоматологии

Belozertseva O.P., Kazankova E.M., Tirskaia O.I.
**Use of a debatable method with application of testing in training
of students at a practical training of department of
therapeutic stomatology**

Дискуссионный метод на практических занятиях способствует формированию у студентов основных параметров клинического мышления, позволяет правильно составить план обследования, лечения и понять последовательность назначения лекарственных препаратов. Студенты учатся правильно составлять план лечения

Ключевые слова: клиническое мышление, дискуссия

The debatable method on a practical training promotes formation at students of key parameters of clinical thinking, allows to make correctly the plan of inspection, treatment and to understand sequence of prescription of medicines. Students learn to make the plan of treatment correctly

Key words: clinical thinking, discussion

Белозерцева Ольга Петровна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Иркутский государственный медицинский
университет

г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1

Belozertseva Olga Petrovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Irkutsk state medical university
Irkutsk, Krasnogo Vosstaniya st., 1

Казанкова Елена Михайловна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Иркутский государственный медицинский
университет

г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1

Kazankova Elena Michailovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Irkutsk state medical university
Irkutsk, Krasnogo Vosstaniya st., 1

Тирская Оксана Игоревна

Кандидат медицинских наук, доцент, заведующая
кафедрой

Иркутский государственный медицинский
университет

г. Иркутск, ул. Красного Восстания, 1

Tirskaia Oksana Igorevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of Department

Irkutsk state medical university
Irkutsk, Krasnogo Vosstaniya st., 1

Дискуссионный метод с применением слайд – тестирования используется в обучении студентов на практических занятиях кафедры терапевтической сто-

матологии, позволяет более четко представить клинику данной патологии, правильно составить план обследования, лечения и понять последовательность назначения лекарственных препаратов.

На кафедре терапевтической стоматологии ИГМУ активно используются дискуссионные формы обучения в преподавании, как основы формирования клинического мышления у студентов [1, с. 33-35; 4, с. 27-29].

Преподавателями ставятся определенные цели формирования у студентов основных параметров клинического мышления. К таким параметрам относят: целостное восприятие клинической ситуации; определение диагноза во взаимодействии с разной соматической патологией; утверждение в сознании студентов поколения приоритета общечеловеческих, общекультурных ценностей; признание ценности, уникальности человеческой жизни; отрицание принуждения как способа решения проблем; открытость личности к новому; мобильность, преодоление стереотипов, критичность и гибкость мышления, толерантность [1, с. 33-35; 4, с. 27-29].

1 этап – подготовительный, в ходе которого происходит формулировка проблемы, определение основных вопросов для обсуждения, устанавливаются правила, условия, регламент, распределяются роли. «Ведущий» (организатор) – его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех студентов группы. «Докладчики» – составленные дома презентации студентов демонстрируются и подробно разбираются, в виде дискуссии задаются вопросы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки. «Наблюдатель» – в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критерий. Таймкипер – человек, следящий за соблюдением правил и регламента дискуссии.

Раздается дидактический материал. Студентам представлена клиническая ситуация с описанием жалоб, анамнеза пациента, предоставлен фото – слайд с данной патологией. К занятию студенты должны: описать стоматологический статус на основании жалоб, анамнеза, фото – слайда, составить план обследования пациента, составить план лечения.

2 этап – слайд – тестирование, дискуссия, на занятии студентам предлагается слайд – тестирование лекарственных препаратов, которые назначает врач по данному диагнозу. Слайды с картинками лекарств пронумерованы и студенты заполняют таблицу, в которой отражены название действий лекарственных препаратов. Для разных диагнозов может быть от 5 – 16 лекарственных препаратов (местное лечение и общее).

Затем, проверяются тесты, неправильные ответы анализируются. Составленные дома презентации студентов демонстрируются и подробно разбираются. Студенты в виде дискуссии поочередно докладчику высказывают свои замечания и задают дополнительные вопросы.

3 этап – этап подведения итогов, в ходе которого делается резюме, суммируются высказанные мнения, обсуждаются варианты лечения, а затем оценивается ход обсуждения, участие каждого в решении проблемы.

Руководство ходом дискуссии берет на себя преподаватель. Как организатору дискуссии, преподавателю приходится придерживаться определенной

стратегии: воздерживаться от собственных суждений, стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов, менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений, уточнять, пояснять высказывания студентам с помощью вопросов, не игнорировать ни одного вопроса и ответа, давать время для обдумывания ответов, наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии.

Выступления должны проходить организованно, каждый студент может выступить только с разрешения ведущего.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Достоинства: привлекают к активному участию всех присутствующих, дают возможность представить, услышать и сопоставить разные точки зрения, побуждают к самоанализу, возможность использования дополнительных материалов, воспитывается терпимость, учит слушать других, не требует большой подготовки, можно быстро собрать много аргументов [2, с. 53-54].

Недостатки: занимает много времени, требуется предварительно объяснить правила, можно уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, возможность превращения в «говорильню», можно «перегореть» ожидая выступления [3, с. 135-143.]. Используя сочетание дискуссионного метода и слайд – тестирования студенты правильно составляют план лечения, высказывают свою точку зрения и используются мыслями других лишь для поддержки своих измышлений, кратко и по содержанию. Клиническая ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, возбуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться студенту.

Список используемых источников:

1. Доржиева З.В., Самойлова О.П., Бывальцева С.Ю. Возможные причины диагностических ошибок в процессе самостоятельной работы студентов // Межрегиональный сборник по стоматологии. Якутск. 2005. С. 33-35.
2. Молоков В.Д., Артемьева И.А., Самойлова О.П. Деловая игра в преподавании раздела Кариез зубов // Актуальные вопросы стоматологии. Иркутск. 2013. С. 53-54.
3. Молоков В.Д., Самойлова О.П., Бывальцева С.Ю. Элементы дискуссии на практическом занятии по терапевтической стоматологии. Санкт-Петербург, 2013. С. 135-143.
4. Молоков В.Д., Галченко В.М., Васильева М.А. Роль деловых игр в обучении стоматологов // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2013. № 2. С. 27-29.

© 2016, Белозерцева О.П., Казанкова Е.М.,
Тирская О.И.

Использование дискуссионного метода с применением тестирования в обучении студентов на практических занятиях кафедры терапевтической стоматологии

© 2016, Belozertseva O.P., Kazankova E.M.,
Tirskaya O.I.

Use of a debatable method with application of testing in training of students at a practical training of department of therapeutic stomatology