DOI: 10.17117/na.2016.04.02.339

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.339.pdf>

Поступила (Received): 30.04.2016

Юдина Е.М.
Диагностика сформированности связной речи у
детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи
II уровня с использованием опор различных
типов

Yudina E.M.
Diagnosis of formation of coherent speech in children 4 – 5 years,
with the general underdevelopment of speech Level II using
supports different types

Рассматривается проблема формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Предлагается методика диагностики уровня сформированности связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня с использованием наглядных опор различных типов, в частности, с использованием метода видеомоделирования

Ключевые слова: видеомоделирование, диагностика, недоразвитие речи, связная речь

The problem of the formation of coherent speech in children with general speech underdevelopment. The methods of diagnosis of the level of formation of coherent speech in children 4-5 years with the general underdevelopment of speech Level II using visual supports of various types, in particular using the method videomodelirovaniya

Key words: video modeling, diagnostics, underdevelopment of speech connected speech

Юдина Елена Михайловна

Учитель-логопед, магистрант

Детский сад №273

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, ул. Парижской Коммуны, 46 А

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Yudina Elena Mikhailovna

Teacher speech therapist, master

Kindergarten №273

Krasnoyarsk state pedagogical university named V.P. Astafieva

Krasnoyarsk, Paris Commune st., 46 A

Krasnoyarsk, Ada Lebedeva st., 89

Рост числа детей с общим недоразвитием речи является устойчивой тенденцией последних лет.

Исследователи, изучающие проблему общего недоразвития речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирова, Н.А. Никашина и др.) отмечают, что для детей с общим недоразвитием речи, имеющих сохраненный слух и интеллект, характерно нарушение формирования всех компонентов речевой системы, что, несомненно, отражается на развитии связной речи.

Сформированная связная речь – одно из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе. В логопедической работе с детьми с общим недораз-

витием речи формирование связной речи является основной целью коррекционного процесса, требующего длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребенка.

Своевременное выявление особенностей связной речи у детей с общим недоразвитием речи и коррекция её недостатков позволят детям данной категории успешно подготовиться к обучению в школе, а также к социализации в обществе.

Подготовку к овладению связной речью рекомендовано начинать со второго уровня общего недоразвития речи.

Авторы общепринятых в логопедии методик по формированию фразовой и связной речи опираются на теорию П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и считают целесообразным использование вспомогательных средств различной сложности.

Т.А. Ткаченко при работе над формированием связной речи у детей с общим недоразвитием речи предлагает использовать наглядные средства, к которым относятся наглядность и моделирование плана высказывания [2, с. 124].

А.В. Мамаева, описывая приемы направленного воздействия на развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих зачатки общеупотребительной речи, указывает на эффективность использования внешних опор различных типов: сюжетные картинки, демонстрации действий, схемы и пиктограммы [1, с. 30].

Н.А. Чевелева предлагает систему работы по развитию речи в процессе ручной деятельности, включающую в себя четыре периода: период сопровождающей речи; период завершающей речи; период предваряющей речи; период закрепления навыков самостоятельной речи [3, с. 7].

В зарубежной практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья активно применяется метод видеомоделирования. Видеомоделирование – это создание коротких видео, на которых демонстрируется сам ребенок, снятый в процессе определенной деятельности. После работы с данным ребенком видеоролики используются в качестве наглядных опор и моделей. Этот подход имеет широкое применение и подходит для детей разных возрастов и способностей, способствует независимому функционированию, и может быть направлен на многочисленные цели учащегося, включая поведенческие, самопомощь, общение и социальные цели [5].

Мы не встретили специальных разработок, которые бы объединяли эти подходы, что является целесообразным, так как детям с общим недоразвитием речи второго уровня для составления рассказов требуется значительная развернутая помощь.

Опираясь на рекомендации Н.А. Чевелевой по развитию речи в процессе ручной деятельности, Т.А. Ткаченко по использованию предметно – схематических моделей предложений и рассказов, а также на опыт зарубежных коллег по использованию метода видеомоделирования нами была предложена методика диагностики уровня сформированности связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня, объединяющая все эти подходы.

При разработке диагностики мы опирались на положения общей и специальной педагогики и психологии:

- о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.М. Власова)
- о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин)
- о развитии речи в процессе ручной деятельности и возможности использовать опору на недавно пережитый опыт при составлении связных высказываний (Н.А. Чевелева).

При проведении диагностики использовались общепринятые в логопедии методы и приемы по обследованию связной речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.К. Воробьева, В.П. Глухов), которые были адаптированы нами с целями исследования и особенностями испытуемых. Во время обследования соблюдался принцип: от сложного к простому (Грибова О.Е.). Использовалась бальная оценка, предложенная Фотековой Т.А.

Обследование включало в себя 5 серии заданий:

1. Составление рассказа по представлению.
2. Составление рассказа с опорой на наглядность (серия схематических картинок).
3. Составление рассказа с опорой на недавно пережитый опыт.
4. Составление рассказа с опорой на наглядность (фото, демонстрирующие процесс изготовления поделки) и недавно пережитый опыт.
5. Составление рассказа с опорой на наглядность (видеофрагменты, демонстрирующие процесс изготовления поделки) и недавно пережитый опыт.

1. Составление рассказа по представлению

Стимульный материал: поделка из пластилина (мишка)

Процесс обследования: Ребёнку предлагается рассмотреть поделку и рассказать по порядку как она делается.

2. Составление рассказа с опорой на наглядность (серия схематических картинок).

Стимульный материал: серия схематических картинок.

Процесс обследования: Ребёнку предлагается рассмотреть картинки, разложить их по порядку и рассказать, как делается поделка. При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

3. Составление рассказа с опорой на недавно пережитый опыт.

Стимульный материал: пластилин, видеокамера.

Процесс обследования: ребёнку предлагается сделать поделку из пластилина, проговаривая все свои действия (сопровождающая речь). Весь процесс фиксируется на видеокамеру (для проведения следующего задания). После изготовления поделки ребенка просят рассказать, как он её делал.

4. Составление рассказа с опорой на наглядность (фото, демонстрирующие процесс изготовления поделки) и недавно пережитый опыт.

Стимульный материал: фотографии, демонстрирующие процесс изготовления поделки.

Процесс обследования: ребенку предлагается рассмотреть фотографии, разложить их по порядку. После разбора содержания каждой фотографии, ребёнку предлагается составить рассказ.

5. Составление рассказа с опорой на наглядность (видеофрагменты, демонстрирующие процесс изготовления поделки) и недавно пережитый опыт

Стимульный материал: видеофрагменты, демонстрирующие процесс изготовления поделки

Процесс обследования: ребенку предлагается рассмотреть стоп-кадры видеофрагментов, определить их последовательность. После просмотра и обсуждения каждого видеофрагмента, ребёнку предлагается составить рассказ.

Оценка проводилась по трём критериям:

- критерий смысловой целостности;
- критерий лексико-грамматического оформления высказывания;
- критерий самостоятельности выполнения задания [4, с. 57].

Баллы, начисленные по каждому критерию (0 – 3), суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию. Максимальное количество баллов за каждую серию равно 9.

Мы предполагаем, что предложенная нами методика позволит более качественно проводить диагностику сформированности связной речи у детей 4 -5 лет с общим недоразвитием речи II уровня, получить более точные данные о зоне ближайшего развития, а также улучшить качество коррекционной работы по развитию связной речи, используя вспомогательные средства различной сложности.

Список используемых источников:

1. Мамаева А.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих разные уровни сформированности экспрессивной речи // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. 2012. № 5. С. 24-32.
2. Ткаченко Т.А. *Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет*. М.: Гном и Д, 2004. 144 с.
3. Чевелева Н.А. *Исправление речи у заикающихся школьников*. М.: Просвещение, 1966. 96 с.
4. Фотекова Т.А. *Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие*. М.: АЙРИС-пресс, 2007. 85 с.
5. Christine R. Ogilvie. Шаг за шагом // *Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью*. URL: isp.conference.kspu.ru/ru/articles/methods/67-cccc