DOI: 10.17117/na.2016.04.02.332

Поступила (Received): 03.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.332.pdf>

Шашкова Ю.О.
Некоторые особенности формирования
учебно-познавательных компетенций
в процессе изучения математики

Shashkova Yu.O.
Some features of formation of educational-cognitive
competences in the process of learning mathematics

Согласно концепции модернизации российское образование нацелено на формирование ключевых компетенций школьников. По мнению разработчиков новых стандартов, введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решить проблему российской школы, когда учащиеся, получив знания, испытывают трудности в применении этих знаний для решения конкретных жизненных задач и проблемных ситуаций

Ключевые слова: модернизация, компетенции, образование

According to the concept of modernization of Russian education aimed at the formation of key competencies of pupils. According to the developers of the new standards, the introduction of competencies in the regulatory and practical aspects of education will allow to solve the problem of the Russian school, when students, having knowledge, have difficulties in application of this knowledge to solve specific life problems and problem situations

Key words: modernization, competencies, education

Шашкова Юлия Олеговна

Студент

Московский государственный областной университет

г. Москва, ул. Радио, 10 А

Shashkova Yulia Olegovna

Student

Moscow state regional university

Moscow, Radio st., 10 A

Идеи компетентностного подхода появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются на рынке труда по отношению к работнику. Перевод образования на современный интенсивный путь конструктивно ориентирует не столько на усвоение знаний, сколько на способы усвоения, на “научение способам мышления”, на развитие познавательных, творческих сил ребенка [1].

Перед школой стоит задача не только в том, чтобы передать следующим поколениям знания, ценности, умения, навыки, но и в том, сумеет ли она подготовить их самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни предшествующих поколений.

В итоге система образования, и, прежде всего общеобразовательная, оказалась перед необходимостью в очередной раз искать ответ на традиционные педагогические вопросы: чему учить? и как учить? [2].

Как известно, роль познавательного интереса в обучении и воспитании очень велика: он обладает возможностями анализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению обучающимися умений и навыков, является мотивом учения и активной деятельности, способствует формированию личности, необходимой современному обществу – пылкой, активной, творческой [3, С. 232].

Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, и, прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов учащихся в обучении может происходить по двум основным каналам, с одной стороны само содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность, а с другой – путем определенной организации познавательной деятельности учащихся.

Первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению. Интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент [4]. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Для поддержания познавательного интереса учу школьников умению в знакомом видеть новое, помогаю прийти к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках.

Не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

И здесь на помощь приходят игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игры ставят ученика в условия поиска, пробуждают интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности.

Список используемых источников:

1. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Читаева Ю.А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия) // Автореферат на соискание степени кандидата педагогических наук. М. 2009.

3. Ильина М.В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы. Диссертация кандидата педагогических наук. Калининград, 2011.

4. Сергеева Т.В. О формировании образовательных ключевых компетенций учащегося основной школы на примере обучения математике // Ярославский педагогический вестник. 2009 №4.

© 2016, Шашкова Ю.О.

Некоторые особенности формирования учебно-познавательных компетенций в процессе изучения математики

© 2016, Shashkova Yu.O.

Some features of formation of educational-cognitive competences in the process of learning mathematics