DOI: 10.17117/na.2016.04.02.325

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.325.pdf>

Поступила (Received): 28.04.2016

Шаробарова О.А. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках математики

Sharobarova O.A. The organization of a differentiated approach in the process of learning in mathematics lessons

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования. Выделены несколько этапов дифференциации внутри класса

Ключевые слова: математика, дифференциация, школа, урок

Differentiation of learning involves the division of students into groups according to any criteria, which is carried out subsequent to grouping. Highlighted in several stages of differentiation within the class

Key words: mathematics, differentiation, school, lesson

Шаробарова Ольга Алексеевна

Учитель

Танцырейская средняя общеобразовательная школа

Воронежская обл., Борисоглебский городской округ, с. Танцырей, ул. Московская, 4

Sharabarova Olga Alekseyevna

Teacher

Tantsyreyskaya secondary school

Voronezh Region, Borisoglebsk urban district, vill.

Tantsyrev st., Moscovskaya st., 4

Личностно-ориентированный подход – главная идея в программе гуманизации современного образования. В связи с этим нуждаются в пересмотре организационный, содержательный и управленческий компоненты образовательного процесса с точки зрения их влияния на развитие личности, повышения качества образования. Важным аспектом реализации этой стратегии является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Дифференциация в обучении предполагает разделение учащихся на группы по каким-либо признакам, которое осуществляется для последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует интеграция, выражающаяся в объединении учащихся. Другим, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов.

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.

2. Проведение диагностики по выбранному критерию.
3. Распределение детей по группам с учетом результатов диагностики.
4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.
5. Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Рассмотрим различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроках. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Используя разные способы организации деятельности детей и единые задания, учитель дифференцирует по

- а) степени самостоятельности учащихся;
- б) характеру помощи учащимся;
- в) форме учебных действий.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости – творческие задания.

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение материала (например, в задании для 1-й и 2-й групп используются однозначные числа, а для 3-й группы – двузначные)
- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи (например, 1-й и 2-й группам дается задача в 3 действия, а 3-й группе – в 4 действия).

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания для всех учеников.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно, для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й – полусамостоятельная, для 1-й – фронтальная работа под руководством учителя.

Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Различные способы дифференциации обычно используют в сочетании друг с другом.

© 2016, Шаробарова О.А.

Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках математики

© 2016, Sharobarova O.A.

The organization of a differentiated approach in the process of learning in mathematics lessons