DOI: 10.17117/na.2016.04.02.294

Поступила (Received): 11.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.294.pdf>

Степанова А.А., Ишкова Л.Н.
К вопросу о формировании личностных УУД
на уроках химии

Stepanova A.A., Ishkova L.N.
To the question about forming of personality UUD
in chemistry classes

В статье рассматривается актуальная проблема разработки способов формирования и развития личностных универсальных действий обучающихся и формы их оценивания в урочной и внеурочной деятельности

Ключевые слова: ФГОС ООО, универсальные учебные действия, личностные результаты

The article considers the actual problem of development of methods of formation and development of personal universal action of students and forms of assessment in curricular and extracurricular activities

Key words: GEF LLC, universal educational actions, personal results

Степанова Алена Андреевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол, м-н Конева, 15 А

Stepanova Alena Andreevna

Teacher

Secondary school №24 with profound study of specific subjects
Stary Oskol, m-n Konev, 15 A

Ишкова Любовь Николаевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол, м-н Конева, 15 А

Ishkova Lubov Nikolaevna

Teacher

Secondary school №24 with profound study of specific subjects
Stary Oskol, m-n Konev, 15 A

В настоящее время общество заинтересованно в конкурентоспособных, коммуникабельных, умеющих работать с большим потоком информации специалистах. Но для этого необходимо у обучающихся формировать определенные умения и навыки личностного характера. Требованиям современного общества соответствуют требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), результатами которого являются такие как личностные, метапредметные и предметные.

Личностными результатами освоения образовательной программы являются готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность к развитию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых

установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Отсюда важнейшей задачей современной системы образования является формирование у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться и способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Личностные универсальные учебные действия, по мнению Асмолова А.Г. (Асмолов, 2010), включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [1].

Личностные УУД в стандарте школы делят на 3 блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этического оценивания.

Личностное самоопределение происходит на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентации и личностных смыслов, включая формирование гражданской идентичности (Божович, 1995; Эльконин, 2000). Структура гражданской идентичности, как и другого вида идентичности, включает четыре основных компонента: когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный (поведенческий) [2,6].

В рамках когнитивного компонента учащийся получит возможность к формированию: историко-географического образа России; образа социально-политического устройства России; знания положений Конституции РФ, а также знаний о своей этнической принадлежности; социально-критического мышления и экологического сознания.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов у учащихся формируется: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. А также формируется потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Деятельностный компонент позволит сформировать основы гражданской идентичности личности и может рассматриваться как система психолого-педагогических рекомендаций в отношении гражданского воспитания личности, а именно участие в школьном самоуправлении; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. В процессе развития деятельностного компонента формируется умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Второй блок – смыслообразование т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать. Для этого в процессе обучения необходимо развивать познавательную активность.

И последний блок личностных универсальных учебных действий – это нравственно-эстетическое оценивание, т.е. способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Проблема состоит в том, как на уроке создать условия для развития личностных универсальных действий. Какие методы, средства и приемы обучения необходимо применять учителю, чтобы реализовать поставленные задачи. и в методах оценивания их сформированности.

Анализ различных научно-методических источников, показал, что предлагаются различные способы формирования личностных универсальных учебных действий и их развитие на отдельных этапах уроков химии. Так, Сапсай А.А. (Сапсай, 2013) предлагает для формирования личностных универсальных учебных действий школьников использовать такие приемы, как дискуссия, приемы технологии развития критического мышления и др., а также создание проблемных ситуаций. По мнению Сапсай А. А. автора такие приемы позволяют развивать у учащихся умение вести диалог, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В условиях модернизации образования, по мнению В.К. Дьяченко, Цукермана Г.А. (Дьяченко, 1991; Цукерман, 2000), необходимо внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом будет происходить развитие у учащихся умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, а также развитие способности самооценивания и самосовершенствования [3,5].

Одним из эффективных методов обучения школьников, позволяющих рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизненных проблем в совместной деятельности школьников, по мнению Зуевой Т.Г. и Файн Т.А. (Зуева, 2012), является метод проектов. Использование метода проектов в процессе изучения химии позволяет, по их мнению, формировать различные виды универсальных учебных действий, в том числе и личностные, а именно умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение оценивать свое поведение и поступки и нести за них ответственность [4].

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предме-

том оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований. В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (Короленко, 2013).

Однако анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящее время проблема разработки способов формирования и развития личностных универсальных действий обучающихся и формы их оценивания в урочной и внеурочной деятельности является актуальной и требует более тщательного исследования.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: избранные психологические труды. М., 1995.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.
4. Зуева Т.Г. Формирование универсальных учебных действий при изучении химии. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 24 с.
5. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? М.; Рига, 2000.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 2000.
7. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>