DOI: 10.17117/na.2016.04.02.290

Поступила (Received): 25.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.290.pdf>**Старикова Л.Д.****Организация самостоятельной работы студентов
в условиях информатизации образования****Starikova L.D.****The organization of independent work of students in
conditions of informatization of education**

Рассматривается самостоятельная работа студентов как необходимое условие и форма образовательного процесса; опыт ее организации в высшей школе на основе балльно-рейтинговой системы контроля и информационно-коммуникационных технологий

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, учебная дисциплина, образовательный процесс, компьютерные технологии, балльно-рейтинговая система контроля

We consider the students' independent work as a necessary condition and form of the educational process; experience of its organization in higher education on the basis of score-rating system of control and information and communication technologies

Key words: independent work of students, academic discipline, educational process, computer technology, point-rating system of control

Старикова Людмила Дмитриевна

Доктор педагогических наук, профессор
Российский государственный профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

Starikova Lyudmila Dmitriyevna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
Russian state vocational pedagogical university
Ekaterinburg, Mashinostroiteley st., 11

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации учебного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, возрастание доли самостоятельной работы студентов [4].

Образовательная практика подтверждает, что только знания, полученные в результате самостоятельного труда, делают студента вуза продуктивно мыслящим, способным творчески решать учебно-профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Самостоятельная работа как педагогическое явление имеет достаточно длительный путь своего развития, на протяжении которого под ней понимали различные виды домашних заданий, разновидность и способ учебной деятельности, деятельность по выполнению дополнительных заданий во внеаудиторное время, форму организации учебной работы, средство самостоятельного формирования элементов компетенций. Высшая школа России, делая ставку на СРС, рассматривает в основном деятельностную сторону вопроса, т.е. умение

студента работать самостоятельно. Главная цель самостоятельной работы состоит в расширении и углублении знаний, умений, полученных на занятиях, предотвращении их забывания, развитии индивидуальных склонностей, дарований и способностей студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития.

Педагогическая ценность самостоятельной работы зависит также и от того, каким образом организована деятельность студентов. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) – сложный и многомерный процесс [1], включающий в себя различные составляющие, такие как, например, выбор формы и технологии выполнения учебного задания, учебно-методического обеспечения, форм контроля и т.д. Функции управления самостоятельной работой студентов – организация и планирование – позволяют существенно повысить качество и эффективность этого вида учебной деятельности студентов, выполнить значительно больший объем работы в удобное для студента время.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс является побуждающим фактором к самостоятельной работе. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете внедрена информационная система «Таймлайн», позволяющая перейти на новый уровень организации как самостоятельной работы студентов, так и всего учебного процесса [3].

Самостоятельная деятельность студента в информационной системе сводится к выполнению описанных процедур, алгоритмов в соответствии с графиком прохождения учебной дисциплины. При этом упорядочение внеаудиторной деятельности студента требует постоянного промежуточного контроля процесса. С помощью контроля преподаватель отслеживает качественное выполнение различных видов СРС в заранее определенные сроки (рис. 1), что положительно сказывается на эффективности выполнения работы.

Таймлайн УМКД Показатели ППС

График Журналы Приём работ ¹ Файлы Тесты

Семестр: 2015/2016 Весна Дисциплина/Группа: Методика профессионального обучения Вид учебной деятельности: СРС и промежуточная аттестация

Ф.И.О. \ Контрольная точка		СРС по заданию теста входного конт...	Тест 1 промежуточного контроля	Подготовка эссе	задание для промежуточной аттестаци...	Результаты дополнительной работы - для про...	ДСП.ВИД РАБОТ - отборочный тур Олим...
Срок		07.02.2016	06.03.2016	27.03.2016	10.04.2016	10.04.2016	17.04.2016
Тип	Сумма	Открытый	Открытый	Открытый	Открытый	Открытый	Закрытый
Диапазон баллов		1 - 2	3 - 4	2 - 3	0	0 - 10	0 - 3
Инструмент контроля		Система тестирования	Система тестирования	Приём файлов работ	Приём файлов работ		
Действия							
1. Генералова Анастасия Алексеевна	27.62	1.4	2.66 протокол		0 проверена	4	
2. Глухова Татьяна Васильевна	24.06	1.2	1.85 протокол	2 проверена			
3. Гололина Ирина Михайловна	0						
4. Колмазырева Анастасия Валерьевна	32.26	1 протокол	1.85 протокол	2 проверена	0 проверена	5	
5. Колпаков Иван Валерьевич	26.86	1.2 протокол	2.66 протокол		0 проверена	5	3
6. Коморова Ксения Алексеевна	24.36	1.7	2.66 протокол				
7. Кошеля Анастасия Сергеевна	23.13	1	2.13 протокол	3 проверена			

Рис. 1. Контроль и учет выполнения СРС по учебной дисциплине [4]

Важным фактором повышения эффективности СРС является также приня- тая в университете балльно-рейтинговая система оценивания результатов обу- чения. Система критериев: систематичность работы, правильность выполнения учебного задания, полнота ответа, структурированность (отражение взаимо- связей знаний в их последовательности), глубина (способность видеть и уста- навливать внутренние связи изученного), конкретность (способность к конкре- тизации общего знания) и т.п. позволяет сформировать важнейшую компо- ненту способности студента к самостоятельной работе – самооценку [2, с. 201]. Следует отметить, что при применении балльно-рейтинговой системы значи- тельно снижается доля субъективности в оценке результатов учебной деятель- ности студентов. Балльно-рейтинговая система контроля в совокупности с си- стемой «Таймлайн», позволяющей студенту ознакомиться с результатами вы- полнения и полученными рейтинговыми баллами в любое удобное время, явля- ется мотивирующим фактором к активной самостоятельной работе студентов. Возможность семестрового и недельного планирования различных видов учебных задач по учебной дисциплине, «назначение» количества рейтинговых баллов в зависимости от своевременности и качества выполнения учебной за- дачи, проставление баллов автоматически и в ручном варианте ввода, размеще- ние учебно-методического обеспечения и средств контроля, – это лишь часть функциональных возможностей информационной системы «Таймлайн».

Сопровождение самостоятельной работы сводится не только к учету вы- полнения видов СРС, но и к консультированию преподавателем студентов по конкретным проблемам, возникающим у них в ходе ее выполнения (рис. 2).

Рис. 2. Контроль за ходом подготовки курсовой работы [4]

Сказанное выше позволяет сделать вывод: информационно-коммуника- ционные технологии являются средством, позволяющим существенно расши- рить творческий потенциал, выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

Список используемых источников:

1. Гончарова Ю.А. Методические рекомендации для преподавателей.
URL: http://fullref.ru/job_02ad202cf0f03d1ccfbe5fc5768902b9.html
2. Старикова Л.Д. Проектирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. №9. С. 197–202.
3. ТаймЛайн РГППУ. URL: <http://timeline.rsvpu.ru/>
4. Шишкин В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов. URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4004.html>

© 2016, Старикова Л.Д.

Организация самостоятельной работы студентов
в условиях информатизации образования

© 2016, Starikova L.D.

The organization of independent work of students in
conditions of informatization of education