DOI: 10.17117/na.2016.04.02.276

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.276.pdf>

Поступила (Received): 24.04.2016

Смирнов А.Ю., Ерзин И.Х. Кого должно готовить летное военное училище: бакалавра, специалиста или военного летчика?

Smirnov A.Yu., Erzin E.H.
Who should prepare the flight to a military academy:
bachelor, specialist or military pilot?

Рассматривается проблема недостатка летных (вертолетных) кадров в ВКС ВС России и пути выхода из данной ситуации за счет перехода обучения курсантов военных летных училищ с 5-и летнего образования на 4-х годичное

Ключевые слова: Сызранский ВВАУЛ, бакалавр, специалист, военный летчик, вертолетчик

Deals with the problem of lack of flight (helicopter) training in the Russian space forces and the ways out of this situation due to the transition training of flight cadets of military schools with a 5-year period of study at 4-year

Key words: Syzranskiy Higher Air Force School, bachelor, specialist, pilot, helicopter pilot

Смирнов Андрей Юрьевич

Преподаватель

Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

г. Сызрань, ул. Маршала Жукова, 1

Smirnov Andrey Yurievich

Lecturer

Air force academy named N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin

г. Воронеж, ул. Старых большевиков, 54 А

Ерзин Игорь Хайдарович

Старший преподаватель

Военно-воздушная академия им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Syzran, Marshal Zhukov st., 1

Erzin Igor Hajdarowicz

Senior Lecturer

Air force academy named N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin

Voronezh, Starih Bolsheviks st., 54 A

В советские времена и в начале современного российского периода срок обучения в военных училищах, в том числе и в ВВАУЛ (высшее военное авиационное училище летчиков) всегда был 4 года. Советская система высшего образования была тем и сильна, что отличалась основательностью, стабильностью (не путать с заостенелостью и консерватизмом), давала фундаментальные знания обучаемым по своему профессиональному предназначению.

С распадом СССР изменился подход к системе высшего образования в стране, в том числе и к высшему военному образованию.

В 1994 году после принятого постановления правительства №940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» выходит приказ МО РФ №362 от 1 ноября 1994 года «О государственном образовательном стандарте высшего профессионального

образования в части общих требований к структуре высшего профессионального образования и образовательным программам высшего профессионального образования, условиям их реализации, нормативам учебной нагрузки обучающихся и ее максимальному объему».

Начиная с 1995 года, вузы Министерства обороны приступили к реализации программ государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования. Впоследствии в руководстве Министерства обороны стал прорабатываться вопрос интеграции военного образования в систему европейского (мирового) образования совместно с системой высшего гражданского образования России. Это было связано с переходом системы военного образования на двухуровневый процесс («Болонская» система), необходимостью разработки и реализации новых образовательных программ высшего профессионального образования, обеспечивающих преемственность подготовки офицеров с высшим военным образованием, с подготовкой офицеров с высшим военно-специальным образованием, с присвоением степеней бакалавра, специалиста, магистра. Разработка первых государственных образовательных стандартов началась с 1994 года. Стремление интеграции военного образования в систему гражданского образования, а затем в европейскую («Болонскую») систему сопровождалось разработкой второго поколения ФГОС (2000 г.), а затем нового, третьего, поколения. А сейчас, рассматривается вопрос, о введении нового ФГОС – 3 (+).

Вся эта «неразбериха» отразилась на планировании процесса обучения.

В системе обучения, непрерывно разрабатывались, корректировались и перерабатывались учебные планы и программы, с удручающей непредсказуемостью вносились изменения в планирующие документы учебного процесса.

Согласно проведенного нами анализа Рабочих учебных планов Сызранского ВВАУЛ (по найденным источникам) динамика количества изучаемых дисциплин следующая: набор 1992 г. – 28 дисциплин (4-е года обучения); набор 1995 г. – 33 дисциплины (5 лет обучения); набор 2000 г. – 47 дисциплин (5 лет обучения); набор 2015 г. – 58 дисциплин (5 лет обучения). От такого количества дисциплин, по каждой из которых введен обязательный промежуточный контроль, «голова может поехать» и у человека с высокими интеллектуальными показателями. А что говорить о возможностях усвоения учебного материала основной массы абитуриентов, которые поступают в настоящее время в летные вузы, где, не секрет, основной критерий – здоровье. Курсанты, может быть, и хотят все освоить, но физически не могут. Наступает состояние фрустрации, а затем безразличие.

Анализ динамики количества часов, отводимых на изучение учебных дисциплин, показал, что военная составляющая процесса обучения в военном вузе не изменилась, или уменьшилась.

Количество часов преподавания общевойсковых дисциплин (Уставы ВС РФ, Строевая подготовка, Огневая подготовка) уменьшилось и растянулось на 5 лет: 1992 г. – 236 ч.; 1995 г. – 190 ч.; 2000 г. – 180 ч.; 2015 г. – 120 ч.

Количество часов на профессионально-ориентированные дисциплины увеличилось не значительно или уменьшилось.

Тактическая подготовка: 1992 г. – 426 ч.; 2015 г. – 486 ч. Авиационное вооружение и его боевое применение: 1992 г. – 160 ч.; 2015 г. – 189 ч. Воздушная навигация: 1992 г. – 180 ч.; 2015 г. – 117 ч. Конструкция и эксплуатация вертолетов и двигателей: 1992 г. – 248 ч.; Конструкция и летная эксплуатация вертолетов и двигателей: 1995 г. – 292 ч.; Конструкция и эксплуатация авиационной техники: 2000 г. – 330 ч.; 2015 – Конструкция и эксплуатация летательных аппаратов разделилась на ряд отдельных дисциплин с увеличением часов.

Индивидуальный налет курсанта (согласно Учебных планов) при 4-х летнем образовании составлял – 135 (+ 45) ч., сейчас – 105 ч.

В отличие от военной составляющей обучения, количество часов на изучение базовых общенаучных, естественно – научных и относящихся к гуманитарному блоку дисциплин (Иностранный язык, Физическая культура, Русский язык и культура речи) значительно изменилось.

Высшая математика: 1992 г. – 240 (360) ч.; 1995 г. – 390 (568) ч.; 2000 г. – 300 (600) ч.; 2015 г. – 279 (468) ч. Физика: 1992 г. – 140 (210) ч.; 1995 г. – 260 (372) ч.; 2000 г. – 408 (464) ч.; 2015 г. – 207 (360) ч. и т.д.

После введения ФГОС ВПО 3 добавился ряд «очень нужных» военному летчику дисциплин (Химия, Математическое моделирование и численные методы, Технология конструкционных материалов, Авиационный английский язык, Аэродромы, аэропорты и воздушные перевозки и много других дисциплин по всем направлениям). С учетом того, что многие курсанты, приходя со школьной скамьи, не знают наизусть таблицу умножения, не могут производить математические действия в уме и на бумаге, безграмотные и не умеют аккуратно писать, то возможно такое количество дисциплин их чему то, да научит. Возникают вопросы: «А чему их учат в школе?» и «Как они сдают ЕГЭ?».

Хочу особо остановиться на дисциплине Иностранный язык. Динамика изучения следующая: 1992 г. – 170 (255) ч.; 1995 г. – 220 (340) ч.; 2000 г. – 174 (340) ч.; 2015 г. – 201 (324) ч. Кому то показалось мало часов для изучения иностранного языка и в дополнение к этому вводится новая дисциплина Профессионально ориентированный английский язык – 308 (604) часов, потом данную дисциплину переименовывают в Авиационный английский язык и уменьшают до 180 (270) часов. Кого мы готовим? Военных вертолетчиков или пилотов совершающих чартерные рейсы за границу?

В настоящее время, когда идет массовое перевооружение российской Армии, в ВКС сложилась ситуация, что летного состава для эксплуатации вертолетной техники МО РФ не хватает и эта тенденция продолжает развиваться.

«Сердюковские реформы» 2009 года, по отмене наборов в военные вузы, в том числе и в ВВАУЛ, привели к нехватке летных кадров (вертолетчиков).

Возник вопрос о переходе обучения в военных вузах на 4-х годичное обучение, но тут же, появилось много противников и проблему как бы сняли, точнее она «зависла не решенной».

Вернемся на 36 лет назад в советский период. В начале 1980-х годов наблюдается резкий всплеск количества выпускников летчиков вертолетной авиации (до 400 и более в год). Это было вызвано возросшей потребностью

войск в кадрах вертолетчиков в связи с началом войны в Афганистане. Потребность в военных вертолетчиках была столь велика, что с 1986 года к имеющимся двум училищам – Сызранскому и Саратовскому ВВАУЛ, в работу по ее удовлетворению вступает Уфимское ВВАУЛ.

Данные проведенных исследований этого периода (В.Г. Уколов «Вертолетная авиация СССР (1950-1991 г.г.)») показывают, что если в количественном отношении вертолетные училища, в основном, обеспечивали потребности войск в летных кадрах (за счет увеличения численности набора курсантов), то в качественном отношении далеко не все обстояло благополучно.

В документах особо обращается внимание на снижение качества «исходного материала», из которого готовятся летные кадры. Это в советское то время затрагивается этот вопрос, а что говорить о современном «исходном материале». В 1980-е годы возник разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Проведенная в начале 1998 года государственная проверка общеобразовательной подготовки 27 тысяч первокурсников, поступивших в вузы, техникумы из школы и ПТУ показала, что с контрольными заданиями не справились более 45% учащихся средних специальных учебных заведений и около 25% студентов вузов.

Наиболее характерные недостатки в подготовке выпускников Сызранского ВВАУЛ, которые отмечались в отзывах на них из войск в этот период следующие: слабые методическая и командирская подготовка; слабые знания и навыки боевого применения; слабые знания документов по летной работе; слабые навыки групповых полетов и полетов по приборам, в СМУ, ночью; слабые знания и навыки действий в особых условиях; недостаточные знания практической аэродинамики, конструкции и оборудования вертолетов и другие недостатки.

Причины всех недостатков в подготовке летчиков начали искать не в возрастающем количестве выпускников, а в качестве их обучения. Так, появилось стремление отразить в учебных планах и программах новейшие достижения науки и техники, военного дела, изменения, происходящие в социально-политическом облике советского общества, которое привело к уплотнению учебного материала, введению дополнительных учебных дисциплин и различных спецкурсов, проводимых как в учебное, так и вне учебное время. Однако, в условиях неизменной системы подготовки в целом, это стало приводить к перегрузке курсантов, возникновению дефицита учебного времени, и специфического для военных вузов служебного времени.

Данная проблема остается актуальной и в настоящее время, направление учебной работы ведется в том же русле, ни чего не изменилось.

Тенденция развития процесса обучения схожа с современной обстановкой. В погоне за получением степеней обучения «специалист», «бакалавр», «магистр» мы забываем о главном – кого мы учим. Стремление подражать западным вариантам, привела к разрушению системы образования в России, которое считалось если не лучшим в мире, то одно из лучших. Зачем «наступать на одни и те-же грабли дважды»?

Статистика карьерного роста выпускников Сызранского ВВАУЛ показывает, что поступают в академии 4,2% от выпуска, до командиров полка (базы) дослуживаются 2-4 человека с выпуска, и то не с каждого. Возникает вопрос: «Зачем специалитет военному летчику»? Продвижение по службе в рамках карьерного роста, становление в рамках научного развития Министерство обороны обеспечивает все бесплатно. Вне рамок МО, самостоятельное обучение и научный рост, должен обеспечиваться за свой счет.

Заканчивая свою статью, хотим задать Вам вопрос: «Кого Вы хотите видеть в роли защитников неба нашего Отечества: бакалавра, специалиста, магистра или военного летчика»?

Список используемых источников:

1. Уколов В.Г. Военная вертолетная авиация СССР (1950-е – 1991 гг.): монография. Сызрань: СВВАУЛ (ВИ), 2006. 112 с.
2. Рабочий учебный план (набор 1992 г.) Сызранского ВВАУЛ.
3. Рабочий учебный план (набор 1995 г.) Сызранского ВВАУЛ.
4. Типовой учебный план ВВАУЛ Сухопутных войск (Сызранского ВВАУЛ набор 1996 г.).
5. Учебный план Сызранского ВАИ (набор 2000г.).
6. Учебный план филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани по специальности 161002 (набор 2015 г.).

© 2016, Смирнов А.Ю., Ерзин И.Х.

Кого должно готовить летное военное училище:
бакалавра, специалиста или военного летчика?

© 2016, Smirnov A.Yu., Erzin E.H.

Who should prepare the flight to a military academy:
bachelor, specialist or military pilot?