DOI: 10.17117/na.2016.04.02.274

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.274.pdf>

Поступила (Received): 03.04.2016

Сергеева Д.Е. Технология развития критического мышления

Sergeeva D.E. Critical thinking development technology

Одной из образовательных технологий является Технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс
Ключевые слова: чтение, критическое мышление

One of the educational technology is the development of critical thinking, the purpose of which is the development of critical thinking through interactive inclusion of students in the educational process
Key words: reading, critical thinking

Сергеева Дарья Евгеньевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №10

Sergeeva Darya Evgenievna

Teacher

Secondary school №10

Я слышу, и я забываю.
Я вижу, и я помню.
Я делаю, и я понимаю
Конфуций

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС возникает острая необходимость изменения подходов к планированию современного урока. В отличие от традиционного урока, который является, по сути, ретрансляцией знаний и опыта учителя, современный урок должен стать «театром» действий ученика, который становится активный участником образовательного процесса, который самостоятельно планирует свою учебную деятельность и который способен к адекватной самооценке. Учителю же, в свою очередь отводится роль координатора действий ученика.

Учитывая требования к образовательному процессу, учителю необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является Технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (сокращенно – РКМЧП или КМ) выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Что же такое «критическое мышление»? Сегодня в различных научных исследованиях можно найти определение термина «критическое мышление». Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» как направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью, и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата.

Критическое мышление – отправная точка для развития творческого мышления, они развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Модель урока в технологии РКМЧП

Этапы урока соответствуют стадиям процесса познания человека.

1. «ВЫЗОВ».

- актуализация и обобщение знаний по теме;
- мотивация (формирование интереса к изучаемой проблеме);
- побуждение школьников к активной (творческой) работе на уроке и вне его (дома).

2. «ОСМЫСЛЕНИЕ»

- получение новой информации;
- осмысление этой информации;
- соотнесение ее с уже имеющимися знаниями;
- поддержание активности школьников в процессе приобретения знаний.

3. «РЕФЛЕКСИЯ».

- закрепление полученных знаний;
- обобщение информации;
- присвоение учеником нового знания;
- формирование у каждого учащегося собственного отношения к изучаемому материалу.

Технология РКМЧП представляет особенный интерес для уроков иностранного языка. Именно эта технология обращает внимание на текст. Основой её является коммуникативно – деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между учителем и обучающимися. Разнообразные приёмы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.

Это универсальная, проникающая, технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Список используемых источников:

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Новосибирск, 2003.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М., 2002.