DOI: 10.17117/na.2016.04.02.267

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.267.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Сазонова Д.С., Шереметьева Е.В. Результаты логопедического обследования психоречевого развития детей третьего года жизни в условиях ДОУ

Sazonova D.S., Sheremetyeva E.V.
Results psychoverbal speech therapy examination of the
third year of life of children in preschool

В статье представлены результаты обследования психоречевого развития речи детей третьего года жизни. Раскрыты этапы проведения диагностики и расписан полный качественный анализ полученных данных

Ключевые слова: диагностика, развитие речи, ранний возраст, отставание в овладении речью

The article presents the results of a survey psychoverbal language development of children of the third year of life. Reveals the stages of diagnosis and painted a full qualitative analysis of the data obtained

Key words: diagnostics, language development, early age, the lag in language acquisition

Сазонова Дарья Сергеевна

Магистрант

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Sazonova Daria Sergeevna

Master

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenina st., 69

Шереметьева Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Sheremetyeva Elena Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenina st., 69

В дошкольном возрасте овладение речью как средством общения представляет собой осевую линию развития ребенка и меняется его отношение к окружающей среде. Речь как система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсомоторной, сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сферой ребенка. Роза Евгеньевна Левина указала на то, что отклонения в овладении речью затрудняет общение с близкими взрослыми, препятствует развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания.

Изучение нарушений развития речи детей в раннем возрасте на сегодняшний день является актуальным. Имеющийся отечественный опыт ранней диагностики основан на данных многолетней исследовательской и практической

деятельности психолого-медико-педагогического консультирования детей дошкольного возраста в ИКП РАО. Они убедительно доказывают, что грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии и полного предотвращения отклонений в речевой деятельности ребенка [2].

Для проведения нашего исследования нами была выбрана методика «Диагностики психоречевого развития ребенка раннего возраста» Е.В. Шереметьевой. Она была применена нами для выявления задержки речевого развития у детей раннего возраста.

Наша работа проводилась в три этапа:

- 1.Обследование состояния речи детей по выделенным параметрам;
- 2.Дифференциальная диагностика;
- 3.Качественный анализ полученных данных.

На первом этапе мы выделили пять параметров обследования состояния речи детей:

- сбор анамнестических данных (соматический статус ребенка, наследственная предрасположенность);
- речевая среда ребенка (стимуляция потребности общения близкими взрослыми, общение ребенка с родителями, общение родителей с ребенком, естественная языковая среда, состояние эмоционального развития, способность ребенка к волевым усилиям);
- психофизиологические компоненты (зрительное восприятие, неречевое слуховое восприятие, фонематическое восприятие, понимание инструкции взрослого, пищевое поведение, двигательные возможности губных мышц, языка и нижнечелюстных мышц);
- когнитивные компоненты (предметная и игровая деятельность, оречевление игровых действий);
- средства коммуникации (неречевые средства коммуникации, ритмическая организации первичной речевой продукции ребенка, начальные языковые средства общения ребенка).

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида г. Челябинска № 307. Нами были продиагностированы 10 детей третьего года жизни. Проведя диагностику, мы проанализировали полученные данных для выявления отклонений и нормы в развитии речи детей раннего дошкольного возраста.

Второй этап включает в себя дифференциальную диагностику, которая показала что из 10 детей:

- 3 ребенка имеют обратимую задержку речевого развития;
- 4 ребенка имеют нерезко выраженные отклонения в овладении речью;
- 3 ребенка имеют выраженные отклонения в овладении речью.

Дети, у которых выявлена обратимая задержка речевого развития, активны, идут на контакт, а часто становятся инициаторами беседы. У некоторых детей возможна пренатальная, натальная или постнатальная патология (например, затухающие/стремительные роды), они могут редко болеть ОРВИ

или иметь наследственную предрасположенность отклонений в овладении речью от родителей. При общении со взрослым они смотрят в глаза, до конца слушают, понимают трехступенчатую инструкцию, отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания с удовольствием. Они играют в игрушки самостоятельно и вместе с кем-то. Озвучивают свою игру, следуют сюжету, внимательно слушают, когда им читают художественную литературу. Они тщательно пережевывая твердую и при этом не устают. При включении веселой музыки они быстро начинают двигаться, танцевать, им не нужно подсказывать движения.

Дети с нерезко выраженными отклонениями в овладении речью могут стоять на учете у невролога, не часто болеют ОРВИ или ОРЗ. Один ребенок воспитывается в неполной семье. Еще один в семье, где родители чаще всего на работе и ребенком занимается бабушка. Они с желанием общаются с окружающими, идут на контакт, отвечают на вопросы и выполняют задания, но быстро отвлекаются на окружающие раздражители поэтому мы были вынуждены выразительно общаться с таким ребенком и жестикулировать. При чтении художественной литературы они не слушают до конца или слушают не внимательно, но когда читают их любимую сказку или стихотворение они слушают увлеченно. С любимыми игрушками могут играть долго и увлеченно, но не всегда озвучивают свою игру. В еде предпочитают однородную пищу, но и от твердой не отказываются, хотя устают ее долго пережевывать. При включении детской песни они через короткий промежуток времени начинают ритмично двигаться в такт песне (хлопают в ладоши, топают ногами, могут повторять за другими детьми).

У детей с выраженными отклонениями в овладении речью родители отмечают частые соматические заболевания такие как ОРЗ, дисбактериоз, отиты, бронхиты и другие. В общении родителей с ребенком мы отметили гипер-опеку. Родители пытаются сделать все за ребенка (одеть/раздеть) при этом считая, что он все это может сделать самостоятельно. При расставании дети плачут, некоторые хватаются за родителей. Они не всегда выполняют инструкцию взрослого, поэтому нам нужно было интонационно оформлять обращение к ребенку, что бы он нас понял. Иногда дети смотрят на лицо говорящего, но быстро переключаются на какой-нибудь предмет. Часто капризничают. Такие дети любят светящиеся, шумные, яркие игрушки. Они активно играют, но могут переключиться с одной игрушки на другую и играть не очень долго. В процессе игры чаще молчат. Дети быстро передвигаются, но не любят двигаться много (ходить, прыгать), быстро утомляются. Кушают однородную пищу, твердую пережевывают плохо и выплевывают. При включении веселой детской песни просто смотрят на окружающих. Нам нужно было показать пример движений и тогда ребенок включался в процесс, но двигался не в такт музыке [1].

На третьем этапе обследования мы сделали качественный анализ полученных данных. Нами было выявлено, что у каждого из 10 обследуемых детей имеется отклонение в овладении речью. Это указывает на то, что каждый из этих детей нуждается в помощи логопеда. По окончании диагностирования нами были получен коммуникативный профиль каждого ребенка. Он позволил нам составить индивидуальные маршруты по развитию речи детей. Данные

маршруты помогут нам в дальнейшем исследовании и формировании речи детей раннего возраста.

Список используемых источников:

1. Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М., 2013. 112 с.
2. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. М.: Национальный книжный центр, 2012. 168 с.

© 2016, Сазонова Д.С., Шереметьева Е.В.
 Результаты логопедического обследования
 психоречевого развития детей третьего года
 жизни в условиях ДОУ

© 2016, Sazonova D.S., Sheremetyeva E.V.
 Results psychoverbal speech therapy examination of
 the third year of life of children in preschool