DOI: 10.17117/na.2016.04.02.253

Поступила (Received): 27.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.253.pdf>**Петенко В.М.****Конференция один из методов активного обучения****Petenko V.M.****Conference one of methods of active training**

Автор статьи касается как имитационных, так и не имитационных форм обучения, которые относятся к активным методам обучения. По мнению автора активные методы обучения позволяют повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать профессиональные компетенции. Одним из активных методов обучения автор считает конференции

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), компетентность, МАСТАК-технологии

The author of article concerns both imitating, and not imitating forms of education which belong to active methods of training. According to the author, active methods of training allow to increase productivity of educational process, to form and estimate professional competences. The author considers as one of active methods of training conferences

Key words: Active methods of training (AMT), competence, expert technology

Петенко Вера Мефодьевна

Преподаватель

Борисоглебский сельскохозяйственный техникум
г. Борисоглебск, ул. Советская, 13

Petenko Vera Mefodyevna

Teacher

Borisoglebsk agricultural technical school
Borisoglebsk, Sovetskaya st., 13

Сегодня новые образовательные стандарты требуют поднять на качественно новый уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие у них познавательных и творческих способностей. Без этого невозможно подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих международным стандартам, способных к профессиональному росту в условиях развития новых технологий. Преподавателям необходимо овладевать активными технологиями обучения, применять новые и более эффективные его методы и формы.

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Современные АМО – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие: активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых. Активные методы обучения позволяют повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

К не имитационным занятиям относятся: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, групповая консультация, педагогические игровые упражнения, МАСТАК – технологии, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция.

Характерная черта этих занятий, в отличие от имитационных, отсутствие имитационной модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения реализуется здесь в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Характерной чертой занятий, проводимых с использованием не имитационных АМО (в отличие от имитационных), является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через прямые и обратные связи между обучающими (преподавателями) и обучаемыми (слушателями). Отличительной чертой занятий, проводимых с использованием имитационных АМО, является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности).

Так при проведении конференции целесообразно начать с небольшого вступительного слова преподавателя, в котором напоминаются основные задачи конференции, разъясняется порядок ее проведения, рекомендуется внимательно прослушать доклады, по ходу делать короткие записи в тетрадях, выполнять схемы и зарисовки, поясняющие принцип действия приборов и технических установок. Записывать рекомендуется темы докладов, числовые данные, наиболее важные применения явлений, название технологических процессов, сущность которых рассматривается в докладах. После каждого доклада группе необходимо дать возможность обратиться к докладчику с вопросами, сделать дополнения и уточнения, если они имеются у студентов.

Если докладчик окажется не в состоянии ответить на вопросы, с которыми к нему обратились студенты, надо спросить, кто из присутствующих сможет ответить на эти вопросы. И только при условии, что никто из студентов не в состоянии будет ответить верно, это следует сделать самому преподавателю. Такая организация работы способствует повышению общей активности аудитории, создает предпосылки для развития инициативы и самостоятельности обучающихся.

Эффективность конференции повышается, если преподаватель после каждого доклада обращается к обучающимся с 2-3 контрольными вопросами. Они должны быть направлены на уточнение основных понятий, принципов.

Постановка перед группой контрольных вопросов способствует повышению внимания студентов к докладам и ответственности за знания, получаемые на конференции. После прослушивания и обсуждения докладов необходимо обобщить все, что узнали студенты на конференции. Это можно осуществить как методом беседы, так и посредством краткого резюме.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы всем ходом предыдущих уроков и содержанием докладов подготовить студентов к активному участию в конференции. Этому способствует соответствующая психологическая подготовка группы, вовлечение всех обучающихся в обсуждение докладов, умелое руководство выполнением записей и рисунков в тетрадях и другие методические приемы.

Методика проведения учебных конференций

Содержание конференции тесно связано с учебным материалом, изучение которого предусмотрено программой, но несколько выводит обучающихся за рамки учебника. Задачи конференции – несколько расширить знание обучающихся, для чего предлагается

1. План конференции.

2. Тема конференции.

Тему и время конференции сообщают заранее.

Разъясняют задачи конференции. Сообщают темы докладов.

Каждый доклад поручают двум студентам, что облегчает подготовку демонстрационного эксперимента, схем, плакатов.

3. Проведение конференции.

Конференцию целесообразно проводить в качестве заключительного урока. В этом случае закрепляется и углубляется изучаемый на предыдущих уроках материал рассмотрением применения полученных знаний на практике.

На проведение конференции планируется один урок. На каждый доклад (сообщение) отводится 5-6 минут. Это докладчики должны знать заранее и учитывать при подготовке своих выступлений, которые должны быть четкими, краткими, выражать главное в рассматриваемом вопросе. Необходимо добиваться, чтобы студенты говорили своими словами, не сковывая себя конспектом. Перед выступающим может быть только план выступления. Вообще надо разъяснить студентам, что работа над конспектом, планом выступления необходима в процессе подготовки, чтобы выделить главное, существенное, а во время выступления конспект должен быть закрыт.

В техникуме проводятся конференции по итогам производственной практики. Из выступления студентов видно, что практика своей цели достигла.

В период прохождения практики студенты развили профессиональные и общие компетенции. Они сформировали, закрепили, развили практические навыки в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Они понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Они умеют работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

По итогам конференций выпускаются сборники тезисов.

Список используемых источников:

1. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002.
2. Педагогика. М.: Академия, 2004.

© 2016, Петенко В.М.

Конференция один из методов активного обучения

© 2016, Petenko V.M.

Conference one of methods of active training