DOI: 10.17117/na.2016.04.02.248

Поступила (Received): 19.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.248.pdf>**Никифоров С.В.****Роль социальных функций физической культуры****Nikiforov S.V.****The role of the social functions of physical culture**

В статье раскрывается роль основных социальных функций, о факторах влияющих на эти функции. О физической культуре как потребности общественного развития

Ключевые слова: социальные функции физической культуры

The article reveals the role of the main social functions of the factors affecting these functions. On Physical Culture as a social development needs

Key words: social functions of physical culture

Никифоров Сергей Владимирович

Учитель, руководитель физического воспитания
Тульский технико-экономический колледж им А.Г. Рогова
г. Суворов, ул. Ленинского Юбилея, 4

Nikiforov Sergey Vladimirovich

Teacher, Head of Physical Education
Tula feasibility college named A.G. Rogov
Suvorov, Lenin Yubilee st., 4

Следует отметить, что социальные функции рассматриваются в пяти аспектах:

1. Как "жизненно-моторная" функция, направленная против физической нагрузки человека и деформирующего влияния современной работы.
2. Как функция, обогащающая психику, направленная против объединения и монотонности рабочего процесса.
3. Как идентификационная функция, направленная против отсутствия идентификации личности при создании общественного продукта.
4. Как функция, дающая выход подсознательным инстинктам, направленная против недостатка возможностей выражения агрессивности.
5. Как социально-интеграционная функция, направленная против интеллектуализации современной жизни.

Таким образом, социальная функция физической культуры исходит из понимания роли физической культуры в обществе как вторичного фактора, обслуживающего потребности производства, как средства воспитания.

Основными социальными функциями физической культуры можно считать следующее:

1. Создание материально-технической базы для укрепления здоровья, повышения работоспособности человека и устойчивости его организма по отношению к неблагоприятным факторам среды, что содействует повышению эф-

фективности производственного труда. Это проявляется через повышение производительности физического и умственного труда, снижению заболеваемости, травматизма и более совершенное овладение техникой производственных операций, продление творческого долголетия.

2. Формирование общественных отношений, поскольку занятия физической культурой является развитием и проявлением общей социальной активности личности. Выделяются основные направления: формирование классовых отношений (физическая культура оказывает воздействие на подготовку работников к перемене труда, способствует стиранию противоречий между физическим и умственным трудом и постепенному формированию общества); формирование социально-политических отношений (физкультурное движение, добровольные спортивные организации приобщают широкие массы к общественному самоуправлению); формирование национальных отношений; формирование семейных отношений (общность интересов в повседневных физкультурно-оздоровительных мероприятиях способствует укреплению семьи).

3. Воспитание нового человека. Физическая культура оказывает влияние на формирование мировоззрения масс, нравственное, трудовое, эстетического и религиозного воспитания.

Социальные функции физической культуры проявляются в экономической, социально-политической и духовной сферах жизни общества. Социальные функции физической культуры в общественном виде понимаются как способность удовлетворения средствами данного явления определённого рода потребностей. Физическая культура по своей социальной природе неоднородна, что и выражается в её структуре, составные элементы которой в своём развитии обусловлены разными группами социальных потребностей: элементарными потребностями социализации, потребностями в творческой деятельности. В физической культуре происходит удовлетворение названных потребностей: элементарных – за счёт восстановления физических сил и компенсации недостатка мышечных усилий с помощью физических упражнений; потребностей социализации – путём физического воспитания; потребностей в творческой деятельности – через спорт.

Изучение социальных закономерностей физической культуры должно включать в себя определение основных факторов, воздействующих на личность как субъект и объект физического воспитания. Это связано с рассмотрением системы социально-экономических отношений общества, на основе которых удовлетворяется потребность в физическом развитии человека. Изучение социально-экономической структуры образует основу, на которой происходит процесс развития человека, его сил и способностей и которая влияет на содержание социальных функций физической культуры в обществе.

Труд, свободное время как социальная функция физической культуры.

Различают три функции свободного времени:

- восстановительная,
- развлекательная,
- созидательная.

Борясь за сокращение рабочего времени, рабочие хотели первоначально использовать некоторое количество свободного времени для активного отдыха, т.е. для восстановления израсходованных, в процессе работы, сил. На втором этапе они приступили к борьбе за сокращение рабочего времени, чтобы использовать свободное время для разрядки, часто для повышения квалификации. Третий, нынешний, этап борьбы рабочего класса за дальнейшее сокращение рабочего времени можно рассматривать как стремление обеспечить себе свободное время для развития своей личности. Свободное время, таким образом, является следствием рабочего дня.

Значение физической культуры как одна из форм деятельности в свободное время, ведёт к всестороннему развитию человека, к восстановлению утраченного в процессе работы. Проблема всестороннего физического воспитания практически решается главным образом в свободное от работы время. Свободное время общества будет увеличиваться за счёт уменьшения необходимого рабочего времени, так как автоматизация производства повышает производительность труда. Таким образом, создаётся главное объективное условие всестороннего развития. Соотношение времени неодинаково у неквалифицированных и квалифицированных работников. Если не совершенствовать своего мастерства, большая часть свободного времени у него идёт на восстановление, поэтому он лишает себя возможности развиваться всесторонне.

Деятельность человека в свободное время является объектом выбора и связана с добровольностью участия. В частности, физическая активность носит добровольный характер. Но свободное время является зависящим от общества фактором. Возможности организации и содержания свободного времени отражают возможности самого общества.

Физическая культура как потребность общественного развития.

Физическая культура, возникнув на основе потребности в физически развитых людях, существенно расширила и обогатила свои функции, превратившись в сложное явление.

На развитие физической культуры в нашей стране оказывают решающее влияние социально-экономические условия, постоянно повышающийся уровень развития экономики, науки, культуры, материального благосостояния населения. Исследования показывают, что физическая культура и спорт занимают существенное место в режиме труда, учёбы и быта различных социальных и возрастных групп населения. Всё большие массы населения активно используют многообразные средства физического воспитания.

Потребности отдельных людей в занятиях различными видами спорта и физическими упражнениями обусловлены потребностями общества в развитии физической культуры. Потребности людей и отражающие их интересы, не зависящие от реальных материально-технических и социальных возможностей для их удовлетворения, относятся к категории идеальных потребностей. Например, человек может стремиться к занятиям плаванием независимо от того, есть ли в данном городе бассейн или нет.

Из совокупности потребностей и интересов отдельных людей формируются объём и структура совокупных потребностей населения. У коллектива людей, как социального целого, имеют место свои качественно иные, чем у отдельных людей, потребности и интересы. Они носят название общественных. Совокупность личных и общественных потребностей образуют совокупные потребности общества в развитии физической культуры.

Реальными потребностями в развитии физической культуры являются также потребности, которые могут быть удовлетворены при оптимальном использовании всех имеющихся в стране объективных условий для развития физкультурного движения. Уровень их определяется, следовательно, объективными материально-техническими и трудовыми ресурсами, которыми располагает общество и, которые реально могут быть использованы для развития физической культуры в условиях общества.

Действительная степень удовлетворения потребностей может быть ниже реального уровня потребностей. Это происходит, во-первых, из-за недостаточно полного использования физкультурными организациями страны огромных возможностей общества и отдельных хозяйственных ячеек для создания материально-технических условий физкультурного движения и расширения контингента физкультурных кадров. Во-вторых это отставание может происходить из-за недостаточно эффективного, неоптимального использования имеющихся в наличии спортивных сооружений, спортивного оборудования и физкультурных кадров.

Потребности – это нужды субъекта в чём-либо, а мотив – обоснование решения удовлетворить или не удовлетворить указанную потребность в данной субъективной и объективной среде. То есть мотив есть осознанная субъективная необходимость действий. Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации, сознательная направленность человека к удовлетворению неудовлетворённой потребности.

В современных условиях особое значение приобретает проблема формирования потребностей, в том числе духовных, нравственных, эстетических и интеллектуальных. Вся система обучения и воспитания, начиная с самого раннего дошкольного возраста, должна заниматься воспитанием потребностей интересов. Это центральная задача воспитания и образования.

Наличие потребности означает нарушение правильного взаимодействия между организмом и средой; недостаток того, что необходимо для нормального функционирования организма, порождает его неустойчивое состояние. Потребность ведёт к возникновению напряжения, которое ищет разрядки в соответствующем виде деятельности. Потребность, как состояние напряжения, позволяет понимать её как источник активности.

Физическая культура используется как средство охраны и укрепления здоровья трудящихся, их всестороннего развития. Оздоровительная направленность физической культуры (укрепление и совершенствование здоровья, prolongation творческого долголетия) является закономерностью его развития. Физическая культура является мощным средством профилактики различных заболеваний.

Таким образом физическая культура связана с самыми разнообразными потребностями:

а) всего общества, которое нуждается в физически развитых и физически подготовленных людях, способных успешно участвовать в современном производстве. Следовательно, физическое развитие человека выступает как социальная потребность;

б) отдельного коллектива, начиная от семьи и кончая производственным коллективом, в котором от физической подготовленности каждого члена зависит успех и согласованность общих действий; в) отдельной личности – в связи с необходимостью всестороннего развития или как средство поддержания жизнедеятельности человека на высоком уровне. Здесь потребность в физической культуре обусловлена прежде всего самим состоянием индивида.

© 2016, Никифоров С.В.

Роль социальных функций физической культуры

© 2016, Nikiforov S.V.

The role of the social functions of physical culture