DOI: 10.17117/na.2016.04.02.244

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.244.pdf>

Поступила (Received): 19.04.2016

Никифоров С.В. Воспитание учащихся в процессе учебных занятий по физической культуре

Nikiforov S.V.
**Educating students in the process of training
sessions of physical culture**

В статье раскрывается суть воспитательной работы с учащимися как непрерывный процесс обучения. Дана характеристика воспитательных элементов, таких как воспитание мужества и воли, коллективизма и дружбы, патриотизма

Ключевые слова: воспитательная работа с учащимися

The article reveals the essence of the educational work with students as a continuous learning process. Characteristics of educational elements, such as the education of courage and faith, teamwork and friendship, patriotism

Key words: educational work with students

Никифоров Сергей Владимирович

*Учитель, руководитель физического воспитания
Тульский технико-экономический колледж им А.Г.
Рогова*

г. Суворов, ул. Ленинского Юбилея, 4

Nikiforov Sergey Vladimirovich

*Teacher, Head of Physical Education
Tula feasibility college named A.G. Rogov
Suvorov, Lenin Yubilee st., 4*

Физическая культура и спорт в умелых руках преподавателя представляет собой большую воспитательную силу. Умело вести занятия, правильно организовывать педагогический процесс – это значит постоянно совершенствовать педагогическую технику, правильно использовать возможности и средства физической культуры для постоянного, направленного воздействия на воспитуемого.

Воспитательная работа не является какой-то дополнительной нагрузкой к основной работе преподавателя. Обучение, усвоение, закрепление, совершенствование физических качеств, жизненно необходимых навыков и воспитание черт характера – неразрывный процесс.

Практика лучших преподавателей, руководителей физвоспитания, тренеров показывает, что воспитывать молодежь лучше всего в процессе напряженной и интересной учебно-тренировочной и физкультурно-массовой работы.

Основным воспитательным элементом является коллектив и процесс воспитания должен проходить через коллектив. Все современное общество построено на принципе коллективности. Каждый человек является членом того или иного коллектива. Поэтому преподаватель, желающий добиться успеха, прежде

всего должен создать коллектив, чтобы через него и с помощью его воспитывать учащихся.

Нельзя ждать, что коллектив возникнет сам собой или создадут руководители, а преподаватель будет вести занятия, ограничиваясь техникой, тактикой и дозировкой физической нагрузки. На занятиях физической культуры и спортом (здесь учащиеся как раз сталкиваются с коллективными действиями – играют в одной команде) проявляется взаимопомощь, взаимовыручка, крепнет ответственность личности перед командой за свои действия, т.е. создаются условия, способствующие возникновению дружбы, самоотверженности, товарищества. А это способствует организации, укреплению, цементированию коллектива, который становится могучим воспитательным оружием в руках педагога.

В коллективе можно глубже изучить характер и способности каждого, в нем виднее прилежные и настойчивые, и те, кто привык к легким успехам (на последних необходимо надо сразу же обратить внимание и заставить их трудиться в полную силу и подчиняться коллективу). Основная цель ставиться перед всем коллективом, а более частная – перед отдельными учащимися. Поэтому очень важно, чтобы у учащегося сочетались личные и общественные интересы.

В воспитательной работе нельзя упускать не одной мелочи, ни какого, даже мелкого, проступка. Нужно добиваться, чтобы учащиеся уважал и любил свой коллектив, чтобы мнение и слово коллектива было для него закон.

Необходимо вовремя пресекать проявления самоуверенности, зазнайства, следить за тем, чтобы лучшие спортсмены были и самыми скромными.

В коллективе следует создавать определенные правила распорядка и дисциплины. Дисциплина – самый верный и чуткий показатель жизни коллектива. Особенно опасны случаи нарушения дисциплины сильнейшими спортсменами, пользоваться авторитетом у товарищей. Нельзя давать нарушителям дисциплины поблажку, бояться испортить с ними отношения. На общем собрании коллектива или в личной беседе следует указывать таким учащимся на их ошибки, нельзя допускать чтобы они переросли в нарушения норм поведения.

Остановимся подробнее на некоторых особо важных чертах характера, которые воспитываются в процессе занятий физической культурой и спортом.

Воспитание воли и мужества. Во время занятий физической культурой учащимся приходится преодолевать чувство боязни, страха, идти на риск, преодолевать трудности. Волевые усилия лежат в основе большинства физических упражнений.

Любой вид спорта – спортивная гимнастика, спортивные игры, лыжный спорт и т.д. – предъявляют к воспитанникам требование пересилить страх, проявить мужество. Большинству учащихся не так просто заставить себя совершить первый прыжок через «коня» (неизвестно перепрыгнешь ли, да и как приземлишься). Переживания учащегося, преодолевающего боязнь, заставившего себя выполнить опасное, с его точки зрения, упражнение, вызывает потом уверенность в себе, побуждает к новым волевым усилиям.

Естественно, задание должно быть посильным для учащегося. Сложность и интенсивность физических упражнений должны возрастать постепенно, усложняясь по структуре, степени напряжения, сложности выполнения. Так, в прыжках через «коня» необходимым методическим условием будет постепенный подъём высоты снаряда.

Среди видов спорта, предусмотренных учебной программой, занятия спортивной гимнастикой и акробатикой (перекаты, кувырки, стойки и упоры, опорные прыжки, прыжки в глубину, через «коня» и «козла», единоборства) особенно способствуют воспитанию воли и мужества.

При правильной методической организации урока можно создать такую цепь упражнений, такую цепь трудностей, когда формируются высокие волевые качества личности, способность смело бороться с трудностями и доводить начатое дело до конца.

Секционная работа во внеурочное время – бокс, борьба, преодоление полосы препятствия и другие – прекрасное средство воспитания у учащихся воли, мужества, настойчивости, устремленности, важнейших черт характера, необходимых молодому человеку.

Важное значение на раннем этапе занятий приобретает воспитание у учащихся выдержки, которая проявляется в сдержанности, самообладании, четком исполнении заданий преподавателя, соблюдении строгой дисциплины при необходимости – в отказе от развлечений. При подготовке к сдаче нормативов ГТО на контрольных занятиях нужно, чтобы у них было бодрое настроение. Важно четко ставить перед занимающимися спортом конкретную, выполнимую задачу.

Большое влияние на учащихся оказывает личность тренера, его манера держаться, поведение, знания.

Воспитание коллективизма и дружбы.

Физическая культура и спорт способствуют воспитанию среди учащихся чувства коллективизма, дружбы, товарищества.

Способствуя развитию дружбы в группах, преподаватель формирует черты характера у учащихся. Стремление к коллективной деятельности необходимо поддерживать и поощрять. У учащихся возникает чувство ответственности не только за себя, но и за товарищей, за весь коллектив. Следует строго пресекать попытки некоторых подростков сваливать вину за проигрыш на одного члена команды, даже игравшего явно плохо. Проигрывает вся команда. Не нужно постоянно выделять ведущих, они и так пользуются заслуженным авторитетом.

В учебной программе предусмотрены коллективные подвижные и спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, ручной мяч и т.д. В увлекательной, эмоциональной форме учащиеся сталкиваются с коллективным взаимодействием, оказывают взаимовыручку, взаимопомощь, дружескую поддержку друг другу. Поэтому игровые ситуации надо оценивать не с личных позиций, а с позиции общекомандных, коллективных. Каждый участник команды должен действовать в интересах команды, пренебрегая личными целями.

Наблюдения за игрой показали, что не редки случаи, когда команда, составленная из индивидуально сильных игроков, проигрывает команде более слабых, но более дружных спортсменов. И то, что учащиеся всей учебной группы приходят болеть за свою команду, поддерживают, подбадривают её, тоже способствует победе и формированию чувства коллективизма.

Цементирующее влияние на коллектив оказывают занятия ребят в одной группе, секции. Они быстро узнают круг интересов, личные качества своих товарищей. Даже такие виды спорта, где учащийся соревнуется индивидуально, – легкая атлетика, лыжи, плавание, гимнастика – при продуманной и правильной организации их могут служить средствами воспитания коллективизма.

Возникновению дружбы, товарищества, осознанию себя как члена коллектива способствуют различные формы эстафет, включающие бег, прыжки, гимнастические упражнения и другие индивидуальные виды спорта, командные соревнования групп, отделений, где интересы каждого учащегося связаны с интересами других членов команды, выступление на районной, городской, областной спартакиаде в составе сборной команды своего учебного заведения. Большое значение для становления коллектива имеют совместные туристические походы в составе группы.

В образовательном учреждении необходимо постоянно воспитывать и поддерживать лучшие традиции, которые А.С. Макаренко называл «крепчайшим клеем для коллектива». Спартакиады, дни здоровья, походы должны стать в каждом образовательном учреждении средством создания и развития спортивных традиций.

© 2016, Никифоров С.В.

*Воспитание учащихся в процессе учебных занятий
по физической культуре*

© 2016, Nikiforov S.V.

*Educating students in the process of training sessions
of physical culture*