DOI: 10.17117/na.2016.04.02.217

Поступила (Received): 04.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.217.pdf>

Мамбеткеримова А.С. Смена парадигм в обучении английскому языку в условиях современного общества потребления

Mambetkerimova A.S.
**The change of paradigms in the teaching of English language in the
modern consumer society**

В данной статье аргументированы важность английского языка в современном глобализованном мире как универсального инструмента международного общения, рассмотрены основные подходы и методы в изучении английского языка, их сравнительный анализ и практическое применение в учебном процессе

Ключевые слова: методика изучения английского языка, традиционная методика, альтернативные методики, современная массовая культура

In this article the author argues the importance of English in today's globalized world as a universal tool of international communication, the main approaches and methods in English language studies, comparative analysis and practical application in the educational process

Key words: methods of learning English, traditional methodology, alternative techniques, modern mass culture

Мамбеткеримова Айзада Сарлыковна

Преподаватель

Таймырский колледж

г. Дудинка, ул. Щорса, 25

Mambetkerimova Ayzada Sarlykovna

Teacher

Taimyr college

Dudinka, Shchorsa st., 25

Знание иностранных европейских языков, и в особенности современных, одно может дать русскому человеку возможность полного, самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт. Обрывочность, неясность, неполнота, односторонность, бездоказательность сведений и понятий будут всегда тяготеть над самым умным человеком, если он не обладает ключом к богатствам западной науки и литературы [9]

К.Д. Ушинский

Введение

В современном обществе высокоскоростных технологий и массового потребления не осталось места фундаментальным, глубоким знаниям. Человек хочет все и сразу. Доступность информации приводит к постепенному обесцениванию знаний. С каждым днем все большую популярность приобретают рекламные лозунги, призывающие заинтересованных в легком и быстром получении

знаний зевая к экспресс-обучению гуманитарным, техническим наукам, в общем, к обучению всему, чему можно научиться для дальнейшего «зарабатывания больших денег».

К сожалению, массовая культура, дающая возможность самообразования и самовоспитания широким кругам людей, убивает желание человека получать глубокие фундаментальные знания, осмысленно и кропотливо погружаться в суть изучаемой проблемы, и для чего это нужно, если вся интересующая вас информация находится на поверхности интернет просторов. С данной проблемой я как преподаватель сталкиваюсь каждый день и на каждом из своих занятий. Студенты искренне не могут понять для чего им пользоваться словарем и запоминать схемы построения различных типов предложений в английском языке, если электронный переводчик может выдать перевод требуемого текста всего за несколько минут. Большое недоумение вызывает, и тот факт что им вообще приходится изучать иностранный язык.

В связи с этими проблемами у многих студентов возникает вопрос зачем мне будущему специалисту в области парикмахерского искусства, автомеханики, сантехники, дошкольного образования нужен английский язык?!

Итак, в данной статье исходя из вышеперечисленных вопросов и проблем, связанных с получением знаний и изучением английского языка в частности, можно выделить следующие цель и задачи:

Цель: исследование различных подходов к изучению иностранного (английского) языка в условиях современного общества массового потребления.

Для достижения цели предстоит раскрыть следующие задачи:

- сформировать у студентов понимание важности изучения английского языка посредством рассмотрения роли и места английского языка в мировой практике

- рассмотреть традиционный и нетрадиционные методы изучения языка, провести сравнительный анализ и определить наиболее подходящий метод изучения английского языка студентами Таймырского колледжа.

Объект данного исследования: английский язык как живой подвижный организм [4].

Предмет исследования: нарастающая важность английского языка в международном сообществе и способы его изучения.

Изучение английского языка – всегда кропотливый труд, требующий искреннего желания овладеть нужными знаниями. Без мотивации усвоение новой информации невозможно даже при наличии самых лучших учителей и учебных пособий. На сегодняшний день человечество достигло огромных успехов в области интеграции и самый верный фактор в ускорении развития универсального образа жизни – это распространение английского языка.

Английский, бесспорно, более распространен географически, действительно более универсален в сравнении с остальными языками мира. И его употребление растет удивительными темпами [2].

Сегодня в мире существует примерно 1,5 млрд. людей, говорящих на английском языке. Английский, являющийся наиболее преподаваемым языком, не заменяет других языков, а дополняет их. 300 млн. китайцев – больше, чем все

население Соединенных Штатов, – учат английский язык. В 90 странах английский – либо второй язык, либо широко изучается. Во Франции в государственных средних школах для учащихся обязательно изучение в течение четырех лет английского или немецкого языка, большинство – как минимум 85% – выбирает английский. В Японии учащиеся должны изучать английский язык в течение шести лет до окончания средней школы. В России, где изучение иностранных языков для детей обязательно, большинство учит английский язык. В Норвегии, Швеции и Дании обязательно изучают английский язык. Из всех европейских стран, не считая Великобритании, Голландия находится на первом месте по количеству знающих английский язык. С тех пор как Португалия вступила в Европейское сообщество, спрос на уроки английского языка заменил спрос на занятия французским языком [5].

В век информационных технологий и по мере развития и распространения социальных сетей у современного человека появляется возможность коммуникации со все большим количеством людей различных национальностей, и английский язык здесь играет роль незаменимого и универсального инструмента в общении.

Еще один из доводов для популяризации изучения английского языка это то, что английский язык имеет строгую четкую структуру построения слов в предложении и в фразах, что существенно облегчает процесс его изучения.

Так же, английский язык был признан самым влиятельным языком мира

Еще один веский довод в пользу изучения английского языка молодежью : английский язык – язык молодежной поп культуры.

По всему миру молодежь поет слова из песен, написанных на английском языке, смотрит кино и мультсериалы...

«Поп мюзик», «рэп мюзик», «сноуборд», «компьютер хэкинг» – эти слова вторгаются в повседневный лексикон.... «Мобильный», «СМС», «ММС», «Интернет», «веб-сайт» – это слова, без которых нашу жизнь представить уже невозможно [3].

Определившись с мотивацией можно приступить и к непосредственному изучению языка.

В современной практике преподавания английского языка наблюдается разделение последователей традиционного и не традиционного методов преподавания английского языка. Как бы то ни было, самой распространенной остается традиционная методика, в основе которой лежит тщательное изучение грамматики, заучивание слов, правил, исключений. Обязательно составление диалогов, выполнение вопросно-ответных предложений, пересказ текста. Такой метод обеспечивает более фундаментальные знания, глубокие, а главное долговременные познания в области языка.

Безусловно, основой основ традиционного метода в изучении любого языка является грамматика. Без грамматических правил даже самый обширный словарный запас на иностранном языке становится бесполезным. Без элементарного знания структуры языка ни говорить, ни читать, ни переводить не смог бы никто, так как грамматика акцентирует свое внимание на закономерностях построения правильных речевых отрезков, несущих определенный смысл. При

этом важно, что, однажды разобравшись в английской грамматике, вы сможете свободно строить предложения, интуитивно угадывать подходящую временную форму и т.д. Согласно традиционным методикам в начале изучения правила заучиваются, постепенно вырабатывается навык, а значит, знания применяются на практике автоматически, без обдумываний. Чем больше вы занимаетесь, тем эффективнее и быстрее идет образовательный процесс.

Изучение грамматики всегда больше подразумевает работу с письменными упражнениями, чем устную речь. Выполнение письменных упражнений помогает доводить знания до автоматизма, но нельзя упускать из виду и устную практику. Во время написания есть секунда, чтобы подумать, просчитать варианты, а в разговоре такая заминка будет странной. Постоянное применение новых знаний в речи – залог лучшего запоминания и свободного владения грамматическими конструкциями.

Чтение английской литературы даже в адаптированном варианте открывает массу возможностей для обучения. Книги – отличный пример корректного употребления лексических и грамматических форм.

Аудирование также занимает значимую позицию в постижении грамматики английского языка. Просмотр аутентичных фильмов, прослушивание песен и аудиокниг способствует правильному пониманию сферы употребления конкретной конструкции или грамматического явления и расширяет границы "книжных" знаний [7].

Таким образом традиционный метод изучения иностранного языка охватывает все аспекты и делает большой упор на изучении основ грамматики.

Нетрадиционные методы, ставят перед собой задачу научить понимать и воспроизводить в речи грамматические конструкции. Чаще всего он подразумевает обучение в непринужденной атмосфере, ролевые игры, общение на иностранном языке. Знания в этом случае не подкрепляются достаточным количеством теории, и поэтому остаются достаточно поверхностными. Плюс – благодаря интенсивности практических занятий, навыки общения вырабатываются достаточно быстро, но не подкрепленные постоянным совершенствованием быстро забываются.

Нетрадиционные методы основываются на выявлении неочевидных, скрытых возможностей человеческого мозга. Правилам и теории в нетрадиционных методах уделяется как можно меньше внимания, основной же упор делается на неосознанное овладение иностранными языками. Альтернативные методики можно условно разделить на две большие группы: одни предлагают как можно более полное погружение в языковую среду, другие – заучивание языковых конструкций путем их многократного повторения. Существуют также методики двадцать пятого кадра (когда встроенная в видеоряд скрытая картинка воздействует на подсознание) или методики изучения языков во сне. Хотя эти методы часто принимаются за шарлатанство, сегодня и в самом деле существуют всевозможные (различной степени высокотехнологичности) методы, позволяющие изучать языки, не прикладывая к этому никаких усилий. Впрочем, по большей части все эти чудо-методики относятся пока к возможностям будущего. Сегодня же по-прежнему эффективнее и надежнее учить язык, бодрствуя,

а вот образовательную методику каждый может выбрать по своему усмотрению.

Существует большое количество авторских, запатентованных методик. Одной из самых распространенных считается метод Китайгородской-Шехтера, который предполагает обучение посредством общения. Согласно Шехтеру, попав в условия, в которых необходимо говорить на иностранном языке, человек учит язык быстрее, чем в вакуумной атмосфере занятий с преподавателем. Следовательно, делает вывод Шехтер, языку не надо учить, надо создать просто для человека подходящую обстановку, и язык выучится сам собой. Эта методика предполагает погружение человека в языковую среду. Тесты, экзамены, проверки – всё это, по мнению авторов, искусственные препятствия к обучению, равно как и домашние задания, поэтому их в этой методике не предполагается. Курс состоит из трех частей, после каждой части делается перерыв (один-два месяца), в ходе которого ученики самостоятельно смотрят кино на английском, читают книги, слушают музыку [3].

Совсем иной подход предлагают авторы, развивающие так называемые “матричные” методики. В основе этих методик лежит принцип многократного прослушивания и повторения аудиоматериала. Таким образом, человек привыкает к языку, привыкают его мозг, речевой аппарат и подсознание. То есть вместо рационального заучивания авторы “матричных” методик предлагают учить языки неосознанно, воздействуя на глубинные структуры мозга. Авторские “матричные” методики есть у Замяткина, Байтукалова, Громыко.

Еще одна любопытная авторская методика принадлежит Александру Драгункину. Эта методика предлагает качественно новый подход к грамматике: свою терминологию, транскрипцию, новую систематизацию правил, иное отношение к языку. Основная цель обучения тут – не изучение грамматики, а приобретение возможности передавать необходимую информацию и получать необходимую информацию от других людей.

Следует упомянуть также и широко распространенный метод Ильи Франка, который предлагает изучать иностранные языки через чтение. На одной странице в книгах Франка идет текст с переводом, а на другой – тот же текст, но уже без подсказок. При регулярных занятиях этот метод позволяет овладеть довольно большим лексическим запасом в короткие сроки, хотя над развитием разговорной речи эта методика работать не позволяет, а следовательно, лучше заниматься ей в совокупности с другими методами [1].

Рассмотрев основные способы преподавания английского языка в традиционном и нетрадиционных методах нужно отметить, что альтернативные методики развивают знания и умения, обучающихся только лишь в конкретных аспектах языка, например либо в аудировании, либо в говорении, данные методики, на мой взгляд, были бы полезны для людей, уже имеющих определенную базу знаний, желающих повысить свой уровень знания английского языка, но для комплексного, систематизированного и в полной мере охватывающего весь спектр умений и знаний обучения, необходимо следовать традиционной методике изучения английского языка.

Итак, изучив состояние английского языка в современном быстроразвивающемся мире и рассмотрев основные методики изучения английского языка можно сделать следующие выводы:

– процесс мотивирования и формирования у студентов понимания важности изучения английского языка в первую очередь должен исходить лично и быть подкреплен желанием стать частью англоговорящего общества

– не смотря на парадигмальные споры в области изучения иностранного языка и попытки воздействия на глубинные структуры мозга через погружение в языковую среду и неосознанное запоминание устойчивых фраз и выражений, традиционная методика доказывает свою незаменимость, в результате применения данной методики обучаемый человек имеет более фундаментальные знания охватывающие все аспекты языка.

– Для студентов колледжа 1, 2 курсов, несомненно, необходимо использовать традиционную методику изучения английского языка, для основания крепкого фундамента знаний необходимых для последующего развития грамматических разговорных способностей; студентам 3, 4 курсов предлагается синтезировать традиционный и альтернативные методы, создавая в процессе обучения как можно больше ситуаций языкового погружения, где на практике могли бы при меняться уже приобретенные базовые знания.

Список используемых источников:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М.: Просвещение, 1980.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М. 1975.
3. Десницкая А.В. Вопросы изучения родства индоевропейских языков. М. 1955.
4. Звегинцев В.А. История языкознания 19 и 20 веков в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964.
5. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высшая школа, 1989.
6. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М.: Просвещение, 1979.
7. Меие А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М. 19382.
8. Соловейчик М.С. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
9. Ушинский К.Д. Об изучении иностранных языков. Актуальность, традиции, современность. М. 1987.

© 2016, Мамбеткеримова А.С.

Смена парадигм в обучении английскому языку в условиях современного общества потребления

© 2016, Mambetkerimova A.S.

The change of paradigms in the teaching of English language in the modern consumer society