DOI: 10.17117/na.2016.04.02.197

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.197.pdf>

Поступила (Received): 25.04.2016

Лысенко А.Ф. Социально-правовая профилактика аддитивного поведения подростков

Lysenko A.F.
Socio-legal prevention of additive behavior of adolescents

Рассмотрим социально-правовую профилактику аддитивного поведения подростков с педагогической точки зрения. Проведем анализ в этой области работы, раскроем функции, выделим задачи. Постараемся увидеть пути решения данной проблемы среди подрастающего поколения

Ключевые слова: аддитивное поведение, воспитательно-профилактическая деятельность, социально-бездзорные подростки, педагогическое воздействие, социальная работа, психологическая поддержка, профилактика аддитивного поведения подростков

Consider socio-legal prevention of additive behavior of adolescents from a pedagogical point of view. The analysis in this work area, reveal options, scroll to tasks. Will try to see the solutions to this problem among the younger generation

Key words: additive behavior, educational and preventative activities, socio-neglected adolescents, the impact of teaching, social work, psychological support, prevention of additive behavior of adolescents

Лысенко Алексей Федорович

Заместитель начальника
ГУМВД России по Ставропольскому краю
г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 102

Lysenko Aleksey Federovich

Deputy Head
MIA of Russia for the Stavropol territory
Stavropol, Dzerzhinskogo st., 102

Современное общество характеризуется кризисами во многих сферах общественной жизни. При этом происходит при смене имеющихся стереотипов, дестабилизации финансового положения на рынке труда, это способствует утраты чувств безопасности у большей части населения России. Существуют проблемы неуверенности и страх перед действительностью, что порождает стремление уйти от реальности. Этот страх влияет на людей с низким адаптационным потенциалом, который в основном входят подростки. Число молодых людей с аддитивным поведением и высокой социальной значимости проблемы вхождение. Рассматривается как одно из центральных проблем педагогической науки в настоящее время.

Важно понимать, что несовершеннолетние с аддитивным поведением не пойдут на личностный контакт с педагогом, если не брать во внимание психологический барьер, вызванный негативным отношением ребенка с другими людьми. Очень важно понять и принять такого подростка с его положительными интересами, чтобы помочь найти себя в обществе. Рассказать о перспективах его развития.

Педагог в своем выражении не должен выражать недовольство поведения подростка и не переходить на личные оскорбления, унижения. С одной стороны, подросток с аддиктивным поведением, с грамотной стратегии обучения поддается положительному влиянию, потому что его персонаж до сих пор не потерял благодаря своей пластичности. Все поддается коррективке, но существуют качества, которые могут изменить личность подростка сравнительно легко, не только положительными, но и отрицательными эффектами. Поэтому часто можно наблюдать переигранные ситуативные обстоятельства успешного начатых процессов перевоспитания. Серьезное внимание должно быть уделено управлению таких познавательных качеств, как интерес. Иерархизированная, упорядоченная совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, формирующихся в процессе жизнедеятельности и проявляющаяся в способах типичного реагирования личности в деятельности, поведении и общении представляет собой характер [1, с. 211–212]. Черты характера подростка не могут меняться настолько быстро как его настроение. Эти изменения сложный и длительный процесс. Изменения происходят под влиянием приобретенного нового жизненного опыта или после целенаправленного воспитания и самовоспитания личности подростка.

Главной задачей педагога в работе с трудными подростками – устранение негативного отношения, нивелирование стремления к деструктивным явлениям социума, изменить его правовую осведомленность и правовую культуры, иницируя стремление к само коррекции, самоопределения, самореализации как ответственного, зрелого человека. Типичные ошибки педагога в устной форме мрачное предсказание, которое слышит подросток: «ты неисправим», «твой дом-тюрьма».

Важным направлением в воспитательно-профилактической деятельности является формирование жизненно важных тенденции развития несовершеннолетних, вовлеченные в выбор и освоении будущей профессии. Рассматривая социально-безнадзорных подростков, практически не посещающих школу, которые не могут устроить свое будущее и не имеют возможности получить знания и живут ради сиюминутных удовольствий, можно использовать их в качестве компенсаторного механизма. Не жалея, подростков в такой ситуации, педагог должен постараться донести до него четко поставленные задачи, какие знания ему необходимы при выборе интересующей профессии.

Исследователями В.П. Кузовлев, А.В. Музальков также говорится о значимости детского коллектива как «среды, в которой концентрируются возможности наиболее эффективного воспитания, образования, коллективистских качеств личности, дисциплинированности учащихся в учебной, общественно-полезной и других видах деятельности» [3, с.103]. В.Ю. Бабайцевым высказываются следующие утверждения, что «в основу работы с трудными подростками и их семьями должно быть положено уважение к родителям, их детям, опора на положительные качества подростка, четкость и забота о судьбе каждого ребенка...» [4, с.41]. Кочетовым рассматривается педагогическое воздействие на личность. При этом выполняются следующие функции:

1. Восстановительная. Предполагает восстановление положительных качеств, которые были у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение подростка на его добрые дела.

2. Компенсирующая. Заключается в формировании у подростка стремления устранить некоторые недостатки и усилить деятельность в области, которой он может добиться успеха. При плохой учебе у подростка может быть успехи в спорте или труде.

3. Стимулирующая. Направленная на активизацию положительной деятельности ребенка, которая происходит с применением осуждения или одобрения поступка подростка.

4. Исправительная. Применяется при исправлении отрицательных качеств подростка и предполагающая применение различных методов поощрения, внушения, убеждения, примера [5, с.102–103].

Педагогическое воздействие на личность подростка будет успешным при пробуждении потребности к самоизменению. Этот процесс начинается с самокритики, воспитания нравственных качеств и ответственности за свое поведение. Заинтересованность в точке зрения Е.П. Белозерцева, что это «ценностные ориентиры или идеалы человека можно, с известной долей условности, выстроить в три своеобразных ряда. В первый входят идеалы, связанные с личной жизнью – семья, дом, счастье, благополучие, карьера. Второй составляют идеалы общественные – нация, государство, определенный социальный строй. И, наконец, идеалы, которые принято называть высшими. Человеческое сознание связывает их происхождение с Божественной силой, что конкретизируется в ряде понятий нравственного характера, которые символизируют собой духовное совершенство каждого индивида, народа, человеческого общества в целом. Образно эти понятия можно назвать Добро, Красота, Любовь, установка на которые пронизывает собой всю многовековую историю отечественного любуудрия» [6, с.198].

Проблема успешно решается с применением усилий педагогики, социальной работы, социально-педагогической и психологической поддержки. Также при нормативном обеспечении, в том числе наличие эффективных правовых норм и механизмов осуществления охраны и защиты личности, семьи, детства, здоровья, прав ребенка и создания более благоприятной судебной системы для несовершеннолетних правонарушителей. Проанализировав тенденцию повышения работоспособности, профилактики аддитивного поведения несовершеннолетних, выделяются следующие задачи:

- развивать социальный иммунитет и прививать интерес к социальному поведению;
- обучать приемам адекватной саморегуляции, самостоятельности, ответственности;
- постараться обрести позитивный социальный статус, найти свое место в группе;
- способность на творческие действия, которые используются в качестве необходимой жизненной стратегии;

– опираясь на положительный опыт и устранить неадекватной модели поведения, укреплять конструктивное мировоззрение.

Список используемых источников:

1. Реан А.А. Психология подростка. М., 2008.
2. Шакеева Ч.А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. М., 1998.
3. Кузовлев В.П., Музальков А.В. Психолого-педагогическая характеристика активности учащихся. Монография. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2002.
4. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки студентов к воспитательной работе с трудными детьми. Дис.канд.пед.наук. М., 1997.
5. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. М., 1972.
6. Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы: Очерки прикладной философии образования. В., 2000.

© 2016, Лысенко А.Ф.

Социально-правовая профилактика аддитивного поведения подростков

© 2016, Lysenko A.F.

Socio-legal prevention of additive behavior of adolescents