DOI: 10.17117/na.2016.04.02.162

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.162.pdf>

Поступила (Received): 04.04.2016

Касымов Ф.Ф. Исследование уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у будущих педагогов профессионального обучения

Kasymov F.F.
A study of the level of formation of health protection
competence of future teachers of vocational training

Статья посвящена описанию результатов исследования уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у будущих педагогов профессионального обучения в вузе. На основании полученных данных приведены соответствующие уровни профессиональной подготовки студентов в области здоровьесбережения, а также выделены особенности физического воспитания в образовательном учреждении

Ключевые слова: здоровьесберегающая компетенция, профессиональное обучение, физическое воспитание

The article describes the results of a study of the level of formation of health protection competence of future teachers of vocational training in high school. On the basis of the data given the appropriate levels of professional training of students in the field of health, as well as the features of physical education in the educational institution

Key words: health competence, professional training, physical education

Касымов Фаригат Фаткуллович
Заведующий кафедрой
Южно-Уральский государственный аграрный университет
г. Челябинск, проспект Ленина, 75

Kasymov Farhat Fatkhullaevich
Head of Department
South Ural state agrarian university
Chelyabinsk, Lenin ave., 75

Здоровьесберегающая компетенция как один из важных компонентов компетентности педагогов профессионального обучения представляет собой сложное явление.

В основу нашего исследования мы положили определение здоровьесберегающих компетенций профессора А.Г. Бусыгина, который рассматривает здоровьесберегающую компетенцию как способность (готовность) мобилизовать систему знаний, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для формирования у студентов мотивации к здоровьесбережению [1, с. 584].

Сущность здоровьесберегающей деятельности преподавателя заключается в поддержании своего физического и психического здоровья, работоспособности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; в организа-

ции здоровьесберегающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении; ориентация обучающихся на формирование потребности в здоровом образе жизни [2].

Для выявления особенностей организации физического воспитания в образовательном учреждении, а также уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у будущих педагогов профессионального обучения было проведено соответствующее исследование.

В исследовании приняли участие 58 студентов 3 и 4 курсов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) ФГБОУ ВО Южно-Уральского государственного университета в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Достоверности итогов эксперимента способствовали строгое соблюдение, принципов объективности и репрезентативности и использование для обработки полученных результатов методов математической статистики.

Как показало изучение учебно-программной документации физического воспитания в вузе, в целом занятия ориентируют студентов на сохранение своего физического состояния, здоровья, а также расширяют их знания в этой области. Вместе с тем, в учебных планах и программах отсутствует целостное представление спортивно-массовых мероприятий учитывающих особенности будущей профессиональной деятельности выпускников. Что убедило нас в необходимости целенаправленного проектирования содержания физической культуры и, в частности, спортивно-массовых мероприятий с ориентацией на поддержание своего физического и психического здоровья, работоспособности.

Для выявления уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции студентов мы опирались на исследования Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера. Нами были определены уровни профессиональной подготовки будущих специалистов: 1 уровень – низкий, 2 уровень – средний, 3 уровень – высокий.

К первому уровню были отнесены те студенты, склонности которых к формированию здоровьесберегающей компетенции выражены слабо, ценностная мотивация на познавательную деятельность отсутствует.

На втором уровне оказались студенты, имеющие положительную установку. Данный тип студентов характеризовался отсутствием чётко выраженной ценностной мотивации на формирование здоровьесберегающей компетенции: познавательные ценности ими осознаются, но не являются руководством в деятельности.

К третьему типу отнесены студенты, имеющие твёрдую сформированную установку, характеризующуюся чёткой ориентацией в деятельности.

Участникам исследования была предложена анкета, в которой предлагалось определить уровень своей здоровьесберегающей компетенции по следующим параметрам:

1) Знания о:

- основах теории физического воспитания личности;
- нормах здорового образа жизни;
- опасности курения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции;

- правилах личной гигиены, обихода;
- правилах питания;
- режиме труда и отдыха;
- о правильном формировании и всестороннем развитии организма;
- способах усиления опорно-двигательного аппарата;
- приемах повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы;
- путях повышения аэробных способностей организма; методах повышения уровня общей выносливости и физической работоспособности.

2) Умения по:

- соблюдению режима труда и отдыха;
- регулярному занятию физической культурой и спортом;
- соблюдению правил личной гигиены и обихода;
- отказу от вредных привычек;
- расслаблению;
- борьбе с шумом;
- закаливанию;
- правильному распределению физической нагрузки.
- взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3) Владение:

- методами межличностного и группового взаимодействия;
- навыками диагностики и прогнозирования своего физического состояния;
- навыками саморегуляции и рефлексии;
- профессионально-значимыми личностными качествами (рефлексивность, реактивность, стрессоустойчивость, выносливость, работоспособность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, мобильность, организованность, ответственность, инициативность, оперативность, терпеливость и т.д.)

Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анкетирования студентов на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции	Чел.	%
Высокий	3	5,2
Средний	30	51,7
Низкий	25	43,1

Таким образом, низкий уровень здоровьесберегающей компетенции показали 43,1% студентов; средний – составил 51,7%; высокий – 5,2% студентов.

Как показало исследование, в целом студенты испытывают серьезные затруднения в раскрытии сущности теории физического воспитания; не имеют целостного представления о правилах формирования и всестороннего развития организма; о нормах здорового образа жизни и др.

Кроме того, невысокий уровень умений студенты показали в области соблюдения правил личной гигиены, правильном распределении физической нагрузки во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Значительная часть студентов не владеет навыками диагностики и прогнозирования своего физического состояния; у большинства не сформированы такие качества как настойчивость, выносливость, мобильность и др.

На основании полученных данных нами был сделан следующий вывод: у большинства студентов – низкий уровень сформированности здоровьесберегающей компетенции; если не ставить целью обучения формирование у студентов здоровьесберегающей компетенции, то в учебном процессе университета оно будет проходить стихийно и недостаточно эффективно. Что послужило основанием для дальнейшей работы над проблемой.

Список используемых источников:

1. Бусыгин А.Г., Пентюхин В.И. Десмозкологический подход к формированию к формированию здоровьесберегающих компетенций студентов – будущих учителей в учебном процессе вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010 № 3(3). С. 584-590.
2. Лукашин Ю.В. Здоровьесберегающая компетенция как составляющая профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Интеграция образования. 2009. № 4.
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kompetentsiya-kak-sostavlyayuschaya-professionalnoy-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza>

© 2016, Касымов Ф.Ф.

Исследование уровня сформированности
здоровьесберегающей компетенции у будущих
педагогов профессионального обучения

© 2016, Kasymov F.F.

A study of the level of formation of health protection
competence of future teachers of vocational training