DOI: 10.17117/na.2016.04.02.158

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.158.pdf>

Поступила (Received): 24.04.2016

Карпец Л.А., Чашчина Е.И. Обновление «старого» или инновация образовательного «инструментария»

Karpets L.A., Chashchina E.I.
Update “old” or innovation of an educational “toolbox”

XIX век перемен и инноваций и глубокого научного и практического осмысления. Изменение отношения к образованию в обществе является частью поступательного развития экспериментов и нововведений

Ключевые слова: образование, реформа, инновация, метод, обучение

The nineteenth century of change and innovation and a deep academic and practical understanding. Changing attitudes to education in society is part of the progressive development of experimentation and innovation

Key words: education, reform, innovation, method, training

Карпец Лилия Александровна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, Проспект Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna

Senior lecturer

Siberian state automobile and highway academy

Omsk, Mira ave., 5

Чашчина Евгения Ивановна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, Проспект Мира, 5

Chashchina Evgeniya Ivanovna

Senior lecturer

Siberian state automobile and highway academy

Omsk, Mira ave., 5

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [2].

Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответ-

ственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация». Для выявления сущности этих понятий составим сравнительную таблицу. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трёх основных этапов: генерирование идеи (в определённом случае – научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике [3].

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук [4].

Список используемых источников:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1978. С. 381.
2. Слостёнин В.А. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000. С. 492.
3. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5. С. 10.
4. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990.