DOI: 10.17117/na.2016.04.02.140

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.140.pdf>

Поступила (Received): 02.04.2016

Зиновьева С.Д., Тращенко С.А. Моделирование детско-взрослого сообщества: теоретический аспект

Zinovyeva S.D., Trashchenkova S.A.
Modeling children's and adult community: a theoretical aspect

Данная статья посвящена актуализации проблем семейного воспитания в соответствии с новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования; обоснованию моделирования детско-взрослого сообщества; описанию этапов становления детско-взрослого сообщества

Ключевые слова: моделирование, модель, детско-взрослое сообщество

This article focuses on the actualization of family education problems in accordance with the new requirements of the federal state educational standards of preschool education and the federal state educational standard of primary education; justification modeling for children and adult community; description of the stages of formation of children's and adult community

Key words: modeling, model, children and adult community

Зиновьева Светлана Дмитриевна

Магистрант

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Zinovyeva Svetlana Dmitrievna

Master

Novgorod state university named Yaroslav Mudriy Velikiy Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

Тращенко Светлана Александровна

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог
Средняя общеобразовательная школа "Промо-М"

г. Москва, Ленинский проспект, 131

Trashchenkova Svetlana Alexandrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, teacher-psychologist

Linguistic school "Promo-M"
Moscow, Leninskiy ave., 131

В условиях становления системы национальных ценностей особая роль принадлежит семье. Новое значение приобретает и отношение государства к семье, что отмечается в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [1]. **В Законе особое внимание уделяется взаимодействию дошкольных образовательных организаций и родителей по проблеме** физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определяются основные принципы дошкольного образования, к которым отнесены: принцип сотрудничества организации с се-

мьей; принцип обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; принцип дифференциации в работе с родителями (учет микроклимата семьи, учет родительских запросов, степени заинтересованности родителей) и др. [2, с. 4]. А в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования делается акцент на единстве образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций [3].

Актуализация задачи моделирования образовательной среды как многомерного пространства, адекватного современным потребностям всех субъектов образовательного процесса, связана с соответствующими тенденциями развития современной парадигмы образования и требует разработки гибкой модели детско-взрослого сообщества.

Возникновение модельного подхода в теории обучения в значительной степени связано с именем Н.М. Амосова о моделировании мышления и психики и об алгоритмах разума [4].

В контексте нашего исследования рассмотрены различные взгляды ученых на процесс моделирования.

Так В.А. Штофф модель определяет как "такую мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте" [5].

В.Г. Афанасьев выделяет следующие основные качества модели:

- соответствие, подобие системы оригиналу;
- целенаправленность, т.е. увязка ее параметров с поставленной перед системой целью, с ожидаемым результатом;
- нейтральность по отношению к субъективным оценкам и предпочтениям участников моделирования;
- отвлечение, абстрагирование от некоторых деталей и параметров системы-оригинала [6].

В философском словаре под моделированием понимается «метод опосредованного практического и теоретического оперирования объектом, при котором используется не сам объект, а вспомогательная искусственная или естественная система, находящаяся в определенном объективном соответствии с познаваемым объектом, способная замещать его на определенных этапах познания и дающая при исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте» [7].

Приведенный выше анализ литературы свидетельствует о возможности рассмотрения моделирования как процесс, состоящий из разработки модели, ее реализации, использования и анализа результатов.

Модели детско-взрослого сообщества могут быть самыми разными и иметь свою структуру, в которой отражены этапы становления, принципы, целевые ориентиры, виды деятельности.

Этапы становления детско-взрослого сообщества: подготовительный; обоснование идей становления детско-взрослого сообщества; определение и

обоснование целей деятельности детско-взрослого сообщества; разработка проектов и целевых программ деятельности детско-взрослого сообщества; презентация проектов и целевых программ деятельности детско-взрослого сообщества; развертывание движения детско-взрослого сообщества, участие в конкурсах и грантовой деятельности.

Принципы развития межпоколенных отношений:

- комплементарности (взаимодополняемость);
- комплиментарности (взаимное притяжение, взаимная симпатия);
- со-бытийности (совместное бытие, совместное проживание событий, духовная общность);
- свободы выбора и ответственности;
- кооперации и активности;
- личностной раскрытости;
- доверительности и искренности.

Изучение исследования Шерайзиной Р.М., Александровой М.В., Дониной И.А. позволило нам сделать вывод, что установление субъект-субъектного взаимодействия с другими членами детско-взрослых сообществ позволяет его участникам устанавливать взаимовыгодные и доверительные отношения [8].

Таким образом, можно сказать, что результатом создания детско-взрослого сообщества будет избирательное, активно-положительное отношение к будущей совместной деятельности, обеспечивающей успешность в жизни, учитывающей ее трудности, в склонности личности, возрастающей и дающей возможности проявления творческой активности детей и взрослых к межпоколенному взаимодействию.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). URL: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz45bCJL2NM>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Амсов Н.М. Моделирование мышления и психики. М. 1987. 137 с.
5. Штоф В.А. Моделирование – распространение и использование передового педагогического опыта в практике работы школ. Новгород: ИУУ, 1984. 71 с.
6. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. 432 с.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
8. Александрова М.В., Дониная И.А., Тращенко С.А., Шерайзина Р.М. Развитие детско-родительских отношений в процессе продуктивного взаимодействия субъектов территориальных детско-взрослых сообществ: коллективная монография «Психолого-педагогические особенности семьи XXI века». Ульяновск: Зебра, 2016. С. 245-255.