DOI: 10.17117/na.2016.04.02.136

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.136.pdf>

Поступила (Received): 24.04.2016

Земляченко Л.В.

К вопросу о формировании основ гражданской идентичности младших школьников

Zemlyachenko L.V.

On the formation of the foundations of civic identity younger schoolchildren

Научная статья посвящена изучению сущности и структурных компонентов гражданской идентичности личности. Автором раскрыты некоторые задачи формирования гражданской идентичности младших школьников в условиях поликультурного социума

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское образование, младший школьник

The scientific article is devoted to the study of the nature and structural components of the civil identity of the person. The author revealed some of the tasks of civic identity formation younger schoolchildren in a multicultural society

Key words: civic identity, civic education, younger schoolchildren

Земляченко Людмила Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, ул. Студенческая, 11 А

Zemlyachenko Ludmila Victorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Senior lecturer
Mordovian state pedagogical institute named M.E. Evseviev
Saransk, Studencheskaya st., 11 A

На современном этапе развития педагогической науки и практики задача формирования гражданской идентичности в соответствии с ФГОС НОО становится приоритетной в работе учителя начальных классов. В научных исследованиях рассмотрены некоторые ее аспекты: становления гражданской позиции личности (С.В. Басюк, Т.Н. Балобанова, Е.А. Кайхурова, М.В. Чельцов и др.), формирования гражданской компетентности (Д.Б. Буянский, Н.Н. Ушакова), гражданского самоопределения (О.Г. Гладик, С.А. Ковешникова и др.). Вопросы гражданско-правового воспитания и образования младших школьников рассматриваются в работах С.М. Болховитина, И.В. Горностаевой, Н.Г. Левковской, Ж.В. Предвечной, Н.Ю. Яшиной и др. Вместе с тем, продолжается дискуссия о сущности рассматриваемого феномена, о механизмах и путях становления гражданской идентичности личности на всех этапах ее развития без ущерба для этнической идентичности и сохранения уникальности малых народов и этносов, проживающих на территории РФ.

С точки зрения А.Г. Асмолова, в процессе модернизации системы образования остались без внимания системные социальные и ментальные эффекты, в

порождении которых участвует образование: формирование идентичности человека в условиях полиэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства, социальная и духовная консолидация общества, конструирование социальных норм толерантности и доверия друг к другу представителей различных религиозных и национальных культур [2]. В связи с чем автор считает, что именно социальное конструирование идентичности личности как человека мира и гражданина своей страны выступает как миссия социокультурной модернизации образования, целевая установка школьного образования.

Проблема формирования гражданской идентичности относится к междисциплинарным и рассматривается в различных науках. В социологии гражданская идентичность понимается как отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картина мира, социокультурные ценности, нормы поведения) [5]. Р.Ю. Шикова отмечает, что в «основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной. Элементами гражданской идентичности являются гражданство, гражданственность и патриотизм» [10]. Автор справедливо замечает, что гражданская идентичность совсем не влечет за собой унификацию, т. е. исчезновение этносов и этнических идентичностей, а способствует как сохранению отдельных этнических групп, так и единства России.

Л.М. Дробижева считает, что государственное и гражданское самосознание следует различать [6, с. 13]. Солидарна с последней Н.А. Галактионова, отмечая, что «Номинация «россиянин» определяет два аспекта – государственный и гражданский. Государственный выражается исключительно административным закреплением статуса гражданина страны, который присваивается автоматически (по праву рождения или путем специальных процедур получения гражданства для мигрантов). Гражданский аспект подразумевает ценностно-когнитивное наполнение, реализуемое в рамках патриотических чувств, приверженности ценностям страны» [3, с. 12].

Используя термин «государственно-гражданская идентичность», Е.М. Артюнова имеет в виду не просто лояльность к государству, но и представления о сообществе граждан государства, их ценностях и ориентациях [1]. Л. Клименко считает, что гражданская идентичность, в отличие от государственной, не подразумевает единой культуры, одной ценностной ориентации или некой «национальной территории», но предполагает нарастание самоорганизации граждан и рост гражданских инициатив, наличие установки на солидаризацию вокруг ответственности за свою судьбу и жизнь окружающих [8]. Автор рассматривает гражданскую идентичность как: смысловое наполнение общегражданской идентичности; структурно-методическое формирование гражданской идентичности в процессе преподавания специальных предметов и общих учебных дисциплин; региональную идентичность.

Как отмечает Д.В. Григорьев, «у нас есть русское слово, которое весьма точно передает смысл английского *identity*, восходящего к позднелатинскому *identicus* – *причастность*. Быть причастным – значит быть частью чего-то большего, чем ты сам: семьи, друзей, школы, Родины, Вселенной, Бога. Идентичность

является результатом понимания человеком себя «как такового», устанавливаемого через выделение им для себя «значимых других». Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации» [4].

Самосознание гражданина новой России, по мнению А.А. Леонтьева – это единство трех начал: «чувства принадлежности к своему этносу, своему народу (будь это русские, мордва, татары или алеуты), любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой; чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непременно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности и о том, что другие народы, живущие рядом, в чем-то неполноценны по сравнению с «моим» народом; чувства принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира» [9, с. 51].

Несмотря на изученность ряда теоретических и практических аспектов проблемы, вопросы формирования в младшем школьном возрасте основ гражданской идентичности как планируемого результата начального общего образования, практически не осмыслены. Кроме того, становление гражданской идентичности младших школьников является одним из основополагающих подходов к проблеме формирования созидательного отношения детей к общечеловеческим ценностям в условиях многонационального, поликультурного и полилингвального образовательного пространства, представленного совокупностью полиэтнических образовательных сред, становящихся той основой, которая гарантирует начало формирования гражданской идентичности личности на начальном этапе обучения в школе [7].

С учетом вышесказанного, **гражданскую идентичность** можно определить как свободное отождествление человека с российской нацией, конкретным этносом; включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, малой родины; осознание себя членом этнической общности, россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему конкретной этнической группы и российской нации. В данном случае гражданская идентичность служит необходимой предпосылкой для вхождения личности в мировое культурное пространство.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО процесс формирования основ гражданской идентичности должен обеспечить получение младшими школьниками *личностных результатов*: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; ценностно-смысловые установки на законопослушное поведение, социальную активность; *метапредметных результатов*: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях политического и общественного устройства России, истории и культуре народов России, традициях своего и других народов.

Список используемых источников:

1. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи. Автореф. диссертации. М., 2007. 18 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества.
URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032652/3%20Asmolov.pdf>
3. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. 2010. № 1. С. 10-12.
4. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования».
URL: <http://proektpatriot2.jimdo.com/гражданская-идентичность/>
5. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия. Т. 1. М. 2003.
6. Дробижева Л.М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность // Гражданская, этническая и религиозные идентичности в современной России. М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. С. 10-30.
7. Земляченко Л.В. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания в народной культуре // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6.
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15905>
8. Клименко Л. Гражданская идентичность и гражданское образование // Вестник московской школы гражданского просвещения. 2012. № 1 (58). URL: <http://otetrad.ru/article-268.html>
9. Леонтьев А.А. Россия: многокультурность и толерантность // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 46-53.
10. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики. Краснодар: КубГУ, 2010. С. 91-97.

© 2016, Земляченко Л.В.

К вопросу о формировании основ гражданской идентичности младших школьников

© 2016, Zemlyachenko L.V.

On the formation of the foundations of civic identity younger schoolchildren