DOI: 10.17117/na.2016.04.02.100

Поступила (Received): 22.04.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.100.pdf>**Голованова М.П., Лялина Е.А.****Развитие логического мышления с помощью игр****Golovanova M.P., Lyalina E.A.****The development of logical thinking through games**

В статье рассмотрен вопрос влияния игры на логическое мышление. Показано, что практически любая игра представляет собой множество возможностей для размышления. Так же указаны факторы, от которых зависит развитие логики в процессе игры. Особый интерес статья представляет для родителей детей дошкольного и младше школьного возраста

Ключевые слова: игры, логика, мышление

In the article the question of the impact of the game on logical thinking. It has been shown that almost any game is a lot of room for speculation. Also listed factors that affect the development of logic in the game. Of particular interest is an article for parents of children of preschool and younger school age

Key words: games, logic, thinking

Голованова Мария Петровна

Студент

Тульский университет

г. Тула, ул. Рязанская, 1

Golovanova Mariya Petrovna

Student

Tula university

Tula, Ryazanskaya st., 1

Лялина Евгения Александровна

Студент

Тульский университет

г. Тула, ул. Рязанская, 1

Lyalina Evgeniya Aleksandrovna

Student

Tula university

Tula, Ryazanskaya st., 1

Игры являются неотъемлемой частью в становлении физического и духовного развития, а также помогают в развитии умственных способностей. Каждый ребенок, как правило, с интересом участвует в играх. Игровой процесс – это наиболее действенный метод при изучении и восприятии окружающего нас мира, который актуализирует важнейшие элементы социализации. Так, во время игровой деятельности, мы вырабатываем стратегии действий, ведущих к решению возникших в процессе игры проблем, что ведет к развитию аналитического мышления [3, с. 107-110].

Ни в коем случае нельзя ругать или наказывать ребенка: метод кнута и пряника здесь не уместен, поскольку может отбить стремление мыслить самостоятельно.

Логическое мышление занимает одно из главных мест, в принятии решения, в котором должны быть применены и проанализированы полученные прежде знания. Логическое мышление, подобно другому любому навыку, нуждается в регулярной тренировке. Это важно в любом возрасте. В программе обучения дошкольников и школьников обязательно присутствуют упражнения на

развитие логического мышления, но взрослые редко в повседневной жизни вспоминают о таких занятиях. Но в игры играют как дети, так и взрослые: карты, шашки, шахматы, нарды, домино и т.д. Благодаря этому, они позволяют своему логическому мышлению продолжать развиваться, а не стоять на одном месте.

Практически любая игра представляет собой множество возможностей для рассуждений, рефлексии, а также небольших открытий [4]. Поэтому для ребенка восприятие мыслительных процессов, которые связаны с действиями, выступают в роли огромного интеллектуального достижения.

У взрослых людей в поведении игровая деятельность более ясно отделена от повседневной жизни. Потребность в развлечениях у детей и взрослых имеет разнообразные виды ее удовлетворения. Игра представляет собой такую форму деятельности, которая не имеет определенной цели. Чаще всего ей присущ какой-либо смысл, но в основном игра направлена на получение удовольствия. Как раз вследствие этого, игровые занятия – это определенный метод интенсивного познания находящегося вокруг нас мира, и осознания действительности. Они обеспечивают процессы изучения в проекте познавательном, чувственном и общественном. Во время игры малыши сталкиваются с придуманными проблемами. Игры – не только первоначальный тип обучения, но также являются для детей сплетением мыслей и действий. Как физическое движение увеличивает активность мозга, а игра служит вариантом телесно-умственной деятельности, причем способствующей развитию мышления.

Например, с помощью конструктора лего, можно проследить развитие речи. Набор состоит из мелких элементов-кирпичиков, которые легко соединяются друг с другом благодаря наличию специальных кнопочек. Ребенок старше трех лет сначала придумывает простейшие фигурки: замки, домики, башни. Затем, взрослея, начинает самостоятельно изобретать сложные комбинации. С помощью небольших деталей ребенок учится мыслить логически, развивается умственно и творчески [1].

Вторым примером может послужить мозаика – способ создания изображения или узора из мельчайших кусочков. Собираение мозаики очень важно для логического развития ребенка. Во-первых, в нем участвует мелкая моторика рук, развивается образное мышление, воображение. Во-вторых, создавая изображение, у ребенка развивается целеполагание и целенаправленная деятельность, волевая регуляция поведения. В-третьих, позволяет проявить ему творческую активность и служит особым средством познания мира.

Английскими учеными были выявлены корреляционные связи между любовью к логическим играм и успехами в учебе. Они утверждают, что благода-

В жизни детей, несомненно, присутствуют игрушки. Дошкольный возраст – это этап, когда ребенок начинает играть в игры с предметами и другими детьми. Игрушками можно пользоваться при формировании логического мышления. Делать это нужно очень осторожно, давая сложные задания ребенку, он

может потерять к этому интерес. Поэтому необходимо подбирать игрушки исходя из возраста и интересов ребенка. Факторы, от которых зависит развитие логики в процессе игры:

1) Следует научиться тому, чтобы понимать, когда нужно просто наблюдать, а когда необходимо сопровождать малыша в игре.

2) Желательно, чтобы у ребенка в дошкольном возрасте нужна своя комната, в которой он будет отчасти отвечать за порядок и сможет расставлять свои вещи так, как ему хочется.

3) Должно быть, достаточно времени на то, чтобы обучиться чему-то новому и осмыслить новое знание.

4) Дети сами должны выбирать тех, с кем они хотят играть в данный момент.

С помощью рисования, лепки и других рукодельных искусств у ребенка развивается как логическое, так и образное мышление.

Таким образом, логические игры учат мыслить нестандартно, принимать быстрое правильное решение, способствуют развитию аналитического мышления и учат сосредотачиваться на задаче, для принятия правильного

Список используемых источников:

1. Официальный сайт Букашка.

URL: <http://bukashka.by/razvivaem-myshlenie-malysha-s-pomoshhyu-lego.html>

2. Официальный сайт сетевого сообщества педагогов RusEdu.

URL: http://rusedu.net/pages/vliyanie_kompyuternih_logicheskikh_igr_na_razvitie_rebenka.html

3. Ефремов В.Г., Сломинская Е.В. Обучение истории с помощью компьютерных игр // Современная наука: теоретический и практический взгляд. 2015. С. 107-110.

4. Сломинская Е.В. Развитие профессионального образования в России: к истории вопроса // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1641.