DOI: 10.17117/na.2016.04.02.094

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.094.pdf>

Поступила (Received): 24.04.2016

Гапонец Е.Г., Ершов В.Л. К вопросу о формировании коллективизма в курсантских подразделениях

Gaponets E.G., Ershov V.L.
**To the question about the formation of
collectivism in the cadet divisions**

Ключевые слова: коллективизм, курсанты, формирование коллективизма, подразделение

Key words: collectivism, cadets, formation of community, division

Гапонец Евгений Григорьевич

Доцент

Вольское высшее военное училище тыла

г. Вольск, ул. М. Горького, 3

Gaponets Eugene Grigorievich

Associate Professor

Volsk higher military logistics school

Volsk, Gorky st., 3

Ершов Вячеслав Леонидович

Доцент

Вольское высшее военное училище тыла

г. Вольск, ул. М. Горького, 3

Ershov Vyacheslav Leonidovich

Associate Professor

Volsk higher military logistics school

Volsk, Gorky st., 3

Главная предпосылка индивидуализма, по мнению Г. Триандиса, уровень благосостояния. Г. Хофстед выявил значимую корреляцию между долей валового национального продукта на душу населения и выраженностью индивидуализма [1]. Считается, что финансовое благополучие ведет к социальной и психологической независимости. Наиболее состоятельные и образованные слои общества в любой культуре имеют тенденцию быть более индивидуалистически настроенными. Миграции, социальная мобильность и урбанизация также способствуют росту индивидуализма. К недостаткам коллективизма относятся: авторитаризм и давление на личность; высокая вероятность установления авторитарных режимов; низкая ценность отдельной человеческой личности и даже человеческой жизни. Поскольку в индивидуалистских культурах поощряется самостоятельность в принятии решений, то ответственность за их результаты полностью возлагается на индивидуума. Человек осознает: то или иное событие в его жизни в большинстве случаев результат его собственных действий. Так, череда неудач на профессиональном или личном фронте тут же называется обидным словом «loser», которое переводится как «неудачник», но дословно означает «проигравший», то есть принимавший активное участие в борьбе и не достигший успеха.

В то же время, проявление индивидуалистических или коллективистских тенденций зависит не только от культуры, но и от социального контекста: человек может демонстрировать коллективистские тенденции в семье и среди близких друзей и индивидуалистическое поведение на работе, что является антагонистическим поведением в воинском подразделении (в расчете, экипаже на корабле и т. д.). Этой проблеме, в разное время, в той или иной мере, были посвящены военно-педагогические и военно-психологические труды. В результате их анализа, по нашему мнению, составляющими педагогической деятельности формирования коллективизма в курсантских подразделениях являются: педагогические основы обучения военнослужащих (А.В. Барабанщиков); формирование и поддержание коллективных, ценностных ориентаций и моральных установок членов группы (А.Д. Глоточкин, Е.Ф. Осипенков); изучение настроений личного состава воинского подразделения (В.М. Козубовский, Э.П. Утлик); воспитание в коллективе и через коллектив (И.Л. Новожилов); сплочение воинского коллектива (А.Г. Караяни, В.М. Акишина); подготовка курсантов военных вузов (М.А. Лямзин); диагностика межличностных отношений (П.П. Дерюгин); руководство коллективом в организации воспитательной работы с личным составом курсантского подразделения (О.А. Козлов); развитие теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений (Ю.С. Руденко); изучение и учет взаимоотношений формальных и неформальных групп, динамики их развития (Я.В. Подоляк); формирование уставных взаимоотношений в воинском коллективе (А.А. Лукьянц, А.А. Федотов) управление коллективами (В.В. Ягупов).

Методологические и теоретические основы исследований основаны на концептуальных положениях о личности, факторах ее формирования и развития; о человеке как главной цели педагогической деятельности, ее объекте и субъекте; о социально-психологических, экономических и политических первопричинах негативных явлений и их влиянии на формирование и развитие личностных качеств; о гуманном подходе к обучаемым в образовательном процессе военного вуза; о том, что курсантский коллектив является основной первичной структурой, где осуществляется обучение, воспитание, выполнение задач профессиональной подготовки будущих офицеров.

Решение задач исследования достигалось на основе комплексного использования эмпирических, теоретических и экспериментальных методов. Ведущими теоретическими методами явились: анализ (логический, сравнительный), обобщение, конкретизация, прогнозирование и моделирование. Из эмпирических методов использовались: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспертное оценивание, тестирование, анализ результатов деятельности, обобщение педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперименты, метод статистической обработки экспериментальных данных.

В исследованиях определены следующие психолого-педагогические принципы формирования коллективизма в курсантских подразделениях [2;3]:

- принцип системности. Он требует от исполнителей знания и понимания следующих положений: существуют специфические системные коллективные образования (нормы, коллективное мнение, коллективное настроение и т. д.);

индивидуальные социально-педагогические характеристики курсантского коллектива должны быть соотнесены с коллективным деятельностным контекстом; особую роль выполняют интегрирующие курсантский коллектив факторы – руководство и лидерство; социально-психологические, педагогические явления в курсантском коллективе многомерны и многоуровневы (изучаются как минимум две сферы – деятельностно-деловая, и эмоционально-межличностная).

– принцип развития. Он предполагает: развитие курсантского коллектива определяется развитием его совместной деятельности, разрешением противоречий, возникающих в его педагогической структуре; - существует неравномерность развития основных сфер жизнедеятельности курсантского коллектива – межличностные отношения могут отставать от развития деятельности и наоборот; развитие курсантского коллектива определяется наличием и отражением членами коллектива перспективных линий его развития; существуют специфические недеятельностные детерминанты группового развития (внутригрупповое общение, межгрупповое взаимодействие, внешняя среда и т. п.); существуют регрессивные тенденции в развитии любой группы.

Список используемых источников:

1. Хофстеде Г. Последствия культуры: международные различия в связанных с работой ценностях. Беверли-Хиллз, 1984.

2. Андреев А.А., Гапонец Е.Г., Ершов В.Л. Педагогические основы формирования коллективов подразделений курсантов высших военных учебных заведений Министерства обороны: Монография. Саратов–Вольск: Наука, 2011.

3. Быков О.А., Шарухин А.П. Воспитание коллективизма у курсантов вузов внутренних войск МВД России в ходе обучения.

URL: http://vuzirossii.ru/news/vospitanie_kollektivizma_u_kursantov_vuzov_vnutrennikh_vojsk_mvd_rossii_v_khode_obucheniya/2012-12-25-40

© 2016, Гапонец Е.Г., Ершов В.Л.

К вопросу о формировании коллективизма в курсантских подразделениях

© 2016, Gaponets E.G., Ershov V.L.

To the question about the formation of collectivism in the cadet divisions