DOI: 10.17117/na.2016.04.02.083

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.083.pdf>

Поступила (Received): 27.04.2016

Веселая А.А., Баламутова М.К. Методический аспект разработки деловых игр в преподавании экономических дисциплин

Veselaya A.A., Balamutova M.K.
**Methodological aspects of developing of business
games in teaching of economic disciplines**

В статье представлен конспект урока комплексного применения знаний, умений и навыков по теме «Формирование уставного капитала» с применением средства автоматизации бухгалтерского учета. В предложенном уроке используются активные методы обучения, в частности урок представлен в форме деловой игры, которая позволяет поддерживать высокую активность учащихся и приобщить их к посильным самостоятельным действиям

Ключевые слова: деловая игра, учащиеся, преподаватель, учебный процесс, учебные занятия, методы обучения

Веселая Анастасия Александровна
Кандидат технических наук, доцент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог, ул. Инициативная, 48

Баламутова Мария Константиновна
Студент
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)
г. Таганрог, ул. Инициативная, 48

The article presents a summary of the lesson the integrated application of knowledge and skills on «Formation of the authorized capital of» using accounting automation. The proposed lesson using active learning methods, in particular lesson is presented in the form of a business game that allows you to maintain a high activity of the students and motivate them to act independently feasible

Key words: a business game, students, a teacher, the training process, learning sessions, training methods, manager

Veselaya Anastasia Aleksandrovna
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Taganrog institute named A.P. Chekhov (branch)
Taganrog, Iniciativnaya st., 48

Balamutova Mariya Konstantinovna
Student
Taganrog institute named A.P. Chekhov (branch)
Taganrog, Iniciativnaya st., 48

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях гуманитарного вуза, что предопределило актуальность предложенного материала.

В настоящее время существует значительное количество разнообразных видов, определений и классификаций деловых игр как одного из активных методов обучения. «Деловая игра – это средство развития профессионального

творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи» [2].

Прежде, чем включать деловую игру в учебный процесс, необходимо четко определить какой учебный материал целесообразно преподавать с помощью деловых игр, какую игру выбрать в той или иной ситуации.

Основным критериям является достижение цели обучения с учетом условий, в которых будет проходить процесс обучения.

Цель игры должна быть сформулирована настолько четко, чтобы служить надежным ориентиром не только учителю, но и участникам.

Роль деловой игры в содержательном аспекте обучения следующая:

1. повышается интерес к учебным занятиям;
2. учащиеся получают и усваивают большое количество информации, которая способствует приобретению практических навыков и умений;
3. положительно влияет на отношение учащихся к учебному процессу;
4. изменяются в лучшую сторону взаимоотношения учителя и учащихся.

Особое место деловые игры занимают в процессе преподавания экономических дисциплин. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения позволяют более полно воспроизводить деятельность руководителей и специалистов, выявлять затруднения и причины их появления, разрабатывать и оценивать варианты решения затруднений, принимать решения и определять механизмы их реализации. Это дает возможность рассматривать затруднения не абстрактно, а как конкретную ситуацию, вытекающую из деятельности конкретного предприятия [1].

Рассмотрим деловую игру с применением программы «1С: Бухгалтерия предприятия» по теме: «Формирование уставного капитала» по дисциплине «1С: Бухгалтерия».

Цели занятия:

1. Образовательная:
 - проверка усвоения изученного материала по пройденным темам;
 - приобрести навыки пользования программой «1С: Бухгалтерия предприятия», а именно: ввод в справочники новых данных, ввод операции – отражение формирования Уставного капитала, заполнение документа «Выписка банка», оформление приходно-кассового ордера.

2. Развивающая:

- развить умение обобщать и выделять необходимые знания из всего изученного материала при выполнении заданий;
- способствовать развитию теоретического и логического мышления;
- развить профессиональные компетенции, умения, навыки и познавательные возможности при решении заданий в ходе деловой игры;
- расширить кругозор учащихся при выполнении нестандартных заданий.

3. Воспитательная:

- воспитание чувства ответственности за результат коллективного труда;
- воспитание личностных качеств, обеспечивающих исполнительность и самостоятельность, а так же экономическую грамотность.

Тип занятия: урок комплексного применения знания, умения и навыков.

Форма занятия: Деловая игра.

Время занятия: 90 минут.

Оборудование: карточки с заданиями для каждой команды учащихся, компьютеры, проектор, интерактивная доска, программа «1С: Бухгалтерия предприятия».

План занятия:

1. Организационный момент
 2. Проверка усвоения пройденного материала
 3. Самостоятельное выполнение учащимися заданий деловой игры под контролем преподавателя
 4. Обсуждение результатов деловой игры
 5. Подведение итогов занятия, выдача домашнего задания
- Структура занятия представлена в виде технологической карты (табл. 1):

Таблица 1. Деятельность преподавателя и учащихся на уроке

№	Деятельность преподавателя	Время (мин)	Деятельность учащихся
1	Приветствие, выявление отсутствующих, озвучивание темы и основных целей занятия.	5	Учащиеся внимательно слушают.
2	Устный опрос.	5	Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя.
3	Преподаватель делит учащихся на команды, объясняет ход игры, задания всех туров, ждет пока учащиеся выполнят эти задания, отвечает на дополнительные вопросы учащихся	70	Учащиеся делятся на команды, внимательно слушают преподавателя, приступают к выполнению заданий
4	Преподаватель слушает выводы и анализы, допущенных ошибок учащимися	5	Учащиеся делают выводы по поводу проведенной деловой игры, анализируют допущенные ошибки в ходе выполнения заданий
5	Преподаватель анализирует итоги работы команд, выявляет победителя, оглашает отметки, задает домашнее задание	5	Учащиеся внимательно слушают, записывают домашнее задание

Ход урока:

1. Организационный момент (5 минут): приветствие, выявление отсутствующих, озвучивание темы занятия и его основной цели – проверка и закрепление ранее полученных знаний в ходе деловой игры.

2. Проверка усвоения пройденного материала (5 минут). Преподаватель задает вопросы для повторения пройденного материала:

1. С какой целью в справочник «Контрагенты» вводят юридических и физических лиц?

2. Какое количество проводок может содержать операция?

Предполагаемые ответы учащихся:

Ответ №1: Организационно-правовая форма рассматриваемого предприятия – общество с ограниченной ответственностью. Следовательно, данное предприятие имеет учредителей и уставный капитал. Физические и юридические лица, которых вводят в справочник «Контрагенты» – учредители предприятия.

Ответ №2: Каждая операция, вводимая в «Журнал операций» может состоять как из одной, так и из нескольких проводок.

3. Проведение деловой игры «Формирование уставного капитала» (70 мин).

Ход игры:

Для трудовой деятельности создается 5 команд с примерно одинаковым количеством участников. Каждая команда является представителем отдельного предприятия, имеющего свое фирменное название (команды сами придумывают себе название). Практическая часть выполняется в 5 туров:

Первый тур:

Задание:

В справочник контрагенты следует ввести следующих юридических лиц (табл. 2):

Таблица 2. Контрагенты – юридические лица

Наименование	НПО «Строитель»	КБ «Берег»
Полное наименование	Научно-производственное объединение «Строитель»	Коммерческий банк «Берег»
ИНН	770712122134	777735621483
Юридический адрес	г. Ростов-на-Дону ул. Малюгиной, 14	г. Ростов-на-Дону пр. Буденновский, 80 Офис № 1023
Фактический адрес	г. Ростов-на-Дону ул. Малюгиной, 14	г. Ростов-на-Дону пр. Буденновский, 80 Офис № 1023
Телефон	222-23-32	260-61-42
Наименование банковского счета	Расчетный счет в ОАО ДонКомБанк	-
Расчетный счет	4070281010000000076	-
БИК	43467126	-
Кор. счет	301811000000000001125	-
Наименование банка	ОАО ДонКомБанк	-
Местонахождение банка	г. Ростов-на-Дону ул. Большая Садовая, 25	-
Наименование основного договора	Учредительный договор №1	Учредительный договор №1

В справочник контрагенты следует ввести следующих физических лиц (табл. 3):

Таблица 3. Контрагенты – физические лица

Полное наименование	Иваненко Ефим Давыдович	Зверев Дмитрий Иванович	Селин Александр Сергеевич
Наименование основного договора	Учредительный договор №1	Учредительный договор №1	Учредительный договор №1

Учащимся предлагается самостоятельно занести все данные в программу. После команды «стоп» идет проверка правильности выполнения задания, выставляются баллы.

Команды, выполнившие данное задание с ошибками или не успевшие вовремя его выполнить начнут второй тур с их исправления или завершения.

Второй тур:

Задание:

Создать в справочнике «Контрагенты» группу «Учредители» и переместить уже существующих контрагентов в данную группу.

Перед учащимися ставится задача самостоятельно и верно выполнить задание на время. Правила остаются теми же.

Третий тур:

Задание:

Согласно учредительному договору №1 Уставный капитал предприятия и доли учредителей распределены следующим образом (табл. 4):

Таблица 4. Доли учредителей в уставном капитале

	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда	5 команда
Уставной капитал	225 000 руб.	200 000 руб.	300 000 руб.	210 000 руб.	250 000 руб.
Доли					
НПО «Строитель»	65 000 руб.	50 000 руб.	80 000 руб.	50 000 руб.	85 000 руб.
КБ «Берег»	85 000 руб.	70 000 руб.	100 000 руб.	70 000 руб.	90 000 руб.
Зверев Д.И.	30 000 руб.	25 000 руб.	50 000 руб.	25 000 руб.	25 000 руб.
Иваненко Е.Д.	25 000 руб.	35 000 руб.	35 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
Селин А.С.	20 000 руб.	20 000 руб.	35 000 руб.	35 000 руб.	20 000 руб.

Для этого потребуется ввести операцию отражения в учете факта формирования Уставного капитала:

Счет Дт: 75.01

Субконто Дт: (учредитель)

Счет Кт: 80.09

Субконто Кт: (учредитель)

Сумма: (сумма вклада учредителя)

Содержание: доля в УК
Содержание операции: учтен УК
Правила остаются теме же.
Четвертый тур:

Задание:

На расчетные счета предприятий поступили денежные средства от учредителей в качестве вклада в Уставный капитал. Необходимо отразить данную ситуацию в учете. Поступление денежных средств представлено в следующем виде (табл. 5):

Таблица 5. Поступление денежных средств

	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда	5 команда
НПО «Строитель»	65 000,00 руб.	50 000 руб.	80 000 руб.	50 000 руб.	85 000 руб.
КБ «Берег»	85 000,00 руб.	70 000 руб.	100 000 руб.	70 000 руб.	90 000 руб.

Правила остаются теме же.

Пятый тур:

Задание:

Оформить поступление в кассу вклада в Уставный капитал от учредителей – физических лиц (табл. 6):

Таблица 6. Вклады в уставной капитал от учредителей

	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда	5 команда
Зверев Д.И.	30 000,00 руб.	25 000 руб.	50 000 руб.	25 000 руб.	25 000 руб.
Иваненко Е.Д.	25 000,00 руб.	35 000 руб.	35 000 руб.	30 000 руб.	30 000 руб.
Селин А.С.	20 000,00 руб.	20 000 руб.	35 000 руб.	35 000 руб.	20 000 руб.

Правила остаются теме же.

4. Обсуждение результатов деловой игры (5 минут):

Команды по очереди анализируют допущенные ими ошибки и факторы, повлиявшие на положительный результат всей команды. Например:

- невнимательность при прослушивании лекционного материала и изучения его дома;
- отсутствие способностей работать в команде;
- спешка при выполнении задания в программе «1С: Бухгалтерия предприятия».

Учащиеся обсуждают трудности, возникшие по ходу игры, эмоциональные переживания, а также высказывают мнения и пожелания по поводу проведенной деловой игры, а именно: что понравилось, что хотелось бы изменить.

5. Подведение итогов урока (5 минут):

Анализируя итоги работы команд, преподаватель подводит итог по достижению целей занятия, выявляет победителя, выставляет соответствующие отметки по бальной системе (табл. 7), разработанной для данной деловой игры.

Таблица 7. Бальная система оценивания деловой игры

№	Критерии оценивания команд	Баллы
1	Команда, которая вовремя и верно выполнила задание	4
2	Команда, которая верно выполнила задание, но не уложились в предоставленное по правилам игры время	3
3	Команда, которая вовремя выполнила задание, но не все верно	2
4	Команда, которая не все верно выполнила задание и не уложились в предоставленное правилами игры время	1
5	Команда, которая выполнила задание не верно	0

Оценки, которые учащиеся команд получают в конце занятия:

- оценка «5» – 18-20 баллов;
- оценка «4» – 15-17 баллов;
- оценка «3» – 11-14 баллов;
- оценка «2» – 0-10 баллов.

Оценка «2» и «3» не выставляется в журнал.

После оглашения оценок преподаватель выдает домашнее задание. Команды, которые получили отметку «5» домашнее задание не получают, т.к. к занятию были подготовлены отлично. Остальные получают домашнее задание дифференцированного характера:

- учащиеся, получившие отметку «4» – подготавливают конспект по теме: «Сдача части наличных денежных средств из кассы на расчетный счет»;
- учащиеся, получившие отметку «3» – готовят конспект по такой же теме, что и предыдущие, а так же выполняют задание:

1. Оформить РКО на выдачу денег из кассы на расчетный счет:

Сумма: 38000 руб.

Счет: 51.

Основание: вклад учредителей в уставной капитал.

Приложение: приказ №11 от 02.02.2016 г. о перечислении вклада учредителей на расчетный счет.

2. Создать платежное поручение входящее:

Сумма: 38000 руб.

Счет: 50.01.

– учащиеся, получившие отметку «2» – подготавливают такие же конспект и задание, а так же на следующем занятии готовят реферат на тему: «Положительные и отрицательные аспекты деловой игры, как активного метода обучения».

Положительные моменты применения данной деловой игры на практике:

1. появился интерес учащихся к предмету «1С: Бухгалтерия»;
2. учащиеся внимательно сосредоточились на применение полученных знаний в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»;

3. применение деловой игры «Формирование уставного капитала» способствовало получению учащимися практических навыков владения программой «1С: Бухгалтерия предприятия»;

4. применение данной деловой игры способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся;

5. деловая игра «Формирование уставного капитала» позволила основать уверенный базис для прохождения последующих тем по данному предмету.

Таким образом, применение деловой игры в процессе обучения, способствует развитию профессиональных навыков обучающихся, формирует:

- умение слаженной работы в коллективе (группе);
- умение применять полученную информацию на практике;
- умение отстаивать собственную точку зрения или мнение всей группы.

Список используемых источников:

1. Веселая А.А. Модель интеграции информационных технологий в учебный процесс // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития. Тамбов, 2013. С. 43–44.
2. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М.: ВЛАДОС, 2005. 303 с.

© 2016, Веселая А.А., Баламутова М.К.
Методический аспект разработки деловых игр в преподавании экономических дисциплин

© 2016, Veselaya A.A., Balamutova M.K.
Methodological aspects of developing of business games in teaching of economic disciplines