DOI: 10.17117/na.2016.04.02.075

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.075.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Валишина А.Ш., Миннуллина Р.Ф. Проблемное обучение в современном образовании

Valishin A.S., Minnullina R.F.
Problem-based learning in modern education

В статье рассматривается роль теории проблемного обучения в современной образовательной системе. Анализируется продуктивность проблемного обучения в отечественной науке, а также во всем мире. В настоящее время принципы проблемного обучения оказались потенциально продуктивными, поскольку используются во всем мире и соответствуют всем трендам современного образования

Ключевые слова: проблема, теория проблемного обучения, воспитание, принцип, проблемная ситуация

The article discusses the role of the theory of problem-based learning in modern educational system. Analyzes the productivity of problem-based learning in domestic science, as well as worldwide. Currently, the principles of problem-based learning proved to be potentially productive, because they are used worldwide and meet all the trends of modern education

Key words: problem is, theory of problem-based learning, education, principle, problematic situation

Валишина Алсу Шамилевна

Студент

Елабужский институт Казанского федерального университета

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Valesina Alsu Shamilevna

Student

Elabuga institute of Kazan federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Миннуллина Розалия Фаизовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Елабужский институт Казанского федерального университета

г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Minnullin Rosalia Faizovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Elabuga institute of Kazan federal university

Elabuga, Kazanskaya st., 89

Что такое проблемное обучение? В чем разница проблемного обучения от теоретических основ образования? Правильные ответы на эти вопросы, дадут возможность организации проблемного обучения.

В основном, образование это – передача опыта старших поколений до современной молодежи. Опыт – это очень широкое понятие. Он берет в себе социально-жизненные и научно-практические умения, творчество, моральные ценности и другие. И пути передачи такого опыта существуют множество. В связи с тем, как передается опыт, появляется и разные формы образования. Обычно их называют системой образования.

Воспитание всесторонне развитой личности – был целью наших советских школ. Современная педагогика рассматривает проблемы общего развития ученика. В итоге мы получаем: интеллектуально развитого, с творческими способностями ученика [1, с. 92]. Одним словом, это и будет плод нашего проблемного обучения.

В нашей отечественной педагогике идея проблемного обучения стала актуальной во второй половине 50-х гг. прошлого века. Например, такие дидакты как М.А. Данилов и В.П. Есипов сформулировали правила активизации процесса обучения, которые в свою очередь смогут отразить все принципы организации проблемного обучения.

С начала 60-х гг. ученые поднимают вопрос о принципах организации проблемного обучения. Самое большое значение для развития теории проблемного обучения имеет положение о роли проблемной ситуации в мышлении и обучении. Особую вклад внесли в это такие великие ученые как М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.А. Ильницкая, В.С. Кукушин и другие.

В условиях явной психологизации теории проблемного обучения, Мирза Исмаилович нашел свою крайнюю методологию. Он подверг анализу обширнейший материал, и в его работах явно прослеживается гносеологический подход. Ученый доказал свою правоту, что проблемное обучение – это дидактическая система.

М.И. Махмутовым было показано, в проблемном обучении преобладающей целью должно быть развитие мышления учащихся, которое под влиянием обучающих стратегий может быть продуктивным и репродуктивным, проблемным и ассоциативным. Автором тщательно отработан понятийно-категориальный аппарат, глубоко обоснованы понятия «проблемная ситуация» (вслед за А.М. Матюшкиным), «принцип проблемности», «учебная проблема», «проблемный вопрос».

Системообразующей и центральной можно назвать категорию «учебная проблема», разработка которой включала в себя показ самого процесса ее возникновения и решение учащимися под руководством учителя.

Изучение учебной проблемы как психолого-дидактической категории послужило основанием разработки дидактического принципа проблемности. Принцип требует целенаправленного формирования у учащихся приемов мыслительных операций (сравнения, анализа, обобщения, конкретизации, абстрагирования).

Новое осмысление концепции проблемного обучения М.И. Махмутова получила в исследованиях его учеников (Г.И. Ибрагимова, М.А. Чошанова и др.) как педагогические технологии проблемно – диалогового обучения, проблемно – задачного, проблемно – модельного, проблемно – алгоритмического и других технологий, направленных на развитие и формирование способов мыслительной деятельности учащихся.

В этом году в Елабужском институте КФУ прошли Международные Махмутовские чтения, посвященные 90-летию со дня рождения уникального ученого, педагога, основателя теории проблемного обучения Мирзы Исмаиловича Махмутова. Это уже 6-ой по порядку Международный научный

форум, в котором принимают участия коллеги и ученики М.И. Махмутова из России, Австрии, Казахстана, Молдовы, Канады, США, Йемена, Белоруссии и других стран. Как мы все знаем, в современном мире педагогика как наука и социальная сфера деятельности очень многообразна, и каждый вуз сам определяет одно ведущее направление в процессе обучения специалистов будущего. И с учетом очень высокого потенциала технологий проблемного обучения, с учетом возможности использовать эту теорию как ядро в подготовке учителя по самым различным педагогическим направлениям, самые ведущие ВУЗы страны делают акцент именно на этой технологии. В связи с этим, очень важна поддержка профессионального сообщества, той ее части, которая и разрабатывает в настоящий момент технологии образования, проблемного обучения. И, конечно же, на форуме, при поддержке тех исследователей, педагогов, которые работали с Мирзой Исмаиловичем, или связаны с его деятельностью, развивали тематику проблемного обучения.

Мирза Исмаилович дал весьма обобщенное определение понятию проблемного обучения: проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся[2, с. 135].

Многие работы М.И. Махмутова стали центральным звеном концепции проблемного обучения. Фундаментальные исследования педагога представлены в монографиях "Теория и практика проблемного обучения" (1972 г.) и "Проблемное обучение: основные вопросы теории" (1975 г.). В этих работах М.И. Махмутов дал теоретическое обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения. Важным вкладом на основу педагогической науки является высказывания ученого о том, что учебная проблема, как психолого-дидактическая категория, должна быть основным элементом в структуре проблемного обучения, который определяет его характер.

В данной статье мы размышляли над вопросами: Как учить? Чему учить? Что такое проблемное обучение? Каковы его функции? В чем разница проблемного обучения от теоретических основ образования?

Для этого проанализировали работы педагога, ученого М.И. Махмутова. Все эти вопросы упираются в один: как формировать у учащихся положительную устойчивую мотивацию учебной деятельности, такой мотивации, которая побуждала бы к самостоятельной систематической учебной работе?

Делая вывод хочется сказать, что проблемное обучение не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому оно не может заменить собой всей системы обучения, включающий разные типы, способы и формы организации учебно-воспитательного процесса. Но также и общая система проблемных ситуаций.

Список используемых источников:

1. Махмутов М.И. Вопросы организации процесса проблемного обучения. Казань. 1971. С. 63.
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии. Москва. 2004. С. 336.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977. С. 240.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. С. 368.
5. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань: Таткнигоиздат, 1972. С. 522.

© 2016, Валишина А.Ш., Миннуллина Р.Ф.

Проблемное обучение в современном образовании

© 2016, Valishin A.S., Minnullina R.F.

Problem-based learning in modern education