DOI: 10.17117/na.2016.04.02.056

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.056.pdf>

Поступила (Received): 04.04.2016

Кодыров У.Т. Методические особенности обучения английским модальным глаголам с использованием компьютерных технологий

Kodirov U.T.
The peculiarities of teaching methods with
computer technologies of modal verbs

*Статья о методических особенностях обучения
английским модальным глаголам с использованием
компьютерных технологий*

Ключевые слова: компьютерная технология,
модальные глаголы, методика

*The article is about peculiarities of teaching methods
with computer technologies of modal verbs*

Key words: computer technology, modal verbs,
methods

Кодыров Умид Тохирович

Магистр

Самаркандский государственный институт
иностранных языков

г. Самарканд, Бустонсарой, 93

Kodirov Umid Tohirovich

Master

Samarkand state institute of foreign languages
Samarkand, Bustonsaroy, 93

Модальные глаголы характеризуются многообразием признаков на различных уровнях языка. Об этом свидетельствует тот факт, что они имеют целый ряд наименований, таких как модальные, претерито-презентные, недостаточные, полувспомогательные глаголы.

В своем основном значении модальные глаголы выражают отношения между субъектом действия и действием, выраженным инфинитивом. Вторичная функция модальных глаголов заключается в выражении модального отношения говорящего ко всему предложению.

Для правильного понимания модальных глаголов, необходимо рассмотреть их семантические и структурные особенности.

Особый интерес представляет модальный глагол *must*, который имеет лишь одну форму, и, следовательно, не имеет категории времени. Вывод о том, что этот глагол не имеет категории времени, неизбежно следует из понимания сущности грамматической категории [1]. Модальный глагол *must* в сочетании с инфинитивом смыслового глагола, который теряет здесь свой показатель – частицу *to* в утвердительной форме выражает:

1. внутренне осознанную необходимость. В данном случае *must* переводится на русский язык как *надо, нужно, необходимо, должен*:

I must throw in a good word for my little Lizzy [2].

2. обязанность, приказание, приказ и переводится на русский язык как *должен, обязан*:

I must really ask you, Miss Clandon, not to interrupt this very serious conversation with irrelevant conversation [3].

3. настоятельный совет или приглашение. В этом значении *must* переводится на русский язык как *(обязательно) должен, (обязательно) нужно*:

But, my dear, you must indeed go and see Mr. Bingley when he comes into the neighbourhood [4].

В этих значениях *must*, как правило, относит действие к будущему времени.

4. предположение. В этом значении *must* переводится как *должно быть, наверное, вероятно*:

"He must be an oddity, I think", she said [5].

В данном случае модальный глагол *must* выражает предположение с большей степенью уверенности в совершении действия, чем модальный глагол *may*:

I think you must be mad.

Модальный глагол *must* употребляется с простым инфинитивом глаголов, не употребляющихся в форме Continuous: *to know, to understand* и др., если предполагаемое действие относится к настоящему времени:

We must trespass a little longer on your kindness [6].

Если предполагаемое действие относится к прошедшему времени, то употребляется перфектный инфинитив:

«It must have been very difficult to explain to Robert », I said [7].

Если предполагаемое действие совершается в течение какого-то промежутка времени, то модальный глагол *must* употребляется с инфинитивом Perfect Continuous:

I must have been translating this text for 2 hours.

They must have been waiting for you for 1 hour.

Модальный глагол *must* не употребляется в значении предположения, если предполагаемое действие относится к будущему времени. В данном случае употребляются модальные слова *probably* вероятно, *(to be) likely* по-видимому, *to be unlikely* вероятно не, *вряд ли* и другие:

They are unlikely to come.

She probably won't call me.

Модальный глагол *must* в значении предположения употребляется только в утвердительных предложениях. В отрицательных предложениях для передачи предположения употребляются другие модальные глаголы, модальные слова и лексические средства:

She can't have seen me then.

She probably didn't see me then.

I'm sure she didn't see me then.

I don't think she saw me then.

В вопросительных предложениях в значении предположения модальный глагол *must* встречается редко, причём эти вопросы носят риторический характер:

Must we live here after all happened?

В вопросительном предложении употребление глагола *must* ограничено выражениями *обязательно ли должен*, так как в вопросе *must* часто выражает нежелание выполнить действие, раздражение и т.п.:

Must I read now?

Здесь возможен ответ: No, you needn't.

Сочетание глагола *must* с инфинитивом в пассивной форме переводится безличным или неопределенно-личным предложением (*надо, нужно, необходимо, следует*):

To know English well homework must be done every day.

Выражение *one must* переводится безличным оборотом *нужно, следует*:

One must remember that pollution produces a harmful effect on the Earth.

I think I should like him very much [8].

С вопросительным словом *why* модальный глагол *should* выражает нежелание выполнять указанное действие:

Why should I give him his freedom?

Если высказываемое мнение относится к прошедшему времени, то модальный глагол *should* используется с перфектным инфинитивом:

You should have told me about it [9].

Здесь высказывание имеет оттенок упрека.

В данной таблице мы классифицируем значения английских модальных глаголов.

В процессе обучения английским модальным глаголам, как показывает опыт, компьютер как одно из средств обучения может выполнять функции, которые должны обеспечивать формирование коммуникативной компетенции:

- осуществлять обучение и тестирование в режиме диалога;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, мультимедиа и видео, создавать эффект контакта с языковой средой;
- наглядно представляя речевую ситуацию, использовать ее как стимул, опору в процессе учебного диалога;
- обеспечивать общение на изучаемом языке с помощью Интернета.

Коммуникативный подход к обучению обусловил актуализацию новых подходов к компьютерным обучающим программам:

- направленность при организации диалога на содержание и информационную значимость общения, а не только на его форму;
- гибкость при анализе ответа, вариативность сообщений учащегося;
- ситуативность в отборе и организации учебного материала;
- перенос акцента на обеспечение активности учащихся;
- использование аутентичных информационных материалов.

Компьютерное обучение английскому языку может протекать в двух формах – как отработка определенных фрагментов урока (параллельно занятиям в

классе) и полностью автономное обучение (без участия учителя). Согласно высказываниям учителей, использование компьютера как средства поддержки обучения, проводимого учителем, является эффективным. Компьютерные программы в данном случае используются как тренажер для отработки ограниченного круга языковых явлений – прежде всего тем, которые требуют заучивания [10].

Компьютерные программы можно использовать на уроке английского языка как часть этого урока, как отдельное упражнение или комплекс упражнений или в виде целого урока (для самостоятельной или контрольной работы). Компьютерная обучающая программа может быть оценена положительно при соблюдении ряда условий. Она должна быть целенаправленной, интегрированной, объективной и корректной, должна отражать факты языка и культуры, учитывать и обобщать наиболее часто встречающиеся трудности в изучении английского языка и др.

Методика обучения английским модальным глаголам основывается на использовании информации на одном уроке по принципу "от простого к сложному". Ученик имеет возможность считывать информацию с экрана и прослушивать с дисков отдельные фрагменты текста или диалоги, сопровождаемые движущимися изображениями разного характера. Это может быть мультипликация, иллюстрирующая изучаемый материал.

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по английскому языку является то, что он может быть собеседником обучаемого, то есть работать в диалоговом режиме и восполнять отсутствие учителя, имитируя его неречевое и речевое поведение.

Так как включение компьютерного обучения в учебно-воспитательный процесс школы является перспективным, учет методических и психологических особенностей использования компьютерных технологий в обучении английскому языку, в том числе, английским модальным глаголам, является сегодня одной из актуальных проблем компьютерного обучения.

Список используемых источников:

1. Агаева Ф.А. Модальность как лингвистическая категория. Ашхабад: Ылым, 1990. С. 216.
2. Austin J. *Pride and Prejudice*. London: Penguin Popular Classics, 1994. P. 7.
3. Show B. *Arms and the Man*. London: Penguin Books. P. 286.
4. Austin J. *Pride and Prejudice*. London: Penguin Popular Classics, 1994. P. 206.
5. Maugham W. Somerset. *The Moon and Sixpence*. London: Penguin Books, 2005. P. 52.
6. Maugham W. Somerset. *The moon and sixpence*. London: Penguin Books, 2005. P. 32.
7. Maugham W. Somerset. *The Moon and Sixpence*. London: Penguin Books, 2005. P. 27.
8. Гордон Е.М., Крылова И.П. Модальность в современном английском языке. М.: Международные отношения, 1968. С. 56.
9. Панова-Яблонишкова И.С. Теоретические аспекты и практическая реализация компьютерного обучения иностранным языкам.: Автореф. дис. ... канд. фил. наук. Ленинград: ЛГУ, 1991. С. 6.