DOI: 10.17117/na.2016.04.02.048

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.048.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Байрамгулова Ю.М., Шереметьева Е.В. **Основные результаты исследования состояния** **речи детей с ТНР, интегрированных** **в общеобразовательные группы**

Bairamgulova Yu.M., Sheremetyeva E.V.
The main results of research on the speech of children
with TPR, integrated into mainstream groups

В данной статье на фоне рассмотрения понятия образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, результаты исследования состояния речи детей с тяжелыми нарушениями речи, интегрированных в общеобразовательные группы

Ключевые слова: интеграция, интегрированное обучение

In this article, on the background of a consideration of the concept of educational integration of children with disabilities, the results of research on the speech of children with severe speech disorders integrated in General education group

Key words: integration, integrated education

Байрамгулова Юлия Миндуллаевна

Магистрант

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Bayramgulova Yulia Mindolluin

Master

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenina st., 69

Шереметьева Елена Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, ул. Ленина, 69

Sheremetyeva Elena Viktorovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Chelyabinsk state pedagogical university

Chelyabinsk, Lenina st., 69

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. В настоящее время в РФ интегрированное воспитание и обучение детей значительно расширяется. Однако необходимо придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку с ОВЗ доступную и полезную для его развития форму интеграции [1, с.5].

Л.М. Шипицына утверждает, что интеграция – это явление как социальное, так и педагогическое, и выступает в двух формах, социальной и педагогической. Автор поясняет, что социальная интеграция предполагает социальную адаптацию

ребенка с ОВЗ в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Педагогическая интеграция предполагает формирование у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой, то есть общим учебным планом.

Целью интеграции является создание соответствующих условий детям с ОВЗ для активного включения в жизнь общества [3, с.12].

Интегрированное обучение и воспитание детей с различиями в психическом и физическом развитии, по мнению отечественных и зарубежных ученых, является наиболее актуальной и гуманной тенденцией в теории и практике общего и специального образования.

Б.П. Пузанов, С.С. Степанов дают толкование понятия «интегрированное обучение» как процесса совместного обучения и воспитания детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования с нормально развивающимися детьми.

Внедрение в практику образовательных учреждений интегрированного воспитания и обучения позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью, максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ОВЗ [5, с.23].

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития [4, с.32].

Основной исследовательский эксперимент по взаимной адаптации детей с ТНР и нормальным психическим развитием дошкольного возраста в условиях интегрированной группы ДОУ проводился на базе МАДОУ № 52 г. Челябинска.

Интегрированная группа детей обучается и воспитывается по программам, каждая из которых соответствует психическому состоянию детей и подобрана для максимальной эффективности процесса психического развития детей в условиях интеграции. В комплекс входят две стандартизированные программы:

- «Детство» под авторством Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой для детей с нормальным психическим развитием
- «Программа коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Адаптированная образовательная программа Л.В. Лопатиной.

Сочетание программ, с одной стороны, позволяет дифференцированно учитывать возраст, уровень психического и интеллектуального развития детей, с другой – ориентировано на взаимосвязь этих программ, путем соответствия тем, понятий и материалов, которые изучают все дети, в соотносимые сроки. Это позволяет всем детям быть «погруженными в тему», иметь общие интересы

для общения, не чувствовать изоляции и дифференцированного маркирования, подготовиться к школьному обучению.

Таким образом, общий объем материала по всем предметам, усвоенный детьми с разным уровнем психического развития, примерно одинаков. Но это только количественная сторона программ. Качественная же сторона содержит свои нормы и особенности усвоения программного материала для каждого контингента воспитанников.

В соответствии с перспективным планом работы в сентябре 2015 года было проведено обследование речи детей (5 человек), по результатам которого были заполнены речевые карты и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития планировались индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Работа по коррекции речевых нарушений проводилась на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях логопеда, а также осуществлялась во всех видах деятельности во взаимосвязи с педагогами ДОУ.

По результатам диагностики было выявлено, что словарный запас у детей в пределах обихода.

При психолого-педагогическом обследовании выявлено, что общая моторика детей приближена к возрастной норме, лишь 1 мальчик испытывает неприязнь к занятиям физкультурой по причине затруднений в усвоении смысла инструкции.

Мелкая моторика у детей группы развита слабо. У всех детей затруднены такие виды деятельности как обведение и штрихование фигур, вырезание, при закрашивании выходят за контур предмета.

В артикуляционной моторике отмечают высокий тонус в мышцах языка и губ (4 человека), у трех человек насильственные движения языка, у двух детей невозможен подъем широкого кончика языка за верхние зубы, отмечается быстрая утомляемость при выполнении артикуляционных упражнений, вследствие чего отмечается смазанность движений.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. У всех детей нарушено произношение шипящих, сонорных звуков, аффрикат. У двоих детей межзубное произнесение свистящих звуков. У всей группы имеются заключения невролога: стертая дизартрия

Пассивный словарь детей больше активного. Все дети понимают обращенную речь, но один ребенок испытывает затруднения в восприятии 2-х, 3-х ступенчатых инструкций. Для детей группы достаточно сложно восприятие вопросов по лексической теме без опоры на наглядность.

Дети могут свободно общаться с окружающими и друг другом. Однако словарь детей отстает от возрастной нормы. Все дети затрудняются при выполнении дидактических упражнений: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключи лишнее». Не зная названия многих частей предмета, они заменяют их названием самого предмета. Хорошо различают формы предметов: находят овальные, квадратные, треугольные.

В активной речи детей очень мало прилагательных и наречий. Вызывают затруднения использование сложных предлогов, а также имеется путаница в

употреблении предлогов «за», «из-за»; «под», «в». Один ребенок часто опускает предлоги в собственной речи или употребляют предлоги не по назначению.

Наблюдается ограниченность и неполноценность словоизменения и словообразования. Все дети группы испытывают трудности при согласовании имен прилагательных и числительных с существительными. Дети с трудом образуют формы имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Двое детей затрудняется в образовании имен существительных множественного числа от существительных единственного числа. У всех детей прослеживается смешение родовых принадлежностей.

Все дети, без исключения допускают грубые ошибки при образовании относительных, притяжательных прилагательных. Однокоренные слова дети подбирают только с помощью взрослого.

У всех детей нарушены фонематические процессы. Наблюдаются многочисленные искажения звуков, их замены и смешения, пропуски. У трех детей грубо нарушена слоговая структура слов. Испытывают затруднения в делении слов на слоги, подборе слов на заданный звук, двое детей не могут усвоить звуковой анализ односложных слов из трех звуков. У троих детей наблюдается нечеткая дифференциация звонких и глухих. Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов.

У детей недостаточно развита связная речь. Они используют в связной речи простое предложение часто без предлогов, затрудняются составить связный рассказ даже с опорой на мнемотаблицу или на серию предметных картинок. Операции программирования, отбора и синтеза речевого материала затруднены. Два ребенка заменяют имена существительные местоимениями.

В своих самостоятельных рассказах трое детей просто перечисляют изображенные предметы и действия, упуская главное в содержании. У одного ребенка возникает затруднение в воспроизведение логической последовательности действий.

Данные логопедического обследования позволяют в дальнейшем выстроить нам индивидуальные коррекционные маршруты детей.

Список используемых источников:

1. Малофеев Н.Н. Совместное воспитание и обучение – закономерный этап развития системы образования // Управление ДОУ. 2010. № 6. С. 8-23.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. 2008. №2. С. 86-94.
3. Опыт интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии // Альманах Института коррекционной педагогики. М.: ВНИИТЦ, 2007. № 50200100254. Вып. 11.
4. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 12-19.