DOI: 10.17117/na.2016.04.02.026

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.026.pdf>

Поступила (Received): 02.04.2016

Алексеева А.Б., Максимова Н.Ю.

Развитие коммуникативной компетенции посредством применения интерактивных форм организации занятий

Alekseeva A.B., Maksimova N.Yu.

The development of communicative competence through the application of interactive forms of studies structure

В статье рассматривается одна из ключевых компетенций в процессе преподавания иностранного языка для специальных целей – коммуникативная компетенция. Обязательным условием для достижения положительного результата в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку является интеграция предметного обучения с обучением английскому языку

Ключевые слова: компетентностный подход, вариативное применение

Алексеева Анна Борисовна

Старший преподаватель

Сибирский федеральный университет

Максимова Наталья Юрьевна

Старший преподаватель

Сибирский федеральный университет

The article considers one of the key competences in foreign language teaching for special purposes – the communicative competence. The most important condition for achieving a positive result in professional foreign language teaching is integration of subject training and English language teaching

Key words: competence approach, variable application

Alekseeva Anna Borisovna

Senior lecturer

Siberin federal university

Maksimova Natalya Yuryevna

Senior lecturer

Siberin federal university

В последних работах современных исследователей очень часто поднимается вопрос о выделении ключевых компетенций. Перечень этих компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности учащегося вуза, которые позволяют ему получать социальный опыт, жизненные и практические навыки в современном обществе. Принимая во внимание данные позиции, можно с уверенностью включить коммуникативную компетенцию в разряд ключевых.

В процессе преподавания иностранного языка для специальных целей коммуникативная компетенция учащихся развивается не обособленно, а в тесной связи с базовыми профессиональными компетенциями. Интеграция предметного обучения с обучением английскому языку – обязательное условие для достижения положительной динамики в освоении профессионально ориентированного иностранного языка.

В рамках данных занятий студенты могут обсуждать вопросы из своей профессиональной сферы, готовить презентации и доклады по актуальным вопросам изучаемой ими науки. Профессионально ориентированный иностранный язык может рассматриваться и как независимая дисциплина со своими целями и задачами, и как элемент в системе предметов, целью которых является формирование специалиста, востребованного на рынке труда, способного самостоятельно разрешать поставленные задачи в профессиональной деятельности, эффективно и мобильно действовать в различных социально значимых ситуациях. В связи с этим на этапе вузовской подготовки можно говорить о необходимости вариативного применения разнообразных интерактивных форм обучения [1, с. 10].

Развитие коммуникативной компетенции обучаемого идет через применение разнообразных интерактивных форм организации занятий. К таким формам можно отнести творческие задания, публичные презентации, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры. Все эти виды интерактивных методов легко интегрируются в занятия по профессиональному иностранному языку, вызывают живой интерес у студентов, позволяя обсуждать вопросы из их профессиональной сферы, совершенствовать и расширять знания по специальности, анализировать полученную информацию, излагать свою точку зрения [2, с. 13].

В рамках дискуссий учащиеся вуза могут обсуждать актуальные вопросы из профессиональной сферы, развивая при этом умения в различных речевых видах деятельности. Так, например, со студентами энергетических направлений можно провести дискуссию на тему «The impact of the basic forms of modern (heat, water, nuclear) energy on the biosphere and its elements» или «The change of the ratio of the basic forms of modern energy in the energy balance in the short and long terms». Во время такого занятия можно послушать мнения специалистов по данному вопросу, что позволяет развивать навыки восприятия информации на слух. Преподаватель также может подготовить ряд статей из аутентичных источников по данной проблеме. Хорошо сочетаются и различные виды работы (самостоятельная, работа в парах и группах). Обучающиеся должны не только сформулировать свое мнение по представленной проблеме, но и донести его до остальных участников дискуссии, аргументировать. Для решения данной задачи студентам понадобится не только знание необходимой терминологии, но и их профессиональные знания. С помощью таких уроков-дискуссий можно развивать навыки чтения, говорения и произношения, они вызывают у учащихся живой интерес, повышают результативность обучения, увеличивают мотивацию.

Еще одна форма организации занятий, представляющая большой интерес как для преподавателя, так и для обучающихся, – публичная презентация. Это эффективный способ отображения информации, позволяющий развивать и контролировать различные навыки и умения. Данный вид работы подразумевает серьезную подготовку. Студенты получают задание подобрать аутентичные научные статьи по теме исследования (если это магистранты). Этот вид работы помогает научиться самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, развивать навыки информационной деятельности. На следующем подготовительном этапе магистранты самостоятельно переводят подобранные

материалы, составляя терминологический словарь, что позволяет расширить лексический запас, необходимый современному специалисту. Меняются и приоритеты в деятельности преподавателя. Теперь его задача – не научить, а создать условия для самостоятельного поиска обучающегося, проконтролировать и оказать необходимую помощь и поддержку. Следующий шаг – подготовка презентации и доклада на основе прочитанного материала. И, наконец, сама публичная презентация, во время которой необходимо не только представить результаты своей работы и ответить на вопросы других участников, но и прослушать доклады, сформулировать вопросы. Как видим, данный вид работы позволяет формировать и контролировать широкий спектр навыков и умений: чтение, письмо, говорение, слушание, владение лексикой и грамматикой; а информация из аутентичных источников, полученная в процессе подготовки, часто занимает достойное место в исследовательской работе магистрантов.

Необходимо отметить, что развитие коммуникативной компетентности происходит при создании особых ситуаций воздействия. Обучаемые аргументируют своё отношение к идеям других членов группы, самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей, следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают решение в конце работы, задают уточняющие вопросы, сопоставляют свои идеи с идеями одноклассников, развивают и конкретизируют эти идеи; учатся точно и грамотно излагать свои мысли в устной форме, владеть различными методами изложения материала в устном выступлении на профессиональном уровне.

Студенты могут реализовать умения и навыки, полученные на практических занятиях в своей группе, на ежегодных научно-практических конференциях, на внутривузовской и межвузовской олимпиадах; принимают активное участие в семинарах наравне с зарубежными представителями, что также способствует формированию их коммуникативной компетенции.

Таким образом можно сделать вывод, что все эти методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности, а использование интерактивных форм организации занятий позволяет формировать и контролировать широкий спектр навыков и умений.

Список используемых источников:

1. Алексеева А.Б., Максимова Н.Ю. К вопросу о применении интерактивных форм обучения на уроке иностранного языка в высшей школе // *Наука и образование в жизни современного общества*. Тамбов, 2015. С. 9-11.
2. Алексеева А.Б., Максимова Н.Ю. К вопросу об эффективности обучения иностранному языку студентов технических специальностей // *Теоретические и прикладные вопросы образования и науки*. Тамбов, 2014. С. 12-14.