DOI: 10.17117/na.2016.04.02.022

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.022.pdf>

Поступила (Received): 04.04.2016

Александрова Е.Н., Иванова В.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по снижению уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Aleksandrova E.N., Ivanova V.A.
**Results of experimental work to reduce the
level of aggressive behavior age children**

*В данной статье рассмотрены результаты
опытно-экспериментальной работы по снижению
уровня агрессивного поведения*

Ключевые слова: агрессивное поведение,
игротерапия, диагностика

*This article describes the results of experimental
work to reduce the level of aggressive behavior*

Key words: aggressive behavior, igroterapiya
diagnostics

Александрова Екатерина Николаевна

Студент

Технический институт (филиал) Северо-
Восточного федерального университета им. М.К
Аммосова

г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Alexandrova Ekaterina Nikolaevna

Student

Technical Institute (branch) of North-Eastern
federal university named M.K Ammosov

Neryungri, Kravchenko st., 16

Иванова Виктория Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Технический институт (филиал) Северо-
Восточного федерального университета им. М.К
Аммосова

г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16

Ivanova Victoria Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Technical Institute (branch) of North-Eastern
federal university named M.K Ammosov

Neryungri, Kravchenko st., 16

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью многоаспектного рассмотрения агрессивного поведения, так как во многих теоретических концепциях она получает весьма противоречивое толкование. Для практической деятельности педагога-психолога, актуальной является проблема дифференцированной количественной и качественной оценки проявления агрессивного поведения у детей.

Актуальность исследования обуславливается также и тем, что в дошкольных учреждениях и психологических службах недостаточно разработаны научно-обоснованные и систематизированные методы изучения и коррекции агрессивного поведения детей, что не позволяет надежно прогнозировать поведение человека в детстве и зрелые годы и, в конечном итоге, не способствует снижению уровня агрессивного поведения в современном обществе.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в три этапа:

- 1 этап (29.09.2015-12.10.2015) – первичное исследование;
- 2 этап (8.09.2015 – 1.03.2016) – практическое воздействие;
- 3 этап (07.03.2016-14.03.2016) – итоговое исследование.

Методы используемые на 2 этапе:

- 1) игротерапия;
- 2) сказкотерапия;
- 3) изотерапия;
- 4) релаксационные методы.

Психолого-педагогическая программа проводилась в два этапа:

1. Работа с родителями (просвещение, профилактика).
2. Психолого-педагогическое воздействие на детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением.

Рассмотрим методы, применяемые в опытно-экспериментальной работе программе более подробно.

1. Игротерапия.

Данный метод используется почти во всех занятиях, рассмотрим некоторые из них: «В облаках» с целью создания положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе, «Я хороший друг» с целью создания положительного эмоционального фона, устранение агрессивности в поведении, сплочение группы, «Добрые поступки» с целью коррекции эмоциональной сферы ребенка, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, «Мы-команда» способствовать снижению у детей сверхконтроля за проявлением агрессии.

2. Сказкотерапия

Данный метод используется в 2 занятиях: «Город героев» создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе, устранение страхов, сплочение группы, усиление произвольного контроля, развитие умения подчиняться требованиям одного, «Юные звезды» сопоставление различных характеров, коррекция эмоциональной сферы ребенка.

3. Изотерапия

Данный метод используется в «Поделись улыбкой с другом» оказание помощи в сплочении детского коллектива. Развитие чувства коллективизма, формирование интереса друг к другу, уважительного отношения к товарищам по сообществу, «Новый день» создание положительного эмоционального фона, устранение агрессивности в поведении, сплочение группы, «Доверься мне» повышение самооценки, уверенности в себе.

В современном мире довольно много изученного материала по снижению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, в нашей работе мы использовали самые результативные методы, которые направлены на развитие эмоциональной сферы старших дошкольников, соответствующие возрасту ребенка, индивидуально подобранные техники помогут ребенку,

научится выражать свои эмоции, контролировать свое агрессивное поведение, стать более раскрепощенными.

Таким образом, наша программа поможет снизить агрессивное поведение у ребенка дошкольного возраста, так как в нашей программе основным методом является игротерапия, а у детей данного возраста игра является ведущим видом деятельности.

Нами был составлен психодиагностический комплекс, который состоит из следующих методик:

- 1) анкета «Критерий агрессивности ребенка» для родителей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) [1, стр. 98];
- 2) наблюдение за агрессивным ребенком (А.А. Романов) [2, стр. 4];
- 3) графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) [3, стр. 28].

На первом этапе опытно-экспериментальной деятельности были получены следующие данные.

1. Анкета «Критерий агрессивности ребенка» для родителей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) [1, с. 98].

Достоверность результатов исследования по методике «Критерий агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) проверенна методом математической обработки психологических данных по методике χ^2 - критерий вычислялась по формуле:

$$\chi^2 = \sum_{k-t}^m \frac{V_k - P_k}{P_k} \text{ и представляет следующие вычисления } = \frac{(26-13)^2}{13} + \frac{(53-47)^2}{47} + \frac{(21-27)^2}{27} + \frac{(0-13)^2}{13} = 28,09$$

$$\chi^2 = \frac{(40 - 30)^2}{30} + \frac{(30 - 40)^2}{40} + \frac{(30 - 30)^2}{30} = 5,8$$

В результате была выявленна вероятность допустимой ошибки, которая составила 0,001. Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Уровень агрессивного поведения	«до» эксперимента		«после» эксперимента	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек
низкий	30%	3 человека	40%	4 человека
средний	40%	4 человека	30%	3 человек
высокий	30%	3 человека	30%	3 человек
$\chi^2 = 5,8$			$p < 0,001$	

2. Наблюдение за агрессивным ребенком (А.А. Романов) [2, стр. 4].

Достоверность результатов исследования по методике Наблюдение за агрессивным ребенком (А.А. Романов) проверенна методом математической обработки психологических данных по методике Т- критерий Вилкоксона ($T_{\text{эмп}} = 3$). **Полученное эмпирическое значение Т находится в зоне значимости. H_0 отвергается.**

Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 2

Уровень агрессивного поведения	«до» эксперимента		«после» эксперимента		Т _{эмп}
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	
Низкий	10%	1 человек	30%	3 человека	3 p<0,01
Средний	60%	6 человек	50%	5 человека	
Высокий	30%	3 человека	20%	2 человека	

3. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) [3, стр. 28].

Достоверность результатов исследования по методике «Кактус» (М.А. Панфилова) проверена методом математической обработки психологических данных по методике Т- критерий Вилкоксона (**Т_{эмп} = 1**). **Полученное эмпирическое значение Т находится в зоне значимости. Н₀ отвергается.**

Сравнительный анализ результатов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Уровень агрессивности	«до» эксперимента		«после» эксперимента		Т _{эмп}
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	
Низкий	30%	3 человека	40%	4 человека	1 p<0,01
Средний	40%	4 человека	40%	4 человека	
Высокий	30%	3 человек	20%	2 человека	

Анализ результатов по данным методикам позволяет сделать вывод о том, что использованные в нашей программе методы и приемы поспособствовали снижению агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Список используемых источников:

1. Краснощекова Н.В. Диагностика развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Ростов, 2006. 126 с.
2. Панфилова М.А. Такие разные кактусы // Школьный психолог. 2008. №19. 8 с.
3. Романов А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. М.: ПлэЙТ, 2004. 48 с.

© 2016, Александрова Е.Н., Иванова В.А.
Результаты опытно-экспериментальной работы
по снижению уровня агрессивного поведения детей
старшего дошкольного возраста

© 2016, Aleksandrova E.N., Ivanova V.A.
Results of experimental work to reduce the level of
aggressive behavior age children