DOI: 10.17117/na.2016.04.02.019

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.02.019.pdf>

Поступила (Received): 27.04.2016

Акбарова З.Ш. **Технология профессионально-ориентированного** **обучения в подготовке будущих техников-** **судоводителей в организации среднего** **профессионального образования**

Akbarova Z.Sh.
Technology of profession-oriented teaching in
training of intending technician-navigators at
organizations of secondary professional education

В статье рассматривается технология профессионально-ориентированного обучения в процессе преподавания математики в организации среднего профессионального образования и ее эффективность в проектно-исследовательской деятельности

Ключевые слова: профессионально-ориентированное обучение, проектно-исследовательская деятельность, общие и профессиональные компетенции

Technology of profession-oriented teaching in process of Mathematics' teaching at organizations of secon professional education, efficacy of this technology in Projects and Research Activities are considered in this article

Key words: profession-oriented teaching, Projects and Research activities, general and professional competences

Акбарова Залия Шамсуновна

Преподаватель

Уфимский филиал Московской академии водного транспорта

г. Уфа, ул. Ахметова, 275

Akbarova Zaliya Shamsunovna

Teacher

Ufa branch of Moscow state academy of water transport

Ufa, Akhmetov st., 275

Одной из важнейших задач модернизации системы профессионального образования является подготовка квалифицированного компетентного специалиста, владеющего своей профессией на уровне мировых стандартов.

Новым образовательным технологиям принадлежит ключевая роль в модернизации профессионального педагогического образования. Наиболее продуктивными и перспективными являются такие образовательные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности. Решением данной задачи служит профессионально-ориентированное обучение.

Технологию профессионально-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования мы рассматриваем как систему психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия преподавателя и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленную на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельностью и профессионально важным качествам специалистов [1].

Исходными данными для проектирования профессионально-ориентированного обучения, в том числе и математике, выступают образовательные и профессиональные стандарты с учетом целей и содержания обучения [3].

Так, в сфере подготовки профессионально-ориентированных специалистов речного флота в Уфимском филиале ФГБОУ ВО «Московская государственная академия водного транспорта» математика обеспечивает создание фундамента для дальнейшего погружения курсанта в сферу исследовательских и профессиональных задач, необходимых для нахождения нетрадиционных решений и реализации экономически выгодных проектов. Курсанты филиала занимаются проектно-исследовательской деятельностью по следующим направлениям: расчет геометрических характеристик судна (площади шпангоута, ватерлинии, объема погруженной части корпуса), расчет потребности флота для выполнения заданного объема, решение прикладных исследовательских задач.

Программа проектно-исследовательской деятельности студентов по математике реализуется в три этапа:

Первый этап (сентябрь – октябрь). Решаются следующие задачи:

Проанализировать психолого-педагогические особенности студентов, их уровень мотивации к изучению математики, интересы, интеллектуальные потребности.

Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по методике обучения математике, педагогике, психологии, педагогике и психологии игры. Определить концептуальную идею.

Организовать студенческие группы сотрудничества из числа студентов, интересующихся исследовательскими задачами профессиональной направленности, утвердить план работы студенческих групп по разработке и реализации проекта.

Второй этап (ноябрь – апрель). Задачи:

1. Выбрать и проанализировать профессионально-ориентированные задачи, тематика которых соответствует рабочей программе, подготовить мультимедийную презентацию алгоритма решения типовых задач.

2. Проанализировать подготовленные студентами образцы исследовательских задач (проектов).

3. Доложить результаты внедрения на семинарах, методсоветах, провести открытые уроки, подготовить студентов к участию в студенческой научно-практической конференции.

Третий этап (май – июнь). Проанализировать результаты внедрения программы проектно-деятельности и наметить планы на будущее.

Предложенное курсантам задание способствует овладению общими и профессиональными компетенциями, а именно:

ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 – работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ПК 17 – способствовать безопасности персонала и судна [3].

Таким образом, результатом внедрения в учебный процесс технологии профессионально-ориентированного обучения является повышение уровня сформированности основ профессиональной культуры, компетентности, конкурентоспособности специалиста, развитие его социальной, профессиональной мобильности.

Список используемых источников:

1. Дмитриенко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам. Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2009.
2. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. М.: Издательство РГСУ, 2012. 165 с.
3. Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего профессионального по специальности 26.02.03. «Судовождение». Приказ Минобрнауки от 07.05.2014 №441.

© 2016, Акбарова З.Ш.

Технология профессионально-ориентированного обучения в подготовке будущих техников-судоводителей в организации среднего профессионального образования

© 2016, Akbarova Z.Sh.

Technology of profession-oriented teaching in training of intending technician-navigators at organizations of secondary professional education