DOI: 10.17117/na.2016.04.01.385

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.01.385.pdf>

Поступила (Received): 29.04.2016

Ростова О.С.

Поддержка и развитие потенциала молодых ученых – гарантия стабильности России

Rostova O.S.

Support and development the young scientists' opportunities as the guaranty of Russian stability

В статье дается анализ внешних условий реализации потенциала молодых российских ученых. Исследованы механизмы финансовой поддержки научных молодежных инициатив из средств государственных и негосударственных фондов. Обоснован вывод автора о своевременности и необходимости реализации подобных мер стимулирования внутреннего потенциала молодых исследователей, благодаря чему отмечается увеличение числа молодежи в общей численности российских исследователей
Ключевые слова: молодые ученые, наука, государственная научно-образовательная политика, грантовое финансирование, стипендии

The article analyzes the external opportunities for the Russian young scientists' potential realization. The main financial mechanisms of young scientists' researches are examined in the article. The author proves the necessity and timeliness of such measures of the financial support of young scientists' internal capacity which result the increase of young scientists amount in recent years

Key words: young scientists, guaranty, stability, state scientific and educational policy, grants support, awards

Ростова Ольга Сергеевна

Кандидат юридических наук, начальник НИЛ
Научный центр правовой информации при
Минюсте России
г. Москва, ул. Михалковская, 65

Rostova Olga Sergeevna

Candidate of Juridical Sciences, Head of Scientific
Research Laboratory
Scientific center of legal information
Moscow, Mikhalkovskay st., 65

Совершенно справедливо мнение, что «обеспечение перехода национальной экономики на инновационный путь развития, осуществление импортозамещения, в том числе в технической и технологической сферах, повышения конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей требуют активного проведения перспективных фундаментальных и прикладных исследований, а также развития в стране комплексной системы поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности» [10, с. 85]. Сохранение устойчивого сектора научных исследований и разработок возведено в ранг приоритетных направлений социально-экономического благополучия современного государства.

«Современное российское общество и государство, проделав определенный путь в постсоветском пространстве, решив некоторые проблемы переходного периода, стоят перед реализацией задач принципиального характера, в частности цивилизационного развития России» [12, с. 12]. Создание благоприятных внешних условий для реализации научного потенциала молодых ученых, привлечения молодежи в науку является стратегической целью государственной политики в сфере науки и образования, направленной на преодоление тенденций 1990-х годов прошлого столетия: неуклонного снижения численности занятых в секторе исследований и разработок молодых исследователей, оттока молодых квалифицированных кадров за рубеж, уменьшения объемов финансирования научных исследований и разработок, сокращения научных школ и направлений.

Программными документами по реализации государственной политики [8; 13] обозначены целевые ориентиры реализации научного потенциала молодых ученых, обеспечивающие лидирующие позиции российской науки на мировой арене. По данным Федеральной службы государственной статистики, в 2014 году из общего числа исследователей 375804 чел. доля молодых исследователей в возрасте до 29 лет составила 20% (для сравнения 2008 г. – 17%), от 30-39 лет – 20,9 % (2008 г. – 14%). Одновременно наблюдается тенденция незначительного сокращения исследователей в возрастной категории 50 – 59 лет (2014 г. – 14%, 2008 г. – 16%), от 60-69 (2014 г. – 14%, 2008 г. – 16%) [9].

Данные показатели отражают, прежде всего, результаты проводимых в последние годы комплекса мер по реабилитации российской науки в целом, и «молодой науки» [6] в частности, выраженной в выработке государственных и негосударственных механизмов финансовой поддержки молодежи [5], которые представляют собой денежные премии, стипендии и гранты, направленные на целевое финансирование научных изысканий, как отдельных ученых, так и коллективов молодых исследователей.

Создание внешних условий для формирования национального научного потенциала выражено в форме государственной поддержки молодых ученых, направленной на повышение престижа науки и поощрения отечественных научных исследований. Именно на молодежную аудиторию, как на «наиболее остро воспринимающую отрицательные последствия экономического кризиса» [1, с. 17] направлены основные механизмы финансовой поддержки, обеспечивающие приток молодых исследователей в отечественный сектор науки. Благоприятные условия обеспечиваются, прежде всего, реализацией института государственных, ведомственных, именных премии молодым ученым за достижения в области науки. Так, наивысшим признанием для молодых ученых является ежегодно присуждаемая премия Президента Российской Федерации [7]. В целях развития научного потенциала и стимулирования творческой активности молодежи ежегодно, начиная с 2005 года, молодым исследователям присуждаются Премии Правительства Российской Федерации [4]. В отличие от премии Президента РФ данная премия присуждается наряду с российскими гражданами, иностранным гражданам и лицам без гражданства (в возрасте не старше 33 лет на дату выдвижения). Лауреатами вышеуказанных премий становятся

молодые ученые, которые внесли существенный вклад в развитие отечественной науки, прошли значительный путь научных изысканий, несмотря на свой возраст.

Задача привлечения молодых ученых в уже сформированные ведущие научно-исследовательские кластеры на протяжении ряда лет реализуется при выполнении научно-исследовательских работ в рамках государственного задания, финансируемого из средств федерального бюджета, что прямо регламентировано конкурсной документацией.

Значительное поле в механизме стимулирования научного труда молодых ученых занимает грантовая поддержка исследовательских проектов (из средств государственных и негосударственных фондов: Российский научный фонд (РНФ), Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) и др.).

Советом по грантам Президента Российской Федерации ежегодно с 2003 года финансируются 400 проектов молодых кандидатов наук (из более чем 2,5 тысяч поданных заявок), и 60 проектов молодых докторов наук (из более чем 300 заявок) [3]. Необходимым условием при оформлении заявок на вышеуказанные конкурсы является обязательно включение в число соисполнителей по проекту (без учета руководителя) молодых ученых в возрасте до 35 лет, аспирантов и студентов. Данный вид поддержки научных изысканий молодого поколения предполагает направление денежных средств на финансирование проекта не только через аффилированную организацию (место учебы или работы), но и напрямую, путем заключения двустороннего договора между грантодающей организацией и ученым-исследователем.

Отдельные фонды вводят в практику своей работы проведение специальных конкурсов для молодых исследователей. Например, РГНФ проводит следующие виды конкурсов [2]: «проекты проведения научных исследований, выполняемые коллективами молодых ученых под руководством ученых высшей квалификации», «проекты проведения научных исследований, выполняемые коллективами, состоящими полностью из молодых ученых, включая руководителя», «конкурс стажировок российских и зарубежных молодых ученых в научных организациях РФ», «конкурс научных проектов организации российских и международных молодежных научных мероприятий на территории России».

Согласимся, что многие молодые исследователи, особенно аспиранты (бакалавры, обучающиеся по программам среднего профессионального образования) порой и не предполагают о возможности своего участия в выполнении научно-исследовательской работы в рамках серьезного проекта. Как правило, степень и формат участия молодых исследователей в проекте определяется их научными руководителями – ведущими учеными. Но ведь именно первый положительный опыт работы в научном коллективе, под руководством ведущих ученых (в составе научной школы), может в последствие сказаться, не только при подготовке выпускной квалификационной работы, но и при выборе профессии ученого-исследователя. Думаю, многие согласятся, что есть определенный риск, в том, чтобы не переоценить возможности и научный потенциал «молодого ученого» при включении его в состав исполнителей научно-исследовательского

проекта, а в основном конкурсная документация содержит обязательное условие наличие студентов и аспирантов.

Выход есть. Если следовать условиям конкурсной документации, которые транслируются от одного вида конкурса в другой, при оформлении заявки на участие в конкурсе, потенциальные участники заполняют форму, отражающую так называемый, имеющийся у коллектива «научный задел», в котором перечисляются все ранее опубликованные работы участников, в том числе различные формы участия в научных мероприятиях (конкурсах, конференциях, форумах, научных семинарах и т.д.). Таким образом, происходит формальная оценка научного потенциала «молодого ученого» самим коллективом исполнителей. К сожалению, как показывает практика, не многие студенты имеют опубликованные работы, тем более в изданиях, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ), не говоря о зарубежных базах (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge и т.д.).

Формирование внутреннего потенциала молодых ученых представляет собой совместную работу ученых старшего поколения – наставников (представителей научных школ и направлений), педагогического состава образовательных организаций и самих молодых исследователей. Соотнося объем образовательных программ, следует констатировать, что современные образовательные стандарты предполагают научную исследовательскую работу как неотъемлемую составляющую образования, акцент делается на самостоятельную работу обучающегося.

Создание позитивного отношения к участию в научной работе у современного молодого поколения – задача сложная, но выполнимая. Здесь старшему поколению важно «научить» молодое поколение пониманию, что «заниматься наукой – это престижно», «это высокооплачиваемая работа», которая предполагает личную заинтересованность молодого специалиста в данном виде деятельности.

Для развития внутреннего научного потенциала молодежи многие образовательные организации пошли по пути внедрения системы поддержки за счет собственных средств (грантов ректора, ученого совета, конкурсов типа: «Мой первый научный проект», «Лучший молодой ученый», «Отличник студенческой науки» и т.д.) [11]. Практика показала, что данный вид стимулирования научного творческого потенциала дает положительные результаты, студенты имеют возможность показать себя на «внутренней арене», прежде чем, получить признание на более высоких уровнях.

Развитие потребностей молодых ученых в творческом поиске и генерации новых знаний – одна из целей современного образования, для достижения которой решаются задачи не только формирования у обучающегося профессиональных компетенций, навыков и умений применять полученные знания, но и оказание своевременной методической помощи в получение личного опыта научной творческой работы. Подводя итог, следует отметить, что построение эффективной национальной модели развития научного потенциала молодых ученых возможно при сбалансированном взаимном дополнении внешних условий и самосознание современной молодежи, что заниматься научной работой – это

модно и престижно. Подготовка молодых исследователей, заинтересованных в проведении научных разработок для своей страны – это длительный и целенаправленный процесс, основанный на формировании устойчивого интереса молодежи к научному поиску, при наличии глубокой базы знаний, умении и навыков самостоятельной работы.

Список используемых источников:

1. Атагимова Э.И. Правовое просвещение и предупреждение молодежной преступности // Мониторинг правоприменения. 2015. № 4 (17). С. 16-22.
2. Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда.
URL: <http://www.rfh.ru/index.php/ru/konkursy/osnovnoj-konkurs/444-osnovnoe-objavlenie-konkursov-rgnf-2016-goda>
3. Официальный сайт Совета по грантам Президента Российской Федерации.
URL: <https://grants.extech.ru/grants/res/winners.php>
4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2010 № 601 (ред. от 20.08.2014) «Об утверждении Положения о премиях Правительства Российской Федерации в области науки и техники для молодых ученых» // СЗ РФ, 25.08.2014, № 34, ст. 4688.
5. Ростова О.С. Основные направления реализации механизма государственной поддержки молодых ученых // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2015. № 1 (55). С. 51-56.
6. «Основы государственной молодежной политики РФ до 2025 года» определяют возрастные рамки молодежи – от 14 до 30, а в некоторых случаях до 35 и более лет. Верхняя возрастная граница для молодого ученого (35 лет – для кандидатов наук, 40 лет – для докторов наук) установленная Приказом Минобразования РФ от 18.12.2000 г. № 3705 «Об утверждении Положения о грантах на проведение молодыми учеными научных исследований в ведущих научно-педагогических коллективах высших учебных заведений и научных организаций Министерства образования Российской Федерации», сохраняется в других нормативных и конкурсных документах.
7. Конкурс на соискание премии объявляется ежегодно на основании Указа Президента РФ от 30.07.2008 г. № 1144 (ред. от 01.07.2014 г.) «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых» // СЗ РФ, 07.07.2014, № 27, ст. 3754.
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р // СЗ РФ, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/#
10. Петров А.М. Государственная система поддержки научно-исследовательской деятельности ученых в России: особенности грантового механизма // Инновации в науке. 2015. № 49. С. 85-92.
11. Ростова О.С. Дородонова Н.В. About the experience of the student scientific conference // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2009. № 3 (67). С. 232-234.
12. Рыбаков О.Ю. Ценностные измерения российской правовой политики // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2012. № 85. С. 11-17.
13. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до на период 2020 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р // СЗ РФ, 02.01.2012, № 1, ст. 216.