DOI: 10.17117/na.2016.04.01.094

<http://ucom.ru/doc/na.2016.04.01.094.pdf>

Поступила (Received): 20.04.2016

Зубарев А.Е., Белевич Е.А. **Опыт участия Тихоокеанского государственного** **университета в Европейских образовательных** **проектах международной академической мобильности**

Zubarev A.E., Belevich E.A.
Experience of participation of Pacific National University
in European educational projects of the international
academic mobility

В статье анализируется опыт участия Тихоокеанского государственного университета в одной из международных программ академической мобильности Европейской комиссии, приводятся результаты сотрудничества с европейскими университетами, выявляются проблемы и намечаются пути развития международной академической мобильности участников образовательного процесса

Ключевые слова: Болонский процесс, международная академическая мобильность, входящая / исходящая мобильность

Зубарев Александр Евстратьевич
Доктор экономических наук, профессор, декан
Тихоокеанский государственный университет
г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Белевич Евгения Андреевна
Магистрант
Тихоокеанский государственный университет
г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

The experience of participation of Pacific National University in one of international academic mobility programs of the European Commission is analyzed in the article, the results of cooperation with European universities are described, some problems in this sphere are identified, and the ways of developing international academic mobility of the participants of the educational process are outlined

Key words: Bologna process, international academic mobility, incoming / outgoing mobility

Zubarev Aleksandr Evstratyevich
Doctor of Economic Science, Professor, Dean
Pacific national university
Khabarovsk, Tihookeanskaya st., 136

Belevich Evgeniya Andreevna
Master
Pacific national university
Khabarovsk, Tihookeanskaya st., 136

Международная академическая мобильность в настоящее время является наиболее актуальным инструментом интеграции российских вузов в международное образовательное пространство, интернационализации деятельности университетов, стимулирования реформ высшего образования. Европейское пространство высшего образования привлекает все больше студентов и преподавателей со всего мира, в связи с чем Европейская Комиссия открывает разнообразные программы для обеспечения доступности высшего образования,

создания возможностей для личностного роста и формирования качественно новых трудовых ресурсов.

Географическое положение Дальневосточных высших учебных заведений имеет определенную специфику и задает отнюдь не европейское направление развития международной академической мобильности. Участие вузов Дальнего Востока в Болонском процессе становится не столько прямой «физической» интеграцией в европейское образовательное пространство, сколько новым вектором развития, определенным основными целями Болонского процесса [1].

Необходимость качественного образования за границей растет с очень большой скоростью, повышаются требования к лучшим условиям обучения, к качеству диплома, статусу вуза и, конечно, возможностям практического применения всех полученных знаний, которые впоследствии воплощаются в трудоустройство в ведущих компаниях. Образование в Европе полностью отвечает запросу общества, поскольку наиболее очевидное отличие программ обучения в Европе – это разнообразие студенчества и преподавательского состава школ и университетов. По этому показателю многие международные программы в школах и **вузах Европы** гораздо превосходят их аналоги на других континентах. Так, в настоящее время образование в университете Оксфорда получают 18,5 тысяч студентов, около 25% из них – иностранные. Число иностранных студентов в таких европейских бизнес-школах, как Высшая школа коммерции (Франция) и Лондонская школа бизнеса (Великобритания), составляет 75 и 85% соответственно, в то время как в крупнейших американских бизнес-школах Стэнфорда и Гарварда их доля составляет лишь 30%. В среднем европейские бизнес-школы могут похвастаться иностранным составом студентов на 80%, в то время как в американских бизнес-школах число иностранцев составляет около 30% [2].

В мировых рейтингах вузов по всем специальностям европейские университеты твердо занимают ведущие позиции. Преимущество высшего образования в Европе доказывают высокое качество образовательных стандартов в Европе, подтвержденное сильными позициями европейских вузов в международных рейтингах, международное признание полученных дипломов, степеней и научных званий; совершенное владение как минимум двумя европейскими языками, не требующее никакой сертификации, многие другие. Более того, обучение в государственных университетах большинства стран Западной Европы бесплатно. В силу многих преимуществ Европа традиционно занимает лидирующую позицию на мировом рынке образовательных стран: сегодня каждый второй иностранец едет учиться именно в Европу.

Россия также активно сотрудничает с отдельными странами ЕС в рамках двусторонних соглашений. Большинство двусторонних соглашений содержат такие приоритетные направления сотрудничества как: обмен учеными, исследователями, научными сотрудниками, специалистами и экспертами; обмен информацией в области образования, культуры, науки и техники; содействие изучению языка страны-партнера по соглашению.

Инструментом реализации совместных задач, предусмотренных соглашениями о партнерстве и сотрудничестве, являются ряд программ, разработанных

и финансируемых Европейской комиссией и реализуемых совместно со странами партнерами Восточной Европы, Центральной Азии, Балкан и Средиземноморья. Данные программы направлены на модернизацию систем высшего образования, развитие партнерских связей между вузами и исследовательскими организациями, активизацию физической академической мобильности – обмены студентами, преподавателями и исследователями.

Одной из таких программ Европейской комиссии, направленной на развитие образования, является программа «Эразмус-Мундус» (Erasmus Mundus). Программа поддерживает разработку совместных образовательных программ европейскими университетами и университетами других стран, обучение студентов, проведение совместных исследовательских проектов и повышение квалификации научных сотрудников и преподавателей. Для России программа служит инструментом интеграции в единое европейское пространство высшего образования, но в ней Россия также выступает в качестве страны-партнера.

В 2012 году ТОГУ был включен в состав консорциума по реализации проекта Европейской комиссии Эразмус Мундус (Erasmus Mundus Action 2) «Аврора – на пути к современному и инновационному высшему образованию» и в 2013 году – «Аврора – на пути к современному и инновационному высшему образованию II» («Aurora –Towards Modern and Innovative Higher Education I / II») (Таблица 1).

**Таблица 1. Проекты Европейской комиссии
Erasmus Mundus Action 2, в которых ТОГУ принял участие**

№	Срок реализации	Наименование проекта	Цель проекта	Количество грантов	Стоимость проекта, Евро
	2012-2016	Аврора – на пути к современному и инновационному высшему образованию I	- установление долгосрочных и взаимовыгодных партнерств; – совершенствование международных образовательных программ через развитие академической мобильности студентов	236	3 749 375
	2013-2017	Аврора – на пути к современному и инновационному высшему образованию II	аспирантов, преподавателей и административных работников – развитие взаимодействия университетов и бизнеса, направленное на обеспечение трансфера технологий и повышение конкурентоспособности выпускников вузов	170	3 624 900

Координатором обоих проектов является Университет Турку (Финляндия). В рамках реализации проектов был подписан сетевой договор по обмену студентами, аспирантами, преподавателями и административными работниками между европейскими университетами (Италия, Нидерланды, Германия, Латвия, Бельгия, Чехия, Эстония, Польша, Испания) и российскими университетами.

партнерами консорциума (из таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Казань, Новосибирск, Архангельск, Владикавказ, Ижевск, Якутск, Йошкар-Ола, Хабаровск).

В рамках проекта Аврора I было выделено 238 грантов на академическую мобильность, 168 из которых – для мобильности россиян в европейские вузы, а 70 – для мобильности европейцев в российские вузы-участники проекта. В рамках проекта Аврора II было выделено 171 грант на академическую мобильность, 129 из которых – для мобильности россиян в европейские вузы, а 42 – для мобильности европейцев в российские вузы-участники проекта.

Длительность обучения/стажировки составляет от 1 до 36 месяцев в зависимости от вида академической мобильности. Академический обмен может быть как с последующим получением диплома, так и без получения. Язык обучения/стажировки – английский. Грант включает в себя оплату транспортных расходов (проезд); страховку; оформление визы; стипендию. Длительность стажировки определяется индивидуально в соответствии с планом стажировки аппликанта. Стоимость обучения в принимающем университете оплачивается консорциумом проектов в соответствии с подписанным соглашением между университетами.

Информация по исходящей и входящей мобильности ТОГУ по двум проектам представлена в Таблице 2. Как видно из результатов анализа проектов, в период с 2012 г. по 2016 г. 10 человек прошли конкурсный отбор, из них: 7 студентов получили гранты на обучение в европейских вузах, 1 кандидат наук – для проведения научного исследования, 2 сотрудника – на стажировку. Общая сумма грантов составила 66 000 Евро.

Таблица 2. Результаты участия ТОГУ в проектах Аврора I / II

Проект	Учебный год	Бакалавриат		Магистратура		Аспирантура		Кандидаты наук		АУП	
		Исх.М*	Вх.М.**	Исх.М.*	Вх.М.**	Исх.М*	Вх.М.**	Исх.М*	Вх.М.**	Исх.М*	Вх.М.**
Аврора I	2013/2014	1 /9/	1 /9/	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014/2015	2 /5/	2 /5/	1 /9/	1 /5/	-	-	1 /10/	-	1 /1/	-
	2015/2016	-	-	-	-	-	-	-	-	1 /1/	1 /1/
Аврора II	2014/2015	-	1 /5/	-	-	-	1 /6/	-	-	-	-
	2015/2016	3 /5/	-	-	-	-	1 /6/	-	-	-	-
Итого		6 /34/	4 /24/	1 /9/	1 /5/	-	2 /12/	1 /10/	-	2 /2/	1 /1/
Итого Исх.М.*		10 человек / 55 месяцев / 66 000 Евро									
Итого Вх.М.**		8 человек / 42 месяцев / 49 500 Евро									

*Исх.М. – исходящая мобильность (количество грантополучателей / количество месяцев мобильности); **Вх.М. – входящая мобильность (количество грантополучателей / количество месяцев мобильности)

Количество грантополучателей входящей мобильности составило 8 человек, из них: 5 студентов получили гранты на обучение в ТОГУ, 2 аспиранта – для проведения научного исследования, 1 сотрудник – на стажировку. Общая сумма грантов составила 49 500 Евро.

Анализ направлений обучения студентов исходящей мобильности показывает, что студенты всех факультетов ТОГУ принимали активное участие в подаче заявок на конкурс, однако гранты получили студенты юридического, социально-гуманитарного факультетов, факультета природопользования и экологии, факультета компьютерных и фундаментальных наук. Среди других уровней мобильности отметим, что грант на проведение исследования получил доцент факультета экономики и менеджмента, на стажировку – сотрудник библиотеки и управления международной деятельности.

Отличительной чертой всех участников входящей мобильности является то, что они проходили обучение, стажировку и проводили научно-исследовательскую работу на социально-гуманитарном факультете ТОГУ (по направлениям лингвистики, зарубежного регионоведения, социологии). Исключением является аспиранта университета Венгрии, которая проводила научно-исследовательскую работу на факультете экономики и менеджмента.

Участие в проектах Аврора I/II выявило ряд проблем, препятствующих развитию международной академической мобильности в ТОГУ, а именно знание иностранного языка на уровне, необходимом для обучения в европейских странах, для свободного общения, участия в семинарах и письменного изложения полученных результатов, эссе, докладов; неготовность (или даже боязнь) сдачи экзамена на сертификат IELTS; академическая успеваемость, которая должна быть достаточно на высоком уровне, чтобы пройти конкурсный отбор; способность грамотно и профессионально изложить мотивационное письмо; нежелание собирать пакет документов; семейные обстоятельства. Достаточно хорошим стимулом для подачи заявки была информация о финансировании мобильности.

С целью развития международной академической мобильности участников образовательного процесса в ТОГУ участники проектов после своего возвращения из Европы принимали активное участие в информационных встречах с обучающимися и сотрудниками университета, делились своим опытом, рассказывали об этапах участия в проекте, тем самым развеивая страхи, повышая мотивацию для участия в проекте.

Для совершенствования навыков владения английским языком (основным языком проектов) на кафедре Иностранных языков ТОГУ был открыт Лингвистический центр, котором можно пройти языковые курсы и подготовку к сдаче экзамена на получение сертификата IELTS.

Важным аспектом в развитии международной академической мобильности обучающихся являются признание периода обучения за рубежом, перезачет пройденных дисциплин, отображаемых в кредитах ECTS, повышение гибкости образовательных программ, совершенствование организационных механизмов

управления мобильностью, разработка внутривузовского нормативно-методических документов для обеспечения международной академической мобильности.

Университету следует стимулировать профессиональное развитие участников проекта, обмен опытом преподавания и исследовательской практики, привлекать инновационные методы образования и проведения исследований, способствовать созданию личных и межуниверситетских академических связей.

Для активизации входящей академической мобильности необходимо разрабатывать курсы дисциплин, читаемых на английском языке; повышать эффективность научных исследований и развивать совместные исследования; увеличивать количество совместных исследовательских проектов и их масштабы; повышать уровень инфраструктуры и обеспечить соответствие уровня учебно-материальной базы международным требованиям, в том числе улучшать базу студенческого городка, зон отдыха, оснащенность аудиторий, внешнюю привлекательность университетских корпусов.

Список используемых источников:

1. Мартыненко О.О., Жукова Н.В. Академическая мобильность в России: сегодняшние проблемы и ближайшие перспективы (взгляд из регионального вуза) // Интеграция образования. 2008. № 2. С. 3-10.
2. Образование в Европе – отличия и преимущества. URL: <http://academconsult.ru/?id=711/>

© 2016, Зубарев А.Е., Белевич Е.А.

Опыт участия Тихоокеанского государственного университета в Европейских образовательных проектах международной академической мобильности

© 2016, Zubarev A.E., Belevich E.A.

Experience of participation of Pacific National University in European educational projects of the international academic mobility