DOI: 10.17117/na.2016.03.04.227

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.227.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Меерзон Т.И., Будилова В.А. Нарушение эмоционально-познавательной и психической функций у детей при общем недоразвитии речи

Meerzon T.I., Budilova V.A.
**Violation of emotional and informative and mental functions at
children at the general underdevelopment of the speech**

Общее недоразвитие речи сопровождается развитием несформированностью выражения и высказывания своего эмоционального состояния, устойчивости, концентрации внимания, снижением памяти. Нарушение речи влияет на характер и темперамент ребёнка. Затруднения в обучении корригируются облегченным режимом обучения и логопедической работой

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, трудности обучения, логопедическая работа

The general underdevelopment of the speech is followed by development by not formation of expression and the statement of the emotional state, stability, concentration of attention, decrease in memory. Violation of the speech influences character and temperament of the child. Difficulties in training at such children are subject to correction by the facilitated mode of training and logopedic work

Key words: general underdevelopment of the speech, difficulty of training, logopedic work

Меерзон Татьяна Ивановна

Кандидат биологических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Meerzon Tatyana Ivanovna

Candidate of Biology Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Будилова Валентина Юрьевна

Студент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Budilova Valentina Yurievna

Student
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Социум оказывает большое влияние на развитие детей с ОНР. У этих детей могут происходить нарушения эмоционального состояния, проблемы взаимодействия со сверстниками в различной игровой деятельности, затруднение общения с окружающими. Во время общения со взрослыми и сверстниками дети эмоционально закрыты, но бывает, что наблюдается повышенная общительность. Есть дети, которые пытаются не показывать свои эмоции перед своими сверстниками, которые не имеют таких нарушений, так как боятся выглядеть нелепо. Актуальность проблемы проявляется в том, что в наше время много детей с ОНР, и общество активно влияет на развитие таких детей.

Особенность личностной сферы дошкольников с ОНР заключается в несформированности выражения и высказывания своего эмоционального состояния, в отсутствие навыков распознавать эмоции других людей. У дошкольников с ОНР не сформированы самостоятельность, активность, воображение, у них нарушены игровые коммуникативные функции они не умеют планировать игровые действия. При ОНР у детей страдает такие познавательные функции, как речь.

Память детей с общим недоразвитием речи страдает вследствие характерных для любого дефицитарного развития нарушений устойчивости, концентрации внимания, а также нарушений восприятий при дизартрии. Понижается уровень слуховой памяти в зависимости от недоразвития устной речи. Объем памяти не нарушен. Бессознательно дети заполняют пробелы в памяти вымыслом. Компенсация качества памяти возможна за счёт развития смыслового, мнемотехнического запоминания вследствие сохранности структур мозга, которые выполняют интеллектуальные функции образного и словесно-логического мышления. Таким образом, проблемы с памятью можно решить если вовремя обратить внимание на то, что у ребёнка с ОНР есть проблемы с ней. У детей с ОНР непроизвольное внимание преобладает над произвольным, внешнее над внутренним, появляется неустойчивость произвольного внимания. У них проявляется невозможность совмещения речевой деятельности и другими действиями. Нарушения внимания, памяти и восприятия ведут в свою очередь к нарушению мыслительной деятельности. Так, нарушения памяти у ребенка ведёт к замедлению накопления знаний и к задержке словесно-логического мышления. При обнаружении проблем с речевой деятельностью нужно сразу обратиться внимания на все познавательные функции ребёнка, чтобы в дальнейшем не запустить процессы ухудшения памяти, внимания, восприятия и мышления [1].

Эти главные познавательные функции помогут ребёнку в дальнейшем в становлении личности. Поэтому, нужно серьёзно отнестись к нарушению речи и помочь ребёнку в достижении правильной речи.

Нарушение речи так же влияет на характер и темперамент ребёнка. Бедность словарного запаса, трудности в произношении, искажение фонетической стороны речи, неспособность правильно назвать предмет совместной игры или его свойства, действия с ним приводят к нарушениям общения между сверстниками, неразвитости таких качеств как лидерство, ответственность, экстраверсии, инициативности, заинтересованности. Это приведёт к замкнутости ребёнка. При ОНР могут наблюдаться и нарушения психических свойств. Это зависит от того, как ребёнок воспринимает свой дефект. Если ребёнок переживает недостаток своей речи, то ему будет сложнее в общении с окружающими людьми, он становится застенчивым, замкнутым, иногда растерянным. Может образоваться тревожно-мнительный, сенситивный или психастенический характер, а в случае поражение ЦНС, моторной алалии и органического инфантилизма – тормозимый тип. Нужно помочь ребёнку перебороть свои переживания с помощью специальных игр, методов [2].

Таким образом, дети с ОНР встречаются довольно часто, и эти дети нуждаются в коррекции с помощью специальных методов. Обычно детей с ОНР отправляют в специальную логопедическую группу в детском саду, где детям помогают в развитии правильной речи. С ними работает логопед, который помогает не только в развитии речи, но и в правильности конструирования речи. Ребёнок должен научиться правильному построению предложения, освоить различия между звуками и буквами, научиться логически мыслить. Есть дети с особенностями в развитии, как умственно отсталые дети, дети с ЗПР, с нарушениями зрения, слуха, которые имеют ОНР. Это более сложные нарушения, к коррекции которых специальными психологами и педагогами будут представлены определенные методики. Такие дети нуждаются в особом подходе к обучению и коррекции речи. Стоит отметить, что работать с такими детьми довольно не просто и поэтому нужно в период обучения найти к нему индивидуальный подход. Развитие речи у таких детей происходит более трудным образом [3].

При установке диагноза ОНР трудно различить его с ЗПР и РДА, так как они имеют аналогичные симптомы. Из-за связи развития речи и интеллекта при ОНР и умственной отсталостью легкой степени появляются общие симптомы. Детей с ОНР отличают меньшая инертность психических процессов, критичность к себе, контроль ошибочных действий, заинтересованность в заданиях предлагаемых взрослыми, способность применять полученные знания в других ситуациях. Если смотреть детей с ОНР не имеющих каких-либо особенностей в развитии, то они более приспособленные к социальному окружению и в основном не имеют каких-либо психических недостатков, чем дети с особенностями в развитии (дети с ЗПР, УО, нарушением слуха, зрения) [1].

В основном дети с ОНР обучаются в общеобразовательной школе. У части детей признаки речевых нарушений к школьному возрасту уже могут отсутствовать, а признаки ОНР нередко проявляются в затруднении в обучении. Учителя плохое освоение материала связывают с недостатками воспитания, и недоработкой со стороны родителей, социальной запущенностью ребенка. При выявлении в процессе обучения детей, имеющих трудности в обучении, овладении письмом и чтении, необходимо незамедлительно направить к логопеду на диагностику и консультацию. Таким детям необходимо организовать облегченный режим обучения. Дети нуждаются в особой психологической поддержке стороны учителя, в более частом ободрении и поощрении, смягчении тона и частоты замечаний. Это не значит, что таким детям снижают уровень требований. Задачи, решаемые классом в целом в учебном процессе, для этих детей более детализируются и должны быть доступными для понимания и выполнения, даются дополнительные инструкции. В тех случаях, когда у ребенка отмечаются стойкие ошибки письма и чтения, следует безотлагательно обеспечить ему специализированную логопедическую помощь с использованием коррекционных методов обучения письму и чтению.

Список используемых источников:

1. Государев Н.А. Специальная психология. М.: Ось-89, 2008. 288 с.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография. М.: Прометей, 2013. 191 с.

3. Меерзон Т.И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2013. С. 111-128.

© 2016, Меерзон Т.И., Будилова В.А.

Нарушение эмоционально-познавательной и психической функций у детей при общем недоразвитии речи

© 2016, Meerzon T.I., Budilova V.A.

Violation of emotional and informative and mental functions at children at the general underdevelopment of the speech