DOI: 10.17117/na.2016.03.04.220

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.220.pdf>

Поступила (Received): 17.03.2016

Лобанова Е.С., Заровнятных С.И. Лидерские способности у подростков, являющихся единственными детьми в своих семьях

Lobanova E.S., Zarovnyatnykh S.I.
**Leadership ability in adolescents who are
the only children in their families**

Статья посвящена проблеме формирования лидерских способностей подростков в процессе семейного воспитания. Рассматривается вопрос о связи количества детей в семье с формированием их личностных качеств, установок и лидерских свойств. Представлены результаты эмпирического исследования уровня лидерских способностей подростков, не имеющих братьев и сестер. Проанализированы возможные причины сниженных лидерских способностей подростков, являющихся единственными детьми в своих семьях

Ключевые слова: лидерские способности, подростковый возраст, семейное воспитание

The article deals with the formation of the leadership abilities of teenagers in the process of family upbringing. The question of the relation number of children in the family with the formation of their personality traits, attitudes and leadership qualities. The results of empirical research of the level of leadership abilities of teenagers who do not have brothers and sisters. The possible reasons for the decline of leadership abilities of teenagers who are the only children in their families

Key words: leadership ability, adolescence, family education

Лобанова Елена Сергеевна

Кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель

*Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний
г. Вологда, ул. Щетинина, 2*

Lobanova Elena Sergeevna

Candidate of Pedagogical Sciences., Associate Professor, Senior lecturer

*Vologda institute of law and economics of the
russian penal executive service
Vologda, Schetinina st., 2*

Заровнятных Светлана Ивановна

Курсант

*Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний
г. Вологда, ул. Щетинина, 2*

Zarovnyatnykh Svetlana Ivanovna

Student

*Vologda institute of law and economics of the
russian penal executive service
Vologda, Schetinina st., 2*

С давних времен и по сей день в социальных и психологических науках проблема лидерства вызывает интерес исследователей. В частности изучаются вопросы личностных свойств лидера, условия и механизмы формирования лидерских способностей в процессе онтогенеза, развитие лидерских качеств в процессе воспитания. Особенно эта проблема актуальна для такого периода развития личности, как подростковый возраст. Отрочество является чрезвычайно важным этапом в становлении личности, когда осуществляется расширение

жизненного пространства и окружения подростка. В этот период возникает новый комплекс потребностей. Для подростка становится значима потребность найти и занять устраивающее его положение в группе сверстников, иметь авторитет и уважение в группе. В подростковой среде, да и не только, существует установка на значимость социальных статусов и поведенческие стереотипы. Из отечественных психологов вопросами статуса занимались Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, В.В. Абраменкова. Лидерство как социальное явление изучали Л.И. Уманский, И.П. Волков, Р.Л. Кричевский, В.И. Зацепин, Н.П. Аникеева, Я.Л. Коломинский и другие.

Исследователями было установлено, что на случаи не востребованности, отверженности в группе, подросток может реагировать болезненно. Это объясняется не только потребностью лидерства, но и естественными психологическими особенностями возраста – у подростков обостряются потребности принятия группой, достижения признания, авторитета в группе. Проанализировав разные теории, можно сказать, что основой лидерства является социальная ценность личности как деятеля, а также такое качество личности, как коммуникабельность, которое делает ее центром в межличностных отношениях группы.

Развитие и воспитание человека происходят под постоянным влиянием социальной среды. Процесс социального становления реализуется в семье, во всех звеньях образования, в труде. Подростковый возраст является благоприятным периодом для развития лидерских качеств у человека. По мнению И.П. Волкова и Ю.И. Емельянова, лидерство формируется в пределах трех векторов: ситуации, группы и способностей личности лидера, на развитие которых оказывают влияние многие условия жизнедеятельности [1, с. 229].

Психологами определено влияние на развитие личности таких факторов, как общее количество детей в семье, порядковый номер рождения, полнота семьи (отсутствие одного или двух родителей) и другие. Так, например, признано, что старшие дети в семье имеют больший потенциал в формировании лидерских свойств. В свете изучения подросткового лидерства возникает вопрос – как формируются лидерские качества у единственного ребенка в семье? Его позиция возрастного статуса не определена: он и не младший, и не старший по отношению к другим детям, в большей степени ограничен в ситуациях взаимодействия с другими детьми вне образовательных учреждений, но при этом чаще общается со взрослыми, в связи с чем в семье всегда является младшим.

В ходе исследований ученые предположили, что интеллектуальное развитие единственного ребенка в семье опережает развитие ровесников из многодетных семей, так как такой ребенок не только начинает раньше говорить, но и читать, поскольку родители уделяют ему больше внимания и стараются в большей степени развить его способности. Обычно такой ребенок рано «взрослеет», умеет на равных общаться со взрослыми и выражать свое мнение. У данной группы детей довольно высокая самооценка. Считается, что единственный ребенок вырастет эмоционально устойчивым, поскольку не волнуется из-за соперничества с братьями и сестрами [2, с. 33].

Многие родители полагают, что единственные дети конкурентноспособны, поэтому у них сильнее развиты лидерские качества. Такие дети в семье

остро ощущают свою уникальность и их требования к жизни весьма высоки. Замечено, что работать над собой эти дети любят и умеют, так как стараются оправдать как надежды своих родителей, так и собственные амбиции. Тем более что возможностей для интеллектуального развития у них больше, чем у остальных, ведь как правило родители не жалеют ни денег, ни времени, ни сил на дополнительное образование единственного ребенка. Существует точка зрения, предполагающая, что у единственного ребенка в семье складывается ощущение, что «мир крутится вокруг него», и следствием является формирование характерных черт псевдолидера: подросток во всем должен быть первым, главным, всегда выигрывать, занимать ведущие места в играх и т.д. Однако эти черты не соответствуют истинной лидерской позиции.

Для определения уровня выраженности лидерских способностей единственных детей в семье было проведено эмпирическое исследование на базе школы №30 г.Вологды. В исследовании приняли участие 25 учащихся седьмых классов (9 мальчиков и 16 девочек), являющихся единственными детьми в своих семьях. Исследование проводилось с помощью двух методик: теста «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) и проективной методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». По результатам исследования 9 человек имеют слабый и 16 – средний уровень выраженности лидерских способностей.

Интерпретация теста «Конструктивный рисунок человека» основана на том, что геометрические фигуры, используемые в рисунках, различаются по семантике. Анализ рисунков позволяет выделить 8 основных типов с соответствующими характеристиками. Треугольник обычно относят к «острой», «наступательной» фигуре, связанной с мужским началом, что можно соотносить с проявлением лидерских качеств. Таким образом, можно сказать, что те типы, в которых преобладает количество треугольников, будут в большей степени обладать лидерскими качествами. Согласно методике, к такому типу относится «руководитель» [3, с. 86-87]. Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, выявлены следующие результаты: большинству ребят присущи типы, характеризующие их как людей с сильной чувствительностью нервной системы, высокой ее истощаемостью, обладающих богатым воображением, чаще интровертированных. Например, среди девочек доминируют «интуитивный» и «ученый» типы, также присутствуют типы «ответственный исполнитель», «изобретатель», «тревожно-мнительный» и «эмотивный». У мальчиков доминирующим является «эмотивный» тип, в выборке присутствуют типы «изобретатель», «ученый», «ответственный исполнитель», «тревожно-мнительный». Перечисленные типы в меньшей степени отражают лидерские свойства. Следует отметить, что подростки, принимающие участие в исследовании, являются членами разных ученических коллективов, что еще раз подтверждает факт сниженных лидерских способностей изучаемой категории детей. Можно заметить, что наличием лидерских качеств отличается лишь один ребенок из выборки. Согласно интерпретации применимых диагностических методик, такой ребенок имеет склонности к организаторской и руководящей деятельности, он ориентирован на социально значимые нормы поведения; обладает хорошей адаптацией

в социальной сфере, доминирование над другими удерживает в определенных границах [3, с. 86-87].

Проанализировав результаты проведенного исследования, можно предположить, что более вероятной будет являться следующее утверждение: лидерские качества в большей степени развиваются в семье с несколькими детьми. Вероятно, это связано с тем, что настоящие лидерские задатки проявляются в ситуациях взаимодействия, предполагающих необходимость совместного принятия решений, конкуренцию, распределение обязанностей, взятие на себя ответственности и др. Такая возможность есть у детей, которые имеют братьев и сестер.

Единственный ребенок, вследствие проявляемой к нему снисходительности в детстве и юности, покинув «родительское гнездо», может столкнуться с очень серьезными трудностями и разочарованием, т.к. и от других людей он будет ждать внимания, которое привык получать в семье. Предположительно общение с другими детьми может вызывать у него трудности, ведь ему никогда не приходилось делить с братьями или сестрами родительскую любовь, внимание, не говоря уже об игрушках, своей территории и вещах. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. В случае отсутствия других детей в семье, целесообразно как минимум, разрешить ребенку принимать гостей, организуя совместную деятельность детей.

Таким образом, исследование показало, что у единственных подростков в семье уровень выраженности лидерских способностей находится в диапазоне от низкого до среднего. Однако нельзя утверждать о сильной связи уровня лидерских способностей с количеством детей в семье, так как выборка далека по объему от всей генеральной совокупности. Для определения более достоверной закономерности целесообразнее повторить исследование на большей выборке. Полученные результаты исследования могут быть полезны для психологов, педагогов и родителей при изучении и психолого-педагогическом сопровождении формирования лидерских свойств у детей как в условиях семейного воспитания, так и при реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Список используемых источников:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология общения и восприятия. М.: ЧеРо, 1999. 610 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2007. 240 с.
3. Rogov E.I. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 2. 480 с.