DOI: 10.17117/na.2016.03.04.216

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.216.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Левина А.А., Бут–Гусаим М.В. **Специфика изучения психологических особенностей** **общения у старших дошкольников с нарушением зрения**

Levina A.A., But-Gusaim M.V.
Specificity study of the psychological characteristics of dialogue
at the senior preschool children with visual impairment

В статье рассмотрены психологические проблемы в общении старших дошкольников с нарушением зрения. Автором приводятся результаты диагностики особенностей общения данной группы детей. На основе полученных результатов автором разработана коррекционно–развивающая программа, направленная на развитие общения старших дошкольников в сюжетно–ролевой игре
Ключевые слова: старшие дошкольники, нарушение зрения, особенности общения

The article deals with psychological problems in communicating the senior preschool children with visual impairment. The author provides results of the diagnostic features of dialogue of this group of children. Based on the results, the author of correction and development program aimed at developing communication senior preschool children in the plot- role-playing game
Key words: older preschoolers, visual disturbances, especially communication

Левина Алёна Александровна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Levina Alena Alexandrovna

Student

Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Бут–Гусаим Марина Валерьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

But-Gusaim Marina Valerievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Проблема развития общения сверстников в дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Концептуальные основы разработки проблемы общения связаны с трудами: В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Г.М. Андреевой и др.

Тем не менее, проблема общения сверстников в дошкольном возрасте изучена недостаточно. Особую актуальность и значимость имеет изучение природы общения, его индивидуальных и возрастных особенностей, механизмов протекания и изменения.

Е.В. Евмененко отмечает, что: «Наиболее заметной особенностью общения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения является

трудность формирования неречевых средств общения, коренящаяся в нечетком образе восприятия человека. Они не только не воспроизводят заданные им вербальные состояния, но не воспринимают и не понимают их правильно. Отставания отмечаются и в предметно-действенных средствах общения. Это выражается в позах и жестах, не адекватных ситуации, не соответствующих эмоциональному состоянию человека. Для них характерны также скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний о правильных жестах, действиях при общении с детьми и взрослыми» [1, с.84].

Л.И. Солнцева делает вывод о том, что: «Недостатки коммуникативной деятельности и общения в целом, возможно компенсировать и корректировать в ходе специальной коррекционной работы, направленной как на коррекцию первичного дефекта медицинскими средствами, так и вторичных отклонений в ходе психолого-педагогического обучения, основанного на развитии зрительного восприятия, умении получать, понимать и использовать информацию от сохранных анализаторов» [4, с. 116].

В ходе анализа литературы нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение общения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида № 125 (для детей с нарушением зрения) г. Тула. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 5 – 6 лет.

В ходе проведения исследования были получены следующие результаты.

Результаты проведения методики «Социометрия» показали, что в группе наблюдается явное деление на популярных (40%) и отвергаемых детей (40%). Многие дети получили примерно равное количество положительных выборов.

В ходе применения проективной методики «Картинки» у всех детей выявлен высокий уровень развития социального интеллекта. Для этих детей характерно продуктивное или вербальное решение конфликтной ситуации, поэтому можно говорить о благополучном, бесконфликтном характере отношения к сверстнику. Но в то же время у одного ребенка была выявлена склонность к агрессивности.

Результаты теста фрустрационных реакций Розенцвейга показывают у большинства детей (60%) превышение нормативных показателей по интрапунитивная направленность реакции, что является неблагоприятной тенденцией, т.к. эти дети берут вину и ответственность в разрешении конфликтной ситуации на себя.

Результаты половины детей (50%) группы, полученные с помощью методики «Лесенка», говорят, о субъективном переживании собственной незначительности и недооцененности в глазах других.

Анализ рисунков «Я и мой друг в детском саду» показал: у многих детей наблюдается психологическая дистанция (50%), почти все испытуемые стараются «не слышать» окружающий мир (70%). Также дети в данной группе скрывают свои чувства, не могут выразить их словами или влиять на других (70%),

около половины детей чувствуют внутреннюю слабость, неспособность действовать.

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что: 1) в данной группе присутствует явное разграничение на популярных и отвергаемых детей; 2) эмоциональная вовлеченность в действия других носит положительную окраску; 3) уровень развития социального интеллекта высокий; 4) у детей показатели по интрапунитивной и экстрапунитивной направленности решения проблемных ситуаций превышают нормативные; 5) половина детей в группе (50%) переживают собственную незначительность и недооцененность в глазах других.

На основе результатов проведенной диагностики и проанализированной психолого-педагогической литературы нами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие общения старших дошкольников с нарушением зрения. Для разработки данной программы использовалась парциальная коррекционно-развивающая программа Тюрлик Ирины Владимировны для детей с нарушением зрения 3 – 7 лет «Шаг к общению». Были отобраны игры и упражнения, направленные на развитие общения детей в группе.

Целью разработанной нами коррекционно-развивающей работы является: формирование положительных эмоций у детей с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы относятся следующие:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психо-эмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

Данная программа рассчитана на детей 5 – 6 лет. Программа включает в себя 14 занятий, которые должны проводиться два раза в неделю. Длительность каждого занятия составляет 25 – 30 минут. Форма работы – групповая.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы были получены положительные результаты: в группе не наблюдается жесткого деления на популярных и отвергаемых; эмоциональная вовлеченность стала носить более положительную окраску; испытуемые в большей мере проявляют безусловную помощь; происходит нормирование показателей по направленности и типу реакций. Отдельно следует отметить одного испытуемого, у которого после проведения коррекционно-развивающей работы происходит снижение агрессивности по отношению к сверстникам.

Таким образом, полученные результаты показали, что составленная коррекционно-развивающая программа позволяет развивать межличностное общение путем применения сюжетно-ролевой игры.

Список используемых источников:

1. Евмененко Е.В., Трущелева А.В. Психология лиц с нарушениями зрения. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. 220 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 2009. 144 с.
3. Репина Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 2009. 235 с.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: Полиграф сервис, 2000. 126 с.

© 2016, Левина А.А., Бут-Гусаим М.В.

Специфика изучения психологических особенностей общения у старших дошкольников с нарушением зрения

© 2016, Levina A.A., But-Gusaim M.V.

Specificity study of the psychological characteristics of dialogue at the senior preschool children with visual impairment