DOI: 10.17117/na.2016.03.04.206

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.206.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Голота А.Е., Бут-Гусаим М.В. Развитие мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития

Golota A.E., But-Gusaim M.V.
**The development of thinking in children
adolescents with mental retardation**

В данной статье рассмотрена диагностика особенностей мышления детей подросткового возраста с задержкой психического развития, а также дается краткое описание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития
Ключевые слова: мышление, дети подросткового возраста, задержка психического развития

This article describes the diagnostics features of thinking adolescent children with mental retardation, as well as a brief description of correctional and development program aimed at the development of thinking in adolescent children with mental retardation

Key words: thinking, children teenage, impaired mental function

Голота Александра Евгеньевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Golota Aleksandra Evgenievna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Бут-Гусаим Марина Валерьевна

Кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

But-Gusaim Marina Valerievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

На сегодняшний день проблема развития мышления детей подросткового возраста является актуальной и социально значимой. При всей многогранности исследований, посвященных изучению детей с задержкой психического развития, а также анализу различных сторон их психологического развития, особенностям формирования мышления детей подросткового возраста с задержкой психического развития в специальной литературе уделено недостаточно внимания. Труды и исследования многих известнейших психологов посвящены мышлению человека – Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Л.М. Веккер, Д.Б. Эльконин, Р.С. Немов, П.П. Блонский, О.К. Тихомиров и другие.

Принципиальной особенностью мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития является низкий уровень познавательной

активности. Недостаточную познавательную активность детей с задержкой психического развития отмечает большинство исследователей, изучавших особенности протекания их мыслительных процессов: мышления, памяти, внимания (В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, П.Б. Шошин, Т.В. Егорова, Н.Г. Поддубная, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова).

Целью нашего исследования стало изучение особенностей мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития и на основе результатов диагностического исследования разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента применялась диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: «Выделение существенных признаков» (С.Л. Рубинштейн), «Простые аналогии» (Т.Г. Богданова), «Исследование быстроты мышления» (взята из: Карвасарский Б.Д. Клиническая психология), «Соотношение пословиц, метафор и фраз» (Б.В. Зейгарник), «Логичность умозаключений» (А.В. Батаршев).

Исследование проводилось на базе Государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 4» г.Тула. В исследовании приняли участие 10 учащихся в возрасте 13-14 лет.

В ходе применения данной диагностической программы были получены следующие результаты.

Результаты, полученные с помощью методики «Выделение существенных признаков» показали, что у половины испытуемых (50%) преобладает абстрактный стиль мышления. Это говорит о мысленном обособлении, отвлечении от тех или иных свойств, сторон или связей предметов или явлений для выделения существенных признаков. У оставшейся половины испытуемых (50 %) преобладает конкретный стиль мышления, что говорит об оперировании конкретными понятиями и ситуационными связями между соответствующими объектами и явлениями.

Проанализировав результаты, полученные с помощью методики «Простые аналогии» мы установили, что у половины испытуемых (50%) преобладают логические формы мышления. Это говорит о том, что учащиеся строят связи на основе логики. У остальной половины испытуемых (50 %) преобладают конкретные формы мышления, что говорит о том, что учащиеся строят связи непосредственно при наглядном восприятии материала.

Результаты, полученные с помощью методики «Исследование быстроты мышления» показали, что большинство испытуемых (100%) имеют низкую быстроту мышления и подвижность нервных процессов.

В ходе проведения методики «Соотношение пословиц, метафор и фраз» было установлено, что большинство испытуемых (50%) имеют низкий уровень развития понимания переносного смысла, умения вычленить главную мысль во фразу конкретного содержания и целенаправленность суждений. Часть испытуемых (20%) имеет средний уровень развития. Оставшаяся часть испытуемых (30%) имеет высокий уровень развития понимания переносного смысла.

Проанализировав результаты, полученные с помощью теста «Логичность умозаключений» мы установили, что все испытуемые (100%) имеют низкий уровень логического мышления, который выражается в частых ошибках при выполнении задания.

Таким образом, в ходе проведенного нами диагностического исследования были выявлены следующие особенности мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития: низкая быстрота мышления и подвижность нервных процессов, что проявляется в замедленном темпе выполнения задания; низкий уровень развития понимания переносного смысла; низкий уровень развития логического мышления, который проявляется в частых ошибках при выполнении задания. Также было выявлено, что у половины испытуемых преобладает абстрактный стиль мышления. Это говорит о мысленном обособлении, отвлечении от тех или иных свойств, сторон или связей предметов или явлений для выделения существенных признаков. У оставшейся половины испытуемых преобладает конкретный стиль мышления, что говорит об оперировании конкретными понятиями и ситуационными связями между соответствующими объектами и явлениями. Формы мышления у половины детей преобладают логические, что говорит о построении связей на основе логики; у оставшейся половины детей преобладают конкретные формы мышления, то есть учащиеся строят связи непосредственно при наглядном восприятии материала.

Опираясь на полученные в ходе диагностики результаты, нами была разработана коррекционно-развивающая программа направленная на развитие мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.

Настоящая программа направленная на развитие мышления предназначена для работы психолога с подростками 11 – 14 лет (6 – 9 классы).

Коррекционно-развивающая программа включала в себя 12 занятий, продолжительностью 40 минут, частота проведения занятий 2 раза в неделю. Форма проведения занятий – групповая.

Цель программы: развитие мышления у детей подросткового возраста с задержкой психического развития.

Основными задачами коррекционно-развивающей программы явились: 1) развитие таких мыслительных операций как: анализ синтез, поиск причинно – следственных связей; 2) развитие быстрого переключение мышления; 3) повышение концентрации мышления; 4) понимание связей между предметами; 5) развитие логического, творческого и образного мышления; 6) развитие умения выделять свойства в предмете, а также оперировать в отдельности каждым из них;

Помимо основных задач, наша коррекционно-развивающая программа включала в себя и решение дополнительных задач. К ним относились: 1) повышение уровня обучаемости; 2) создание доброжелательной атмосферы на занятиях; 3) активизация творческих процессов; 4) расширение кругозора; 5) развитие точного выражения своих мыслей и передача чужих слов.

Структура занятий состоит из 3 этапов на каждом занятии, это вводный, основной и заключительный.

Эффективность проведения данной коррекционно-развивающей программы подтверждается сравнительным анализом результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

В соответствии с данными, полученными с помощью методики «Исследование быстроты мышления», можно проследить за изменением уровня быстроты мышления. Так, на констатирующем этапе исследования у большинства испытуемых (100%) имелась низкая быстрота мышления. После проведения коррекционно-развивающей программы была замечена положительная динамика, а именно у 30% испытуемых выявлена средняя быстрота мышления.

Результаты, полученные с помощью методики «Простые аналогии» остались прежними. Это может говорить о личностных особенностях мышления испытуемых.

На основе данных, полученных с помощью методики «Логичность умозаключений» было выявлено повышение уровня логического мышления. Если на предыдущем этапе 60 % испытуемых обладали низким уровнем развития логического мышления, то на данном этапе 60 % испытуемых имеют средний уровень развития.

В ходе проведения методики «Соотношение пословиц, метафор и фраз» было выявлено уменьшение числа испытуемых, имеющих низкий уровень развития понимания переносного смысла до 30 %.

В заключительной методике «Выделение существенных признаков» не было обнаружено существенных изменений, что может говорить об особенностях мышления испытуемых.

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов показал, что у большинства подростков с задержкой психического развития развитие мышления имеет положительную динамику, что подтверждает эффективность составленной и реализованной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие мышления у подростков с задержкой психического развития.

Список используемых источников:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. Роспедагенство, 2008. 68 с.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М. 2007. 80 с.
3. Клиническая психология. СПб: Питер, 2002. 960 с.