DOI: 10.17117/na.2016.03.04.199

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.199.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Бут-Гусаим М.В., Козлова А.И. Особенности страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

But-Gusaim M.V., Kozlova A.I.
**Features of fears of children of younger
school age with mental retardation**

В данной статье рассматривается диагностика особенностей страхов младших школьников с задержкой психического развития и даётся краткое описание примерной коррекционно-развивающей программы, направленной на преодоление страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Ключевые слова: страхи, младшие школьники, задержка психического развития

This article discusses diagnostic features of the fears of younger students with mental retardation and provides a brief description of the approximate correction and development programme aimed at overcoming fears in children of primary school age with mental retardation

Key words: fears, younger students, mental retardation

Бут-Гусаим Марина Валерьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

But-Gusaim Marina Valerievna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
Professor
Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Козлова Анастасия Игоревна

Студент
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Kozlova Anastasiya Igorevna

Student
Tula state pedagogical university L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия (К.Э. Изард). [1, с. 201].

Страховая симптоматика детей младшего школьного возраста является следствием сочетания социальных и инстинктивных страхов и, прежде всего страхов несоответствия общепринятым нормам на фоне формирующегося чувства ответственности, «магического мышления» и выраженной в этом возрасте внушаемости [2, с.150].

Известно, что количество страхов на одного младшего школьника с ЗПР превосходит в 1,5 раза количество страхов, приходящихся на школьника с нормальным развитием. В остальном детям с ЗПР свойственны страхи, типичные,

скорее, для детей более младшего возраста. Страхи детей с ЗПР характеризуются повышенной интенсивностью, отрицательно влияют на развитие ребенка, его повседневное поведение и социализацию [3, с. 76].

Н.Л. Белопольской, Л.В. Кузнецовой, В.И. Лубовского, В.Б. Никишиной, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко изучали эмоционально-волевую сферу детей с задержкой психического развития. Существенный вклад в изучение детских страхов внесли А.И. Захаров, В.Л. Леви, Н.Г. Вологодина, В.А. Аверин и многие другие.

Целью исследования является: выявление особенностей страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и составление примерной коррекционно-развивающей программы направленной на преодоление страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

На основе анализа литературы нами была составлена диагностическая программа, направленная на выявление страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Она включила в себя следующие методики: Тест школьной тревожности Филлипса; Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); "Страхи в домиках" (А.И. Захаров и М. Панфилова); Шкала явной тревожности CMAS; Тест-опросник Спилбергера-Ханина.

Исследование проводилось на базе Государственного образовательного учреждения Тульской области "Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4" с детьми 2 класса в возрасте 9-11 лет с ЗПР. В исследовании принимали младшие школьники в количестве 10 человек.

В ходе применения данной диагностической программы были получены следующие результаты.

После проведения методики теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) мы получили следующие результаты: высокий уровень тревожности свойственен 2 испытуемым (20 %). Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности 50% (5 человек). Низкий уровень обнаружен у 3 учеников (30 %).

Изучая тревожность в школе с помощью теста школьной тревожности Филлипса мы выявили, что наиболее выраженным у данной выборки является общая тревожность в школе, она обнаружена у 10 человек (100%), это значит, что дети испытывают стресс находясь в школе, тревогу по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, может быть, присутствует негативное отношение с учителем. Так же по 60% испытуемых испытывают переживание социального страха и страх оценки знаний. Это означает, что школьники переживают об отметках, об оценке учителя и им важно сделать все правильно. Низкая сопротивляемость к стрессу выявлена у 4 испытуемых (40%).

После анализа результатов, полученных с помощью методики выявления детских страхов "Страхи в домиках" (А.И. Захаров) мы обнаружили, что самыми распространёнными являются медицинские страхи, выявлены у 10 учеников (100%). Также среди данной группы детей распространён страх темноты, выявлен у 9 человек (90%). 80% (8 человек) испытуемых присущи пространственные страхи. У 7 испытуемых (70 %) обнаружен страх сказочных персонажей.

Результаты, полученные с помощью шкалы явной тревожности СМАС позволяют сделать вывод, что у большей части класса (4 чел.) нормальный уровень тревожности (40%). Состояние тревожности не свойственно 1 человеку (10%). И также 1 испытуемый находится в состоянии тревоги – очень повышенная тревожность (10 %).

Результаты, полученные с помощью шкалы ситуативной тревожности СМАС. Большей части группы (40%) свойственен средний уровень ситуативной тревожности. Высокий уровень характерен для 3 учеников (30%). Очень низкий уровень ситуативной тревожности обнаружен у 2 испытуемых (20%).

Результаты, полученные с помощью теста-опросника Спилбергера-Ханина. Мы обнаружили, что большинству испытуемых (4 чел.) свойственен низкий уровень личностной тревожности (40 %). И одинаковый процент (по 30%) учеников обладает средним и низким уровнем личностной тревожности. Остальные уровни не выявлены.

Обобщая полученные в ходе диагностики результаты, можно сказать, что детям с задержкой психического развития свойственна повышенная общая тревожность в школе, это значит, что дети испытывают стресс находясь в школе, тревогу по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок, может быть присутствует негативное отношение с учителем. Так же большинство испытуемых испытывают переживание социального страха и страх оценки знаний. Это означает, что школьники переживают об отметках, об оценке учителя и им важно сделать все правильно. Самыми распространёнными являются медицинские страхи. Также среди данной группы детей распространён страх темноты и сказочных персонажей. Общее количество страхов, выявленных по методике “Страхи в домиках” (А.И. Захаров и М. Панфилова), находится в промежутке от 15 до 29. Большинство испытуемых имеют средний уровень тревожности.

После анализа результатов диагностики была составлена примерная коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Задачи примерной коррекционно-развивающей программы (направления работы): устранить имеющиеся страхи; предупредить появление новых страхов; снизить тревожность; снять психоэмоциональное напряжение, мышечные зажимы; повысить уверенность в себе. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Она состоит из 15 занятий по 30-40 мин каждое.

Таким образом, в результате нашего исследования были выявлены характерные особенности страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и была составлена примерная коррекционно-развивающая программа направленная на преодоление страхов у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список используемых источников:

1. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2011. 464 с.
2. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. Изд. Питер, 2006. 267 с.

3. Васильева И.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // *Коррекционная педагогика*. 2007. N 5 (23). С. 75-78.

© 2016, Бут-Гусаим М.В., Козлова А.И.

Особенности страхов у детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития

© 2016, But-Gusaim M.V., Kozlova A.I.

Features of fears of children of younger school age
with mental retardation