DOI: 10.17117/na.2016.03.04.192

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.04.192.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

· <http://ucom.ru/na> · ISSN 2411-7609 ·

Багний Н.С. Изучение влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации

Bagniy N.S.
The research of influence of children-parent relationship on
the children's adaptation to the kindergarten

В статье описываются некоторые аспекты влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к ДОО. Уточняются показатели и уровни детско-родительских отношений и адаптации детей 3-4 лет к ДОО с учетом выделенных нами показателей

Ключевые слова: детско-родительские отношения, адаптация, стиль воспитания

The article reviews some aspects of influence of children-parent relationship on the children's adaptation to the kindergarten. The article specifies the indicators and grades of children-parent relationship and the children's adaptation to the kindergarten

Key words: children-parent relationship, adaptation, parenting style

Багний Наталья Сергеевна

Бакалавр

Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Bagniy Natalia Sergeevna

Bachelor

Togliatti state university
Togliatti, Belarusskay st., 14

Дошкольный возраст, будучи очень важным периодом в жизни человека, пристально исследуется учеными и практиками. Это тот момент, когда личность рождается и начинает формироваться. Вот почему в этот период влияние семьи, а именно существующей в ней системы отношений – между членами семьи, между ребенком и родителями – наиболее важно. Семья – важнейший фактор, персональная среда развития личности ребенка.

В отечественной психологии (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.), в зарубежной психологии (А. Маслоу, Г. Селье, К. Роджерс и др.) есть некоторые сведения о влиянии детско-родительских отношений на изменение характера и содержания адаптации детей к новым условиям. Однако специальных исследований в данной области не проводилось. В связи с этим, особое значение приобретает изучение проблемы влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей к дошкольной образовательной организации. Период адаптации дошкольников к детскому саду осложняется

сменой предметно пространственной обстановки и появлением новых взрослых в окружении детей. Течение адаптационного периода во многом зависит от того, насколько хорошо сумела подготовить ребенка к переходу в детское учреждение семья.

Понятие «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе разными авторами (педагогами, психологами) определяется по-разному. С одной стороны, его понимают как подструктуру семейных отношений, включающих и отношение ребенка к родителям и родителей к ребенку (родительское – материнское и отцовское). Эти отношения взаимосвязаны, но не равнозначны. С другой стороны детско-родительские отношения рассматривают как активное обоюдное взаимодействие родителя и ребенка, взаимовлияние. В нем находят свое проявление социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская, Т.В. Якимова и др.).

Российские ученые А.Я. Варга и В.В. Столин определяют детско-родительские отношения как «систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков». В нашем исследовании детско-родительские отношения рассматриваются как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений – степень проявления ребенком лидерских качеств (инициативности, интереса и его избирательности, открытости и контактности и т.д.) и возможности их реализации их в деятельности и поведении по отношению к себе и другим.

В психолого-педагогических исследованиях для анализа детско-родительских отношений довольно часто используют 2 критерия – степень эмоциональной близости (любовь и принятие либо холодность и отвержение) и степень контроля за поведением ребенка (большое количество ограничений – высокая степень, минимальное количество запретов – низкая степень).

Дать более точную характеристику конкретным детско-родительским отношениям можно, учитывая сочетание крайних вариантов подхода к воспитанию. Их выделяют четыре:

- авторитетный (отношения теплые, уровень контроля высокий).
- авторитарный (отношения холодные, уровень контроля высокий).
- либеральный (отношения теплые, уровень контроля низкий).
- индифферентный (отношения холодные, уровень контроля низкий).

В свою очередь исследователь А.В. Петровский выделяет такие типы детско-родительского отношения, как диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

Все вышесказанное обуславливает необходимость определения показателей для проведения диагностики уровня детско-родительских отношений и адаптации детей 3-4 лет к ДОО, а также определения диагностического инструментария по изучению детско-родительских отношений и адаптации детей 3-4 лет к ДОО.

Нами были разработаны показатели:

- установка родителей по отношению к детям;
- тип семейного воспитания и характер его нарушений;
- отношение родителей (прежде всего матерей) к разным аспектам семейной жизни (семейной роли);
- особенности внутрисемейных отношений;
- особенности взаимодействия родителей и детей;
- уровень адаптации детей 3-4 лет.

При изучении состояния исследуемой проблемы были использованы следующие методики: тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Варга – Столина, опросник анализа семейного воспитания (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, методика PARI (parental attitude research instrument) измерение родительских установок и реакций (Е. Шеффер и Р. Белл), модифицированная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана, модифицированная методика «Взаимодействие родитель – ребенок» Марковской И.М..

Охарактеризуем уровни детско-родительских отношений и уровни адаптации детей 3-4 лет к ДОО с учетом выделенных нами показателей.

Высокий уровень детско-родительских отношений характеризуется такой установкой по отношению к детям, как социальная желательность. Отношение родителей к ребенку можно охарактеризовать, как оптимальный эмоциональный контакт. Также высокий уровень характеризуется благоприятной семейной ситуацией, включенностью в семью, высоким уровнем взаимодействия родителей с детьми. Для их отношений характерна умеренная требовательность, строгость, контроль. Родители принимают ребенка таким, какой он есть, стараются быть последовательными в своих требованиях, дети признают авторитет родителей.

Средний уровень характеризуется такой установкой по отношению к детям, как симбиоз, что отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Тип семейного воспитания характерный для среднего уровня – потворствующая гиперпротекция. В такой семье ребенок – в центре внимания семьи, родители стараются полностью удовлетворить его потребности. При доминирующей гиперпротекции, которая также характерна для среднего уровня, родители также отдают ребенку много сил и времени, однако при этом ставят всевозможные, многое запрещают и тем самым лишают его самостоятельности.

Низкий уровень характеризуется такой установкой по отношению к детям, как гиперсоциализация. В родительском отношении данных родителей отчетливо просматривается авторитаризм. Для низкого уровня характерна такая установка по отношению к ребенку, как инфантилизация (инвалидизация). Тип семейного воспитания повышенная моральная ответственность. Родители предъявляют высокие требования к ребенку и одновременно с этим уделяют ему не достаточно внимания. Для низкого уровня характерно такое отношение к ребенку, как излишняя эмоциональная дистанция с ребенком.

С целью охарактеризовать ход адаптации детей 3-4 лет мы организовали наблюдение за каждым ребенком и заполняли разработанные нами листы (поведение в доме со слов родителей), позволяющие предвидеть готовность детей

к ДОО. В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются показатели адаптации.

Проведение наблюдения, анализ заполненных листов дало следующие результаты:

40 % детей (8 детей), предполагаем легкую адаптацию. Эмоциональное состояние стабильное, легко налаживают взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети вступают в контакт по своей инициативе, могут попросить о помощи, умеют занять себя сами, используют в игре предметы-заменители. Дети придерживаются правил поведения, установленных в группе, на замечания, а также на поощрения реагируют адекватно, в соответствии с ними корректируют своё поведение.

60% детей (12 человек), мы предполагаем адаптацию средней тяжести. У детей этой группы настроение неустойчиво. Разлука с родителями сопровождается слезами. Однако эти дети могут вступить в общение по своей инициативе, могут начать игру. На замечания и поощрения реагируют адекватно, могут нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

Список используемых источников:

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям. М.: Сфера, 2010. 215 с.
2. Дыбина О.В. Организационно-методический инструментарий подготовки студентов к работе с детьми дошкольного возраста // Известия Южного федерального университета. 2012. № 11. С. 112-120.

© 2016, Багний Н.С.

Изучение влияния детско-родительских отношений на адаптацию детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации

© 2016, Bagniy N.S.

The research of influence of children-parent relationship on the children's adaptation to the kindergarten