DOI: 10.17117/na.2016.03.03.430

Поступила (Received): 24.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.03.430.pdf>**Машенкина О.В.****Организация внеурочной работы по биологии
с использованием технологий, повышения
мотивации и познавательного интереса учащихся****Mashenkina O.V.****Organization of extracurricular work in biology with technology,
enhancing motivation and cognitive interest of students**

Внеурочная работа по любому школьному предмету призвана, в первую очередь, привлечь учащихся к дополнительным занятиям, расширить кругозор, стимулировать к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Важным элементом такой работы, помимо кружковой и клубной деятельности является организация общешкольных тематических мероприятий, с использованием технологии коллективного творческого дела Щурковой. В статье приводится пример организации внеклассного мероприятия, посвящённого 170-летию И.В. Мичурина, а также воспитательные эффекты данного мероприятия

Ключевые слова: внеклассная работа по биологии

After-hour work on any school subject is designed, first and foremost, to attract students for further studies, to broaden horizons, stimulate their studies in research activities. An important element of this work, in addition to study circles and club activity is to organize school-wide theme events, with a collective of creative business technology bee-eater. The article gives the example of the organization of extracurricular activities, dedicated to the 170th anniversary of I.V. Michurina as well as educational effects of the event

Key words: class work in biology**Машенкина Ольга Владимировна**

Учитель

Гимназия №1

г. Майский, ул. Гагарина, 10

Машенкина Ольга Владимировна

Teacher

Gymnasium №1

Maisky, Gagarin st., 10

Внеурочная работа по любому школьному предмету призвана, в первую очередь, привлечь учащихся к дополнительным занятиям, расширить кругозор, стимулировать к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Важным элементом такой работы, помимо кружковой и клубной деятельности является организация общешкольных тематических мероприятий, с использованием технологии коллективного творческого дела Щурковой.

В качестве примера хочу привести опыт проведения вечера посвященного 170 – летию выдающегося русского селекционера И.В. Мичурина, который был проведен 27 сентября 2015 года в МКОУ «Гимназия №1 г. Майского» Кабардино-Балкарской республики.

Организации вечера предшествовала активизирующая деятельность педагогов кафедры естественных наук и детской организации гимназии «Забота.ru». Актив ученического самоуправления в ходе мозгового штурма сформулировал основные идеи проведения вечера, которые и легли в основу написания сценария и подготовки данного мероприятия. В качестве таких идей были выдвинуты:

- в организации и проведении вечера могут участвовать учащиеся всех уровней образовательной деятельности (были выбраны учащиеся 1, 5, 6, 9, 10, 11 классов);
- используется принцип добровольности;
- вечер должен быть интересен учащимся всех возрастов;
- необходимо задействовать школьную театральную студию для постановки инсценировки их жизни И.В. Мичурина и художественную студию «Палитра» для оформления костюмов и декораций;
- вечер может быть показан параллелям 5-6 классы и 7-8 классы;
- кроме театральной постановки, необходимо разработать монтаж (устные сообщения учащихся о заслугах И.В. Мичурина), подобрать видеофрагменты и интересными фактами о селекционной работе Мичурина, о музее И.В. Мичурина, придумать и подобрать вопросы для викторины, позаботиться о призах.

Все эти идеи были положены в основу сценария, который я представляю:

В начале вечера на сцену вышли первоклассники, под известную мелодию из рекламы сока «Фруктовый сад». Одеты они были в стилизованные костюмы фруктов, стихи, которые они исполняли, были придуманы творческой группой учащихся 11 классов вместе с учителем биологии.

Яблоко: Я, яблоко румяное, спелое, сочное, наливное. Вот кто я!

Груша: А я груша, нельзя меня кушать!

Садовник: А почему нельзя?

Груша: А я зимняя – груша – «Бере Мичурина». Сорт такой, понимаешь. Сейчас меня есть еще рано, твердая я!

Вишни: А мы вишни озорные – северные

Яблоко: Не слышало о таких.

Вишни хором: Нас Мичурин создал, мы теперь не вымерзаем.

Слива: Я слива лиловая, спелая садовая, меня из терна сделали.

Яблоко: Из чего?

Слива: Растение такое дикое.

Земляника: А я земляничка – ваша сестричка, плоды даю даже осенью.

Яблоко: не может быть.

Абрикос: А я абрикос, на юге рос, пока Иван Владимирович меня не акклиматизировал.

Яблоко: что он сделал?

Абрикос: Ну к морозам приучил и закалил, что тут непонятного...

Все фрукты хором: А кто это Иван Владимирович?

Садовник: Иван Владимирович Мичурин Выдающийся русский селекционер. У него сегодня день рождения. Юбилей 170 лет. Ну-ка фрукты встаньте в ряд.

Хор Мы Мичурина Отряд.

Старшеклассники:

– Сегодня дорогие ребята, мы расскажем вам о выдающемся русском ученом, его достижениях перед Родиной, да и всем человечеством! Увлечением дворянской семьи, в которой 170 лет назад, 27 сентября 1855 года родился Иван Владимирович Мичурин, было садоводство. Иван Владимирович Мичурин, будущий академик, не получил даже среднего образования. Он сделал себя сам. Образование Мичурина – 4 класса церковно-приходского училища. Дальше он учиться не смог. У семьи не было средств. Иван Владимирович хотел учиться дальше, способности были в самых разнообразных областях и к математике и к естественным дисциплинам. Но к сожалению не удалось. Да не у всех есть такая счастливая возможность как у вас ребята- получать бесплатное образование. В поисках средств к существованию восемнадцатилетний Мичурин переезжает в город Козлов Тамбовской губернии и приступает к работе на железной дороге, учетчиком и механиком. Кроме работы на железной дороге Мичурин берет заброшенные земельные участки и вымерзшие сады. Начинает кропотливую работу по выращиванию плодовых саженцев. В двадцатилетнем возрасте Мичурин написал книгу о создании новых морозостойких сортов плодовых культур. Первые опыты он осуществил в местечке Турмасово близ города Козлова Липецкой области. В течение 10 лет Мичурин совершал ежедневные пешие походы на участок, а оттуда обратно на работу в город. Путь не близкий. Представляете ребята: 6 километров в одну сторону. А ранней весной и осенью эта дорога становилась непролазной черноземной грязью. Извозчик был дорогим удовольствием, а денег у Мичурина не хватало даже на еду. Именно тогда в Турмасовском питомнике появились невиданные ранее, зимующие в открытом грунте – черешня и виноград, удивительные гибриды (смесь сортов южных и северных). Мичурин говорил: «Гибриды те же дети и баловать их не стоит». Чтобы не баловать гибриды черноземной почвой Мичурин забрасывает Турмасовский питомник, ведь он размещается на очень плодородном черноземе. Иван Владимирович находит новый участок на берегу реки Лесной Воронеж, на бедной песчаной почве. В 1900 году Иван Владимирович собственноручно построил здесь небольшой дом по собственным чертежам, посадил дуб у самой ограды. Ныне это музей И. В. Мичурина, в котором бережно хранятся рукописи и дневники. Из дневников известно, что Мичурин повторял один и тот же опыт десятки раз до тех пор, пока не приходил к желаемому результату. Например, над таким растением как морозостойкая груша Бере – зимняя он работал почти 32 года. Представляете, какое у него было терпение и упорство. А ведь этот человек создал более 300 сортов яблок, груш, черноплодной рябины, абрикоса, черешни, вишни, сливы, клубники, винограда, алычи. Мичурин не был легкомысленным экспериментатором. Он понимал, что исследования требуют немало денежных средств и зарабатывал продажей саженцев, разработкой проектов домов, ремонтом музыкальных инструментов. Мичурин очень ценил время. В возрасте 45

лет Иван Владимирович установил жесткий распорядок дня, который неукоснительно соблюдал до конца жизни. На сон он выделял всего 5 часов в сутки. В доме Мичурина не было диванов. Он считал, что можно прекрасно отдохнуть, посидев на стуле. «Человек всегда должен быть в движении» – утверждал Мичурин. Но, не смотря на плотный график, Мичурин всегда находил время для приема гостей. В его доме бывали многие знамениты ученые, например Николай Сергеевич Вавилов основатель науки генетики в Советском Союзе. Всем известны слова Мичурина: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача». Но у этой знаменитой фразы есть и продолжение: «К природе нужно относиться бережно и по возможности сохранять ее первозданной» Вся творческая жизнь И.В. Мичурина – замечательный образец патриотического служения Родине. Еще в самом начале своей работы И.В. Мичурин поставил перед собой задачу «перенести юг на север» и от решения этой задачи не отступал до последних дней жизни.

Приведенный фрагмент сценария ярко демонстрирует, насколько эффективное воспитательное значение имело данное мероприятие. Далее учащиеся имели возможность познакомиться с домом – музеем И.В. Мичурина, задать вопросы, посмотреть инсценировку о споре Мичурина со своими недоброжелателями, поучаствовать в викторине, получить сладкие призы (яблоки) за правильные ответы, посмотреть видеофрагменты о достижениях русского селекционера и спеть финальную песню, также сочиненную силами творческой группы старшеклассников. Впечатлений хватило надолго, а эффект от мероприятия чувствовался и на уроках и в ходе обсуждений в классных коллективах.

Таким образом, коллективное творческое дело помогло сплотить ребят разных возрастов, привить им навыки организаторской деятельности, развить их творческие способности, но и конечно, же стремления заниматься исследовательской, научной деятельностью.

Список используемых источников:

1. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов // Молодой ученый. 2011. №2. Т.2. С. 102-104.
2. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. № 1 (39). С. 112-125.
3. Осипова И.В., Тарасюк О.В., Старкова А.М. Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т. 2010. 72 с.

© 2016, Машенкина О.В.

Организация внеурочной работы по биологии с использованием технологий, повышения мотивации и познавательного интереса учащихся

© 2016, Mashenkina O.V.

Organization of extracurricular work in biology with technology, enhancing motivation and cognitive interest of students