DOI: 10.17117/na.2016.03.03.199

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.03.199.pdf>

Поступила (Received): 12.03.2016

Цебренько К.Н. **Анализ содержания образовательных** **результатов международной аккредитации** **АБЕТ в компетенциях ФГОС направления** **подготовки прикладная информатика**

Tsebrenko K.N.
A content analysis of educational results ABET accreditation
in competences FGOS for specialties applied informatics

Проведен анализ содержания образовательных результатов в FGOS по направлению подготовки «Прикладная информатика» на соответствие результатам международной аккредитации АБЕТ
Ключевые слова: competence, education result, accreditation, standard, ABET

The analysis of the content of educational outcomes in the FGOS direction "Applied Informatics" for compliance with the results of the international ABET accreditation
Key words: radio extension, simulation, the control device

Цебренько Константин Николаевич
Кандидат технических наук, директор
Академия маркетинга и социально-
информационных технологий
г. Краснодар, ул. Зиповская, 5

Tsebrenko Konstantin Nikolaevich
Candidate of Technical Sciences, Director
Academy of marketing and socially-information
technologies
Krasnodar, Zipovskaya st., 5

За свою 80-летнюю историю, АБЕТ (совет по аккредитации программ в области техники и технологий – Accreditation Board for Engineering and Technology), федерация, состоящая из 32 профессиональных и технических обществ, признана наиболее авторитетной в США организацией, занимающейся аккредитацией образовательных программ в области прикладных наук, информатики, техники и технологии [1].

В связи с этим использование критериев для аккредитации инженерных программ АБЕТ при анализе основной образовательной программы (ООП) по направлению «Прикладная информатика» является актуальной задачей. Эти критерии нацелены на обеспечение качества и поощрение систематического стремления к улучшению качества инженерного образования, удовлетворяющего нужды заказчиков в динамическом и конкурирующем окружающем мире.

С другой стороны, как уже было сказано, в России государственная аттестация образовательных программ представляет собой часть государственного контроля над качеством образования [2]. Согласно требованиям государственной аккредитации, ООП должна соответствовать требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов (ФГОС). Рассмотрим ФГОС третьего поколения утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 783 «Прикладная информатика». В ФГОС ожидаемые результаты образовательной программы определяются компетенциями. В ФГОС по прикладной информатики содержится 14 общекультурных и 22 профессиональных компетенции.

Для достижения цели работы рассмотрим отражение компетенций ФГОС в ожидаемых образовательных результатах (основных задачах) критериев АВЕТ.

Проведен анализ отражения компетенций ФГОС в образовательных результатах АВЕТ [3, с. 86]. Не все результаты АВЕТ представлены одинаковым числом компетенций (рисунок 1). Как видно из рисунка критерий (задача) в – «способностью разрабатывать и проводить эксперименты, а также анализировать и объяснять полученные данные» определен только компетенцией ПК-8 – способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, участвовать в реинжиниринге прикладных и информационных процессов. Причем понятия пересекаются не полностью и соответствие не однозначное.

Рис. 1. Диаграмма отражения компетенций ФГОС в образовательных результатах АВЕТ

Если говорить о критерии i – «понимание необходимости и способностью обучаться в течение всей жизни» определен двумя компетенциями, то ему соответствуют ОК-5 – способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию и

Компетенция	Частота
способен использовать, обобщать и анализировать информацию...	2
способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную...	2
способен работать в коллективе, нести ответственность за...	3
способен самостоятельно приобретать и использовать в практической...	1
способен осуществлять социальную значимость своих действий	1
способен свободно пользоваться в глобальных компьютерных сетях...	2
способен использовать методы и средства для укрепления здоровья...	1
способен применять основные методы и средства по уходу за...	2
способен при решении проблемные задачи с использованием...	2
способен ставить и решать профессиональные задачи в развитии...	1
способен осуществлять основные методы защиты производственного...	3
способен использовать нормативные правовые документы в...	2
способен применять основные методы защиты производственного...	2
способен использовать основные методы защиты производственного...	3
способен моделировать процессы создания документов в...	2
способен использовать технологические и функциональные по...	1
способен проводить обследование организаций, выявляя...	2
способен принимать участие в создании и прелеции ИС на все...	2
способен принимать участие в сопровождении информационных...	2
способен проводить оценку экономических затрат на проекты по...	1
способен анализировать рынок программно-технических средств...	2
способен применять необходимые для организации информационные...	2
способен применять системный подход к математическим методам в...	3
способен готовить обзоры научной литературы и электронных...	2
способен готовить обзоры научной литературы и электронных...	2

Как видно из диаграммы (рисунок 2), немало компетенций, отраженных только в одном критерии (задаче) образовательных результатов. Но в тоже время большая часть компетенций отражены в 2-3 критериях (задачах).

Матрица распределения компетенций по дисциплинам ООП направления «Прикладная информатика» Академии ИМСИТ показала, что все дисциплины ООП реализуют образовательные результаты в соответствии с матрицей из отражения в компетенциях ФГОС.

Результаты анализа показали соответствие результатов международной аккредитации АВЕТ с компетенциями ФГОС ВПО. Однако пересечение понятий неоднозначное. Кроме того результаты ФГОС ВПО дают зачастую размытое представление о компетенция выпускников. Об этом свидетельствует тот факт, что большая часть компетенций содержат более одного результата АВЕТ. В этой

связи сокращение числа компетенций в новой версии стандарта ФГОС ВО является положительной тенденцией. Следующим этапом исследования является анализ результатов в ФГОС ВО.

Список используемых источников:

1. Вишняков Ю.М., Чернухин Ю.В., Родзин С.И. Лицензирование и профессиональная аккредитация инженерных образовательных программ. Ростов н/Д: Южный издательский дом, 2006. 512 с.
2. Гулякин Д.В., Цебренько К.Н., Цымбал М.В. и др. Актуальные аспекты многоуровневой подготовки в Вузе (монография). ГТИ (филиал) ГОУ ВПО Северо-Кавказский Гос.Тех.У-т, 2011. 122 с.
3. Цебренько К.Н. Анализ содержания образовательных результатов международной аккредитации ABET в компетенциях ФГОС // Информационные технологии в экономике, образовании бизнесе. Ч. 2. Саратов: Академия Бизнеса, 2014. С. 86-87.

© 2016, Цебренько К.Н.

Анализ содержания образовательных результатов международной аккредитации ABET в компетенциях ФГОС направления подготовки прикладная информатика

© 2016, Tsebrenko K.N.

A content analysis of educational results ABET accreditation in competences FGOS for specialties applied informatics