DOI: 10.17117/na.2016.03.03.022

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.03.022.pdf>

Поступила (Received): 04.03.2016

Айткали Н.С., Омар М.Т., Амиров А.Ж. Логика и развитие мышления

Aitkali N.S., Omar M.T., Amirov A.Zh.
Combining configuration "Logic and thinking development"

В статье рассматривается проблема развития логики и его решений. Современные методы решения игр воплотить форму "процедурной рациональности", который приглашает логический анализ в своем собственном праве. Представлено от краткого примера из обратной индукции для обширных игр, заменив ранее статических логических определений ступенчатой динамики

Ключевые слова: абстрактная логика, линейная временная логика, стохастический логическая игра, логические игры

In the article the problem of the development of logic and its decisions. Modern methods for solving games embody a form of "procedural rationality", which invites a logical analysis in its own right. Submitted by a brief example of the backward induction for large game, replacing the previously static logic definitions of speed dynamics

Key words: abstract logic, linear temporal logic, stochastic puzzle game, logic games

Айткали Нурсулу Сериккалиевна

Магистрант

Карагандинский государственный технический университет

г. Караганда, Бульвар мира, 56

Aitkali Nursulu Serikkalievna

Master

Karaganda state technical university

Karaganda, Bulvar Mira, 56

Омар Марс Танзилович

Кандидат технических наук, старший преподаватель

Карагандинский государственный технический университет

г. Караганда, Бульвар мира, 56

Omar Mars Tanzilovich

Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer

Karaganda state technical university

Karaganda, Bulvar Mira, 56

Амиров Азамат Жанбулатович

Заведующий кафедрой

Карагандинский государственный технический университет

г. Караганда, Бульвар мира, 56

Amirov Azamat Zhanbulatovich

Head of Department

Karaganda state technical university

Karaganda, Bulvar Mira, 56

Как зародилась логика? Корнем логических законов является эмпирическое, то есть опытное познание мира: человек создал или стал свидетелем события, а затем увидел его последствия. После нескольких повторяющихся причинно-следственных ситуаций он запомнил их и сделал определенный вывод. Таким образом получается, что законы логики, как и других наук, были выведены при помощи эксперимента.

Логика, как наука, изучает способы достижения истины в процессе познания опосредованным путём, не из чувственного опыта, а из знаний, полученных ранее, поэтому её также можно определить, как науку о способах получения выводного знания.

Суть математической, или символической, логики заключается в том, что для обнаружения истинностного значения выражений естественного языка можно применять математические методы. Именно использование символической логики отличает современную логическую науку от традиционной.

Мышление – это просто течение мыслей. Аналитическое мышление является поперечный навык, который помогает учащимся синтезировать знания по предметам; от математики, науки и технологии, чтобы критического чтения, критического анализа и оценки уроков.

Символическая логика изучает символические абстракции, которые фиксируют формальную структуру логического вывода.

Диалектическая логика – наука о мышлении, которая, как предполагается, даёт знание о способе рассуждения, расширяющем возможности формально-логического вывода. Здесь понятие логики употребляется как в собственном логическом, так и в метафорическом смысле. Диалектическое рассуждение учитывает законы формальной логики. Вместе с тем, осуществляя анализ динамики перехода понятий в свою противоположность, оно допускает, что противоположности совпадают, ориентируется на законы диалектики.

В ней не предполагается использование контроля прагматических ошибок, погрешностей нелинейностей используемых систем отсчёта, пограничных ошибок описания, релятивизма масштабирования и т. п. Вследствие чего принято считать нормальным факт наличия в её языке парадоксов и априорных утверждений, кустовых эффектов словаря и т. п. Подобно тому как умение говорить существовало ещё до возникновения науки грамматики, так и искусство правильно мыслить существовало задолго до науки логики.

Логические операции: определение, классификация, доказательство, опровержение и др. – нередко применяются каждым человеком в его мыслительной деятельности неосознанно и с погрешностями. Некоторые склонны считать собственное мышление естественным процессом, не требующим анализа и контроля больше, чем, скажем, дыхание или движение, но реальное мышление не сводится просто к логической последовательности. В процессе решения возникающих задач также существенны: интуиция, эмоции, образное видение мира и многое другое. Однако нестрогость мышления еще не значит, что оно не подчинено логике. Основная цель (функция) логики всегда оставалась неизменной: исследование того, как из одних утверждений можно выводить другие.

Развитие логического мышления – одна из главных задач всестороннего развития детей, которому следует уделять серьёзное внимание. Мышление – это высшая форма познавательной деятельности человека, процесс поисков и открытия существенно нового. Развитое мышление даёт возможность ребенку понять закономерности материального мира, причинно-следственные связи в природе, общественной жизни и межличностных отношениях. Логическое

мышление является основополагающим при достижении успеха в жизни. С его помощью человек способен проанализировать любую ситуацию и выбрать наилучший вариант действий в сложившихся условиях.

В результате, ответственность за структурирование учебной деятельности, связанные с учителями падает. В данной работе рассматривается обучение парадигмы, которые могут быть интегрированы в математике и науке школьного образования для развития логического мышления с помощью упражнений на основе игры, основанные на программировании.

Хорошо развитое логическое мышление помогает достигать большего успеха в своей работе, совершать меньше ошибок в житейских ситуациях.

Как же научиться этому? Мозг, как и мышцы, нужно постоянно тренировать. Существует ложный миф о том, что все люди рождаются с предварительно заложенными в них умственными способностями и не смогут стать умнее или глупее, чем дано природой. Это неправда – регулярно тренируя мышление и память, человек постоянно улучшает свои показатели, он может развиваться до конца своих дней. Поэтому регулярная зарядка для ума и развитие интеллектуальных способностей – один из важнейших помощников на пути к самосовершенствованию.

Умение логически мыслить, анализировать информацию и делать верные умозаключения является неотъемлемой частью работы любого успешного человека – от этого в прямом смысле зависит его благополучие.

Предлагаемый обучения дизайн способствует структурированных алгоритмические мышления, на основе всеобщего включительно логики присутствует во всех культурах, и способствует конструктивизма образовательные подходы, поощряющие учащихся водить здание знаний составляя прошлое и новых впечатлений.

Развитие мышления возможно с помощью задач на логическое мышление, которые мы вам предлагаем. Они способствуют: увеличению скорости мышления; осмысленности мышления; повышению гибкости мышления; увеличению глубины мышления; развитию свободы и эффективности мышления.

Логическое мышление – редкая разновидность мышления, которую требуют в школах на уроках и проверяют в тестах на интеллект. В логическом мышлении люди пользуются четкими понятиями и мыслят логично.

Современные методы решения игр воплотить форму "процедурной рациональности", который приглашает логический анализ в своем собственном праве, представление от краткого примера из обратной индукции для обширных игр, заменив ранее статических логических определений ступенчатой динамические.

В ходе рассмотрения ряда анализа последних лет, которые выглядят иначе, концептуально, и обнаружили, что все они математически эквивалентны. Это показывает, как абстрактный логической точки зрения можно выявить основную инвариантную структуру в играх. Затем мы обобщим это к исследованию фиксированной точкой логики на конечные деревья которые лучше всего подходят теоретико-игровые равновесий.

Критическое мышление является одним из видов разумной, рефлексивного мышления, который направлен на решения, что верить и что делать. Это способ принятия решения, является ли требование всегда верно, иногда правда, отчасти, или ложным.

Критическое мышление является важным компонентом большинства профессий. Это является частью процесса формального образования и более значительным, как прогресс студентов через университет, чтобы закончить образование, хотя есть дебаты среди педагогов о его точном значении и объема.

Исходя из современных требований, предъявляемых к качеству работы по созданию научных направлений, нельзя не отметить, что эффективная работа его всецело зависит от уровня исследования логических и числовых систем для управления знаниями.

В сфере образования отражает возрастающую потребность государства и общества в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих продуктивно мыслить.

© 2016, Айткали Н.С., Омар М.Т., Амиров А.Ж.
Логика и развитие мышления

© 2016, Aitkali N.S., Omar M.T., Amirov A.Zh.
Combining configuration "Logic and thinking development"