DOI: 10.17117/na.2016.03.02.329

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.329.pdf>

Поступила (Received): 23.03.2016

Яковлева Т.И.
Формирование у студентов педколледжа навыков
тьютерского сопровождения дошкольников
в инклюзивном образовательном
учреждении на педагогической практике

Yakovleva T.I.
The formation of students ' pedagogical skills tutorskogo
support preschools in inclusive educational
institution at the pedagogical practice

В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной подготовки студентов для работы в инклюзивном образовательном пространстве. Показано значение взаимодействия дошкольных учреждений и педагогического колледжа в формировании будущих педагогов. Статья может быть полезна для руководителей образовательных учреждений, педагогов, воспитателей

Ключевые слова: тьютер, тьютерское сопровождение, инклюзивное образовательное пространство

The article deals with improving the quality of vocational training students to work in inclusive educational space. The importance of interaction of preschools institutions and Pedagogical College in shaping future teachers. The article may be useful for the heads of educational institutions, teachers and educators

Key words: tutor, tutorskoe support, inclusive educational space

Яковлева Татьяна Ивановна
 Преподаватель
 Педагогический колледж № 10
 г. Москва, ул. Ф. Полетаева, 2

Yakovleva Tatyana Ivanovna
 Teacher
 Pedagogical college № 10
 Moscow, F. Poletaev st., 2

Проблема повышения качества профессиональной подготовки студентов не нова и особую значимость она приобретает в связи с переходом подготовки студентов к работе с детьми, в инклюзивном образовательном пространстве. Профессиональное становление молодого педагога сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того как пройдет этот процесс зависит:

- состоится ли будущий педагог как профессионал
- сможет ли он стать высоко конкурентным специалистом на рынке труда
- останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

В настоящее время федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы выделяют требования

к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей деятельности.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Важным условием реализации проекта инклюзивного образования является адаптация программ и внедрение в образовательное учреждение эффективных психолого-педагогических технологий. Подготовка к переходу к инклюзии обязательно должна включать в себя такую подготовку учителей и воспитателей, где должно учитываться не только повышение информированности, но и обучение навыкам работы с детьми в разноуровневой среде.

Реализация программ сетевого взаимодействия Педагогического колледжа с ДООУ позволяет подготовить специалиста для создающейся системы инклюзивного, интегрированного и специального дошкольного образования, которое позволит достичь главную цель-реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование.

Для России тьютерство принципиально новый вид педагогики, хотя есть множество областей, где оно находит своё применение. Тьютер это посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в составленной программе даётся с трудом, а к чему есть способности. Тьютер помогает сформировать у ребёнка учебные и познавательные интересы. В некоторых случаях присутствие тьютера рядом с ребёнком жизненно необходимо [1, с.23]. В первую очередь это касается инклюзивных школ и детских садов. Слово инклюзивный применительно к детскому саду и школе и это означает, что их посещают не только здоровые дети, но и такие, которым требуются особые условия. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это именно те дети, которые нуждаются в тьютерском сопровождении. Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушения речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников. Но для этого ему нужна помощь тьютера- воспитателя. Другое название – воспитатель – сопровождающий.

Главная задача такого воспитателя поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников. Такой тьютер должен обладать педагогическими методиками, методиками индивидуального планирования учебного процесса, при работе в инклюзивном детском саду ему необходимы познания в области коррекционной или специальной педагогики.

В педагогическом колледже создана чёткая и стройная система развития у студентов инклюзивных и тьютерских компетенций. Традиционно базовым

процессом обучения является процесс трансляции культуры в её знаниевой форме. Взрослый, который обеспечивает этот процесс-учитель. Учитель (позиционно) это тот, кто учит, то есть передаёт элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились в виде знаний, умений, навыков [1, с.25]. Обучение современных студентов требует перехода от знаниевого к компетентностному подходу, когда педагогической целью становится способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи. В решении задач педагогического становления студентов встаёт вопрос о расширении образовательного пространства выход в ДООУ, где студенты на педагогической практике приобретают профессиональные навыки, осваивают инклюзивный подход и овладевают тьютерскими компетенциями в работе с детьми.

Л.С. Выготский отмечал, что формирование любых умений и личностных преобразований возможно только в деятельности. Базовым процессом педагогической практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения профессионального и социального опыта. Следует отметить, что овладение студентами необходимыми навыками работы с детьми зависит от направления работы ДООУ, его материального обеспечения, от умения сотрудников ДООУ оказать методическую поддержку будущим педагогам, обеспечения адаптации к практике. умению организации рефлексии. В нашем педагогическом колледже создана чёткая и стройная система развития у студентов инклюзивных и тьютерских компетенций. Это позволит подготовить специалиста для создающейся в Москве системы инклюзивного дошкольного образования и помочь выпускнику свободно конкурировать на рынке труда. Особое значение в подготовке будущего специалиста имеет система профориентации, которая проводится совместно с ДООУ. Это практическая работа в базовых дошкольных учреждениях. На практике в ДООУ студенты знакомятся с опытом работы дошкольных учреждений и получают опыт работы с различной категорией детей. Важной составляющей частью педагогической практики является коррекционная работа с детьми. Организованная коррекционная работа имеет свою структуру и состоит из нескольких этапов:

Подготовительный этап включает в себя:

- составление планов коррекционной работы;
- изготовление папок с методическим материалом для коррекционной работы;
- консультирование студентов.

Основной этап:

- знакомство с кабинетами специалистов и изучение студентами документации специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог) работающих с детьми;
- в корректной манере изучение медицинских показателей;
- изготовление пособий и методических материалов по заданию специалистов ДООУ;
- непосредственное проведение коррекционной работы с адаптацией ребёнка к КР;
- рефлексия коррекционной работы;

– консультирование студентов и проверка готовности к КР.

Заключительный этап:

– составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка;

– составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы;

– подбор заданий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2015-2016 учебном году студенты проходили педагогическую практику в дошкольных образовательных учреждениях Юго-Восточного округа г. Москвы. Здесь они непосредственно познакомились с работой инклюзивных дошкольных образовательных учреждений. В результате этого можно сделать следующие выводы:

– сетевое взаимодействие педагогического колледжа и дошкольных образовательных учреждений способствует формированию у студентов профессиональных компетенций и навыков для работы с детьми в инклюзивном образовательном пространстве;

– помогает молодым специалистам быть конкурентными на рынке труда образовательных услуг.

Список используемых источников:

1. Развитие инклюзивных школ в РФ. Москва. 2005.

© 2016, Яковлева Т.И.

Формирование у студентов педколледжа навыков тьютерского сопровождения дошкольников в инклюзивном образовательном учреждении на педагогической практике

© 2016, Yakovleva T.I.

The formation of students ' pedagogical skills tutorskogo support preschools in inclusive educational institution at the pedagogical practice