DOI: 10.17117/na.2016.03.02.325

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.325.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Юрина О.Ю. Методы повышения эффективности обучения грамматике английского языка

Yurina O.Yu.
Methods of efficiency improvement of English grammar learning

В данной статье рассматривается обучение грамматике английского языка как один из наиболее эффективных методов овладения языком. Перечислены наиболее продуктивные подходы обучения грамматике для студентов 1-го курса неязыкового вуза. Особое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий при знакомстве и практическом применении грамматического материала
Ключевые слова: грамматика, обучение, английский язык, метод

This article discusses teaching of the English language grammar as one of the most effective language acquisition methods. The most productive approaches of teaching grammar to the 1st years students of non-language department of university are presented. Particular attention is paid to the use of information and communication technologies when meeting and practicing grammar material

Key words: grammar, teaching, English, method

Юрина Ольга Юрьевна

Магистр, преподаватель

Усть-Каменогорский филиал Российского
экономического университета им. Г.В. Плеханова
Казахстан, г. Усть-Каменогорск, ул. 30-й
Гвардейской дивизии, 22

Yurina Olga Yuryevna

Master, teacher

Ust-Kamenogorsk branch of Russian university of
economics named G.V. Plekhanov
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk, 30 Gvardeyskaya
diviziya st., 22

Владение иностранным языком является на сегодняшний день основой успешности личности в любой профессиональной сфере. Главной целью обучения дисциплине «Иностранный язык» в вузе является не только усвоение знаний, но и практическое овладение лексико-грамматическими явлениями английского языка в разных видах речевой деятельности. Понятие «грамматика» (греч. *grammatike*) в средние века обозначало «искусство чтения и письма». Обучение любому языку проводилось посредством грамматики. Грамматика являлась самоцелью. В XX веке лингвисты в понятие «грамматика» стали включать другие разделы науки о языке, например, фонетику, словообразование, орфография, фразеология и др.

Усвоение грамматики не является легкой задачей, так как требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания и вызывает определенные трудности. Это может приводить к ослаблению интереса к изучению английского языка, неудовлетворенности, потере мотивации.

Интерес при обучении является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков [1; с.147]. Следовательно, грамматический материал и правила изучаемого языка нужно упрощать, использовать интерактивные формы работы, средства ИКТ для повышения интереса к иностранному языку, эффективности обучения грамматике английского языка.

Основными направлениями повышения эффективности обучения грамматике английского языка являются:

- Знакомство с грамматической конструкцией и ее совершенствование (отработка) в различных упражнениях;
- необходимость употребления различных типов грамматических структур в подготовленной речи;
- употребление освоенного грамматического материала в новых ситуациях общения;
- проведение различных грамматически ориентированных ролевых игр;
- проведение бесед по прослушанному (прочитанному) материалу с использованием новых грамматических конструкций;
- использование интерактивных приемов и средств ИКТ, способствующих более углубленному изучению грамматике, использование обучающих программ (приложение к учебному комплексу “Language Leader” издательство Longman, программа MyGrammarLab);
- использование презентаций Power Point для работы с грамматическим материалом на разных этапах работы делает процесс обучения привлекательным и более легким для понимания;
- использование интернет-ресурсов дает возможность доступа к аутентичным англоязычным источникам как на занятии так и во время внеаудиторной работы [2; с.37];
- применение метода проектов, а также привлечение учащихся к созданию презентаций, развивающих интерес к изучаемому языку, творческие способности, способность самостоятельно изучать материал;
- увеличение роли самостоятельности студентов – специфика вузовского образования. Преподаватель иностранного языка 1-го курса старается использовать такие приемы и технологии обучения, которые бы способствовали развитию у первокурсников навыков самостоятельной работы (работа с аутентичными текстами и грамматическим материалом, обучение в сотрудничестве и т.д.);
- усиление дифференциации и индивидуализации обучения: предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, данный метод помогает наиболее эффективно решать образовательные задачи, используя индивидуальные особенности и качества студентов;
- проведение систематического учета достижений и уровня обученности студентов (тесты, проверочные, контрольные работы);
- обеспечение взаимосвязи содержания материала по всем аспектам изучения английского языка, его повторяемости, каждое последующее занятие должно дополнять и поддерживать предыдущее.

Хотелось бы подробнее остановиться на использовании информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) при обучении грамматике. В состав ИКТ входят такие технологии, как компьютерная, мультимедийная и интерактивная. Преимуществами ИКТ являются интенсификация и индивидуализация обучения, что способствует повышению интереса к изучаемому языку. ИКТ обладают рядом других преимуществ:

- высокое качество подачи материала;
- возможность восполнить дефицит источников учебного материала;
- доступ к аутентичным источникам информации;
- получение и усвоение информации происходит за меньший промежуток времени;
- использование ИКТ в обучении иностранному языку помогает учащимся преодолеть барьер в использовании иностранного языка в качестве средства общения, развивает их коммуникативные и творческие способности и информационную культуру.

Элементы ИКТ, которые мы используем на занятиях по иностранному языку в вузе и которые способствуют повышению эффективности усвоения английского языка:

- образовательные сайты (Lingualeo.ru, busuu.com и др.);
- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- тренажеры и программы-тестировщики;
- электронные учебники и мультимедийные средства, демонстрируемые с помощью компьютера или проектора;
- дистанционные конкурсы и олимпиады.

Возможности средств ИКТ позволяют работать с грамматическим материалом на любом этапе занятия и на любом этапе усвоения материала, а так же достичь достаточно высокого уровня владения грамматическими навыками [3; с. 27].

На современном этапе высшего образования обучение иностранному языку в вузе играет значительную роль. Это связано с тем, что развитие различных сфер общества, применение новейших технологий в этих сферах, межкультурное общение на всех уровнях требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих не только знаниями в определенной профессиональной сфере, но и умеющих общаться и вести профессиональную деятельность на иностранном языке. Необходимо подчеркнуть, что наиболее продуктивным методом изучения английского языка является метод обучения с опорой на грамматику языка. Сегодня важно не просто знание языка, а умение использовать его в реальном общении, то есть в практическом владении языком. Это возможно лишь при определенном уровне сформированности языковой компетенции, часть которой составляют грамматические навыки и знание грамматики. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке.

Список используемых источников:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

2. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2004. 208 с.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. 2005. №5.
4. Лизенин С.М., Денисова Л.Г. Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы // ИЯШ. 1992. №5.

© 2016, Юрина О.Ю.

Методы повышения эффективности обучения
грамматике английского языка

© 2016, Yurina O.Yu.

Methods of efficiency improvement of English
grammar learning