DOI: 10.17117/na.2016.03.02.318

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.318.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Хмельницкая Н.Е. Система воспитательной работы в начальных классах

Khmelnickaya N.E.
The system of educational work in primary school

Ежегодно педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость в создании воспитательной системы учеников начальных классов. Данная статья содержит описание структуры воспитательной системы начальных классов, перечень целей и форм работ по разным направлениям

Ключевые слова: структура воспитательной системы

Each year teachers are faced with the problem of low level of development of children of primary school age basic skills of interaction. Therefore there was a need to create educational system of primary school students. This article contains a description of the structure of educational system primary school list of objectives and forms of work in different areas

Key words: structure of the educational system

Хмельницкая Наталья Евгеньевна

Учитель

Лицей №1

г. Зеленодольск, ул. Юности, 3

Khmelnitsky Natalia Evgenievna

Teacher

Lyceum №1

Zelenodolsk, Yunosti st., 3

Ежегодно педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость в создании воспитательной системы учеников начальных классов. Она позволит педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаст условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика, его физического развития. Система поможет развить у учащихся младшего школьного возраста навык общения, взаимодействия и сотрудничества с ровестниками, со взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Именно такой и стала система воспитательной работы **«Планета Счастливое детство»**.

Эта система помогает каждому ребенку проявить и развивать все свои таланты, делает внеклассную работу более целенаправленной и интересной.

Цель воспитательной системы:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитательной системы:

1. Формировать интеллектуальную культуру учащихся.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.
3. Прививать навыки здорового образа жизни.
4. Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности
5. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся
6. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Воспитательная система «Планета Счастливое детство» включает основные направления:

1. «IQ» – интеллектуальное направление.
2. «Орлёнок» – духовно-нравственное направление.
3. «Мускулюс» – спортивно-оздоровительное направление.
4. «Муза» – художественно – эстетическое направление.
5. «Профи» – профориентационное направление.

«IQ» -направление интеллектуальное.

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Формы работы: конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений; интеллектуальные игры; интеллектуальные бои; спецкурсы для интеллектуального развития; предметные викторины; акция «Читающая мама – читающий ребёнок»; литературные гостиные.

«Орлёнок» – направление духовно-нравственное.

Цель: формирование знаний учащихся о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, выполнения нравственных норм человека в социуме.

Формы работы: тематические нравственные, правовые часы; изучение нравственного наследия писателей и поэтов страны; организация цикла нравственных бесед с учетом проблем класса; встречи с представителями правовых структур; встречи с ветеранами труда; конкурсы, викторины по правовой тематике; тематические классные часы; праздники, конкурсы, ролевые игры; акции «Забота», «Подари книгу»; уроки Тётушки Совы (уроки вежливости, доброты, безопасности); занятия по нравственной гимнастике.

«Мускулюс» – спортивно-оздоровительное направление.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формы работы: привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности; спортивные конкурсы, викторины; тематические классные часы по спортивной тематике; соревнования внутри класса и между классами; сотрудничество с медицинской сестрой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;

«Муза» – художественно – эстетическое направление.

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Формы работы: праздники, выставки, конкурсы, город мастеров, концерты.

«Профи» – профориентационное направление.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

Формы работы: привлечение учащихся к выполнению трудовых дел; организация ознакомительных экскурсий на предприятия; встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий; вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); формирование портфолио; знакомство с миром профессий.

Работа с родителями.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, позволит строить воспитательный и педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Для того, чтобы сделать жизнь ребёнка в школе той «моделью достойной жизни», к которой человек будет стремиться всю жизнь, необходимо строить воспитание личности учащихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование жизненной позиции.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
2. Васильева Е.В. Родительские собрания. Нравственное воспитание в семье. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Бочкарёва О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград: Корифей, 2008.
4. Черноусова Ф.П., Яковлева Е.Ю. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. М.: Народное образование, 2006.