DOI: 10.17117/na.2016.03.02.315

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.315.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Фролова П.Н., Улановская К.А.
Роль современных гаджетов в формировании
коммуникативных навыков младших школьников

Frolova P.N., Ulanovskaya K.A.
The role of modern gadgets in the communication skills
developing of schoolchildren under the age of 12

Обосновано понятие коммуникативных навыков. Представлены результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников. Выявлена роль гаджетов в их формировании

Ключевые слова: коммуникативные навыки, гаджеты, общение, младший школьник

The authors explain communication skills concept. The result of school children communicative skills developing level diagnosis is presented in the article. Gadget role in its' developing is also educed

Key words: communication skills, gadgets, communication, primary schoolchildren

Фролова Полина Николаевна

Студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27

Frolova Polina Nikolaevna

Student

Volgograd state socio-pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Улановская Ксения Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27

Ulanovskaya Ksenia Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Volgograd state socio-pedagogical university
Volgograd, Lenina ave., 27

Актуальность исследования. В современном мире важно научиться адекватному социальному поведению, искусству общения. Для этого необходимо усвоить коммуникативные и речевые навыки и умения, сензитивным периодом для чего является младший школьный возраст. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о том, что формирование коммуникативных умений младших школьников является одной из задач начального образования [4].

Однако результаты опроса учителей и обучающихся в начальных классах показывают недостаточный уровень коммуникативных навыков у младших школьников: у 10 из 10 детей выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Вместе с тем в ФГОС НОО одним из средств обучения является современные информационные технологии. В условиях высокого уровня развития информационных технологий, одним из наиболее популярных средств у

младших школьников являются гаджеты (смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки и др.).

Задачей данного исследования является обоснование роли современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников.

Объект исследования – формирование коммуникативных навыков младших школьников. **Предмет** – влияние гаджетов на формирование коммуникативных навыков младших школьников.

Используемые методы и технологии. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под коммуникативными навыками младших школьников понимается комплекс индивидуально-психологических качеств личности (контактность, эмпатичность, доброжелательность); уровень знаний социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими; навыки культуры поведения [2]. Ребёнок должен научиться устанавливать контакт с людьми, уметь поддерживать беседу, научиться навыкам синтонного общения (общение неконфликтное, доброжелательное, сотрудничество, уютное для участников взаимодействия, что предполагает активное использование синтонов) (Козлов Н.И.).

Исследователи выделяют вербальные и невербальные коммуникативные навыки (Андреева Г.М., Журавлёв А.Л.). Вербальные навыки заключаются в реальном общении людей, они предполагают способность чётко излагать свои мысли, чувства, способность легко расположить к себе своего оппонента и умение его слушать. А невербальные – проявляются в умении общаться через различные виды связи, в которых не используется устная речь (адекватное и чёткое изложение своих мыслей, отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок) [1].

Таким образом, под коммуникативными навыками мы понимаем способность личности взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретировать получаемую информацию, уметь ею воспользоваться и в дальнейшем передать.

В последние годы произошло массовое распространение электронных гаджетов как среди взрослого населения, так и среди детей (планшеты, смартфоны, ноутбуки). Так что же такое гаджет? Под данной категорией мы понимаем техническое устройство, небольшого размера, которое с лёгкостью можно носить с собой. Родители сами дают своим детям электронные игрушки, с их помощью отвлекая, утешая их, занимая внимание, а так же тем самым, освобождая себе время для работы или личной жизни.

Результаты опроса учителей и учеников показали, что 75 % детей используют гаджеты для развлечения, при этом у них сниженный уровень развития коммуникативных навыков. Педагоги говорят о том, что дети невнимательны, не могут адекватно выразить свои мысли, их речь не всегда связна, у них отсутствует желание читать и мало общаются друг с другом (только 30 % детей ответили, что свободное время проводят с друзьями). Вместе с тем, учителя отмечают, что с помощью гаджетов обучающиеся могут найти решение проблем,

ищут в Интернете новую информацию, что способствует расширению кругозора. У 70 % детей имеются различные гаджеты, и при этом только 30 % признаются в том, что используют их в обучении.

В работе Т. Сергеевой говорится о том, что гаджеты обладают значительным педагогическим потенциалом: обучение возможно с помощью специальных обучающих программ и игр, в Интернете школьники могут мгновенно найти много новой информации. Поэтому необходимо объяснить ребенку, что гаджет можно использовать и для учебы. Для развития ребёнка можно подобрать обучающие программы, а так же приучить ребенка к чтению и развить творческие навыки [3].

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что обоснована роль современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников.

Выводы о результатах исследования. В ходе исследования было выявлено, что гаджеты являются важным средством в развитии ребёнка, а именно:

1. их использование в обучающих целях;
2. свободный доступ к большому количеству информации;
3. развитие коммуникативных навыков;
4. приобщение к культуре.

Список используемых источников:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003. 364 с.
2. Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1552.htm>
3. Сергеева Т. Ребёнок и гаджеты: вред или польза // Здоровье. 2013. №12. URL: http://zdr.ru/articles/elektronnie_deti
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373.