DOI: 10.17117/na.2016.03.02.305

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.305.pdf>

Поступила (Received): 16.03.2016

**Укенова А.К., Абитаева Т.А., Жуманбаева К.Р.,
Нигай Е.В., Сагынтаева А.С.
Исследовательская деятельность учащихся как
форма организации учебно-воспитательной работы**

**Ukenova A.K., Abitayeva T.A., Zhumanbayeva K.R.,
Nigay E.V., Sagyntaeva A.S.**

**The research activity in elementary school as a
form of organization in the educational process**

Исследовательская деятельность учащихся как форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы

Ключевые слова: деятельность, исследование, исследовательская деятельность, учащиеся

The research activities in elementary school as a form of organization in educational process, which is associated with the decision of the students creative and research tasks with pre-unknown result in various fields of science, technology, art, and assumes a basic steps typical for scientific research: statement of the problem, introduction to literature on this issue, the mastery of the methodology of research, collecting their own material, its analysis and generalization of the conclusions

Key words: research, activity, elementary education

Укенова Асель Кенжебековна

Магистр, преподаватель

Центрально-Казахстанская академия

Ukenova Assel Kenzhebekovna

Master, teacher

Central Kazakhstan academy

Абитаева Торгын Ахмаровна

Старший преподаватель, магистр

Центрально-Казахстанская академия

Abitayeva Torgyn Ahmarovna

Senior Lecturer, master

Central Kazakhstan academy

Жуманбаева Камар Рымжановна

Магистр, старший преподаватель

Центрально-Казахстанская академия

Zhumanbayeva Kamar Rymzhanovna

Master, Senior teacher

Central Kazakhstan academy

Нигай Евгения Владимировна

Магистр, преподаватель

Центрально-Казахстанская академия

Nigay Yevgeniya Vladimirovna

Master, teacher

Central Kazakhstan academy

Сагынтаева Айман Сапаровна

Магистр, старший преподаватель

Центрально-Казахстанская академия

Sagyntaeva Aiman Saparovna

Master, Senior teacher

Central Kazakhstan academy

Деятельность, с точки зрения М.С. Кагана – это нормативно одобренный способ деятельности, который реализуется через формирующую активность субъекта, проявляющийся в определенной социальной практике [1; 54].

По определению И.А. Зимневой и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели [2; 70].

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы [3; 23].

С.А. Кравцова в своем исследовании выделяет следующие этапы процесса исследования: наблюдение и изучение фактов и явлений; постановка проблем (выяснение явлений, подлежащих исследованию); выдвижение гипотез; построение плана исследования; осуществление плана, выяснение связей изучаемого явления; формулировка решения, объяснение; проверка решения; практические выводы о применении добытых знаний [4; 92].

Проанализировав основные подходы к развитию поисково-исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе и показав динамику ее становления, С.А. Кравцова дает авторское определение. Поисково-исследовательская деятельность – это последовательность познавательных действий и операций, позволяющих обнаружить существенные признаки предметов, явлений, процессов, функциональные связи между ними и построить целостную ментальную картину исследуемого фрагмента окружающей среды [4; 101].

Основным содержанием исследовательской деятельности школьников в учебном процессе являются как теоретические знания, так и способы деятельности, а также соответствующие им умения: анализ, сравнение, аналогия, обобщение, классификация и прочее. При этом эмпирическим знаниям соответствуют эмпирические (формальные) действия, теоретическим знаниям – теоретические (или содержательные) действия в процессе исследования.

Опираясь на других авторов С.А. Кравцова выделяет особенности исследовательской деятельности учащихся в начальной школе:

- Направленность ученика на овладение содержанием школьного курса математики, овладение приемами и методами научного познания (метод аналогии, наблюдение, моделирование и пр.);

- Она направлена на усвоение общих способов учебных и исследовательских действий. Под способами действий в психологии понимаются операции,

благодаря которым человек открывает свойства предметов и явлений, в отношении которых и при опоре на которые, осуществляются исследования или преобразования;

– Изучение учебного материала строится по принципу содержательного обобщения, усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, – последние выводятся из первых, как из своей единой основы;

– Результатом исследовательской деятельности является изменение самого ученика, его развитие, поскольку все конкретные цели учащегося имеют общее направление на конечную цель – формирование навыков исследовательской деятельности [4; 105].

Необходимо учитывать возрастные особенности и возможности младших школьников. Поэтому педагогу нужно очень хорошо знать учащихся начальных классов, чтобы проектируя их развитие и воспитание, отбирать наиболее целесообразные формы и содержания деятельности.

Учет психологических особенностей позволяет повысить эффективность усвоения знания более, чем на половину. Причем помнить о возрастных особенностях нужно помнить всегда, на всех уроках и этапах.

Учащимся начальных классов предлагается более простой уровень исследовательской деятельности, когда предлагается проследить известную закономерность в конкретных условиях, в деталях, до которых обычно не доходят крупные исследователи, например, изучить особенности наследования какого-то признака (регулярность, широта распространения, легкость воспроизводства, соединение признаков и т.д.) на домашних животных или выявить особенности общения школьников в конкретной школе.

Учитель использует на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешение поставленной учителем проблемы [5; 128].

Список используемых источников:

1. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М.: Политиздат, 1974. 328 с.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. №3. С. 68-74.
3. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 72 с.
4. Кравцова С.А. Развитие поисково-исследовательской деятельности младших школьников: на примере решения задач в начальном курсе математики. Дисс. ...канд. псих. наук: 19.00.07. Тамбов, 2010. 167 с.
5. Матшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1982. 208 с.