DOI: 10.17117/na.2016.03.02.297

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.297.pdf>

Поступила (Received): 29.03.2016

Становова А.Ю. Формирование положительных взаимоотношений между сверстниками как условие предупреждения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Stanovova A.Yu.
The formation of positive relationships between peers
as a condition for prevention of aggressive
behavior in children of preschool age

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам. Опытнo-практическая работа проводилась с детьми старшей группы в МАДОУ Леонтьевский детский сад «Малинка». Мы использовали социометрические методики «Три открытки» и «Капитан корабля»

Ключевые слова: агрессия, взаимоотношения, конфликт, поведение, предупреждение

According to many studies, the existence of children's aggression is one of the most common forms of behavioral disorders that have to deal with adults – parents and professionals. Experimental-practical work conducted with children of the senior group in MADO Leontief kindergarten "Malinka". We used sociometric techniques "Three postcards" and "the captain of the ship"

Key words: aggression, relationships, conflict, behavior, prevention

Становова Анна Юрьевна

Воспитатель

Леонтьевский детский сад «Малинка»;

Педагогический колледж №15

М.О., Ступинский район, п. Леонтьево, ул. Новая, 7

Stanovova Anna Yurievna

Kindergarten teacher

Leontiev kindergarten "Malinka"; Pedagogical

college №15

M.O., Stupino district, p. Leontievo, Novaya st., 7

Дошкольный возраст – один из самых важных периодов в воспитании, потому что именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности ребёнка. В этот период в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, которые существенным образом влияют на развитие его личности.

В современной психологии есть множество подходов к определению межличностных отношений детей дошкольного возраста. Самым распространенным считается социометрический подход. Он подразумевает рассмотрение межличностных отношений в группе сверстников как избирательные предпочтения детей.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В период дошкольного возраста ребенок вступает в контакты разного рода со взрослыми и другими детьми. Межличностные отношения дошкольников являют собой очень сложное социально-психологическое явление и подчинены определенным закономерностям. Первой закономерностью является обусловленность природы межличностных отношений тем местом, которое возрастная социальная группа занимает в обществе. Вторая закономерность межличностных отношений в группе дошкольников – это их зависимость от совместной деятельности. Третья особенность – их уровневая природа.

Выделяются три формы общения детей друг с другом на протяжении дошкольного возраста: эмоционально-практическая (2-4-й годы жизни ребенка), ситуативно-деловая (4-6 лет), внеситуативно-деловая (6-7 лет). Согласно концепции М.И. Лисиной, на протяжении дошкольного возраста общение и взаимодействие детей со сверстниками проходят ряд последовательно усложняющихся стадий. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности. Одним из существенных приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека.

В группе ДОУ выделяют три вида межличностных отношений:

- 1) межличностные отношения, которые можно выявить, анализируя объективные связи детей, устанавливающиеся при взаимодействии в совместной деятельности и общении;
- 2) межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, существующих в группе;
- 3) вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту, сверстник является для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, не только средством самопознания, но и неотъемлемой стороной его самосознания, субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращается во внутреннюю общность, которая делает возможным более глубокие межличностные отношения у детей.

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии – как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника,

лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Опытно-практическая работа проводилась с детьми старшей группы в МАДОУ Леонтьевский детский сад «Малинка».

Мы использовали социометрические методики «Три открытки» и «Капитан корабля».

Результаты первичной диагностики показали необходимость проведения ряда мероприятий, направленных на предупреждения агрессивного поведения у детей. Нами был сформирован комплекс игр и упражнений по профилактике агрессивного поведения среди старших дошкольников «Давайте дружить!». Основной целью проводимых мероприятий являлось формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

- познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.

Программа включала в себя 8 занятий, которые проводились раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводились по подгруппам до 8-и человек. В содержании занятий были использованы игры, упражнения, разработанные Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Н.Л. Кряжевой, также нами был использован опыт работы Ю.Е. Веприцкой. Каждое занятие включало в себя следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание и ритуал прощания.

Подводя итоги опытно-практической работы, можно сказать, что дети стали относиться друг к другу лучше, между ними реже возникали конфликты, дети научились договариваться, проявляя признание и уважение друг к другу. Ребята склонные к агрессии, научились контролировать себя, их принял коллектив.

Таким образом, опытно-практическая работа показала, что специально организованная совместная игровая деятельность старших дошкольников положительным образом повлияет на структуру детских объединений (их состав, стабильность) и характер взаимоотношений в них.

Агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются и т.п.).

Отношения детей с другими людьми возникают и наиболее интенсивно развиваются в период дошкольного возраста. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, насколько удачно сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Список используемых источников:

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. М.: Просвещение, 1992.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
3. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей: диагностические и коррекционные методы. М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000. 160 с.

© 2016, Становова А.Ю.

Формирование положительных взаимоотношений между сверстниками как условие предупреждения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

© 2016, Stanovova A.Yu.

The formation of positive relationships between peers as a condition for prevention of aggressive behavior in children of preschool age